

Новгородцева И. В.

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 120-122. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

- Боголюбова Н. Н.** Социальная психология печати, радио, телевидения. – М., 1990.
Основы воздействия СМИ / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
Телевидение взаимодействия: интерактивное поле общения: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2004.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Новгородцева И. В.

Кировская государственная медицинская академия

Проблема изучения педагогических дисциплин студентами-медиками относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в условиях модернизации образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с изменением социального заказа в области образования – создания достаточно гибкой образовательной системы. Следует отметить, что привлечение медицинских кадров к изучению педагогических дисциплин до настоящего времени не получило должного освещения в теоретических исследованиях как по педагогике, так и в медицине, недостаточно разработаны и обоснованы организационно-педагогические условия. На наш взгляд, основной упор должен делаться на осознании гуманитарной направленности медицинской деятельности, тех аспектов, которые требуют педагогических знаний для ее эффективного осуществления.

Вышеизложенное позволяет считать, что главной целью изучения педагогических дисциплин является формирование основ педагогической компетентности медицинских работников, постижение значимости гуманитарных аспектов медицинской деятельности и возможностей ее дальнейшего совершенствования. Педагогическая компетентность становится основанием для реализации лечебно-профилактической, психолого-просветительской, социально-организаторской функций медицинской деятельности.

Все вышеуказанное требует от вузовского педагогического процесса максимальной востребованности от будущего профессионала его личного потенциала, акцентирования активности каждого.

Это связано с тем, что новой функцией образования является развитие самостоятельной и ответственной личности, а основой – саморазвитие. Саморазвитие определяется как двусторонний процесс, взаимообусловленный субъектами педагогического процесса вуза.

Именно внеаудиторная самостоятельная деятельность и представляет большие возможности для самореализации личности студентов-медиков.

Применительно к вузовскому обучению идеи самостоятельной работы студентов нашли свое развитие в исследованиях А. А. Вербицкого, М. Г. Гарунова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Козакова и др., причем данная проблема рассматривается в контексте подготовки студентов к непрерывному образованию (М. А. Вейт, А. А. Вербицкий, В. А. Слостенин и др.).

Современные исследователи уделяют большое внимание изучению условий организации самостоятельной работы студентов, способствующих ее активизации и оптимизации (К. Л. Бутягина, Н. П. Грекова, Т. А. Коноваленко, Ю. А. Ленина, В. И. Осмоловский, Н. В. Соловьева, Г. Н. Юшко и др.). В литературе широко представлен опыт ее организации, имеющийся в различных вузах страны и за рубежом (И. Г. Абелян, Е. Андрюсюк, А. Беляева, Л. С. Деркач, В. Жураковский, О. В. Долженко, И. Ковалевский, М. Г. Кучеряну и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обладает наибольшим числом степеней свободы: происходит более тесное межличностное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации вуза; духовное развитие личности; затраты времени не регламентируются расписанием; режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий; преподаватель не принимает участия непосредственно в учебном процессе, но результаты работы студента анализируются и оцениваются преподавателем.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов-медиков основана на рациональной самодеятельности и предполагает сознательную активность и инициативу, формирует самостоятельность и ответственность как характерологические особенности, играющие существенную роль в структуре личности специалиста медицинского профиля.

Планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения педагогических дисциплин являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского медицинского образования, особенно применительно к современной образовательной ситуации. Следовательно, встает вопрос о создании условий, при которых обнаружение и развитие своих возможностей было бы для студентов-медиков естественной потребностью, что в целом способствовало бы их личной самореализации, расширению педагогических знаний, выработке и приобретению умений, внутреннему изменению, развитию педагогических способностей, поведения.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков по педагогическим дисциплинам яв-

ляется выявление педагогических аспектов в деятельности будущего специалиста, глубокое осознание роли педагогики в профессиональном и личностном становлении, повышении педагогической культуры будущего специалиста. Эта работа организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Дидактическими задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков являются: закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей; развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

К компонентам внеаудиторной самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам студентов-медиков относятся: мотивационно-ценностный; содержательный; деятельностно-поведенческий, рефлексивный. Шкалой оценивания сформированности внеаудиторной самостоятельной работы студентов медицинского ВУЗа являются уровни: оптимальный (высокий); достаточный (средний); недостаточный (низкий).

Для эффективного формирования самостоятельной внеаудиторной работы студентов-медиков в процессе изучения педагогических дисциплин необходим специально разработанный алгоритм формирования данного процесса, включающий в себя четыре этапа, непосредственно влияющие на развитие выделенных компонентов.

1 этап – диагностирование уровня сформированности самостоятельной внеаудиторной работы студентов-медиков, целеполагание деятельности. На этом этапе преподавателем создается положительно-эмоциональное отношение у студента к предмету, к предстоящей деятельности. Студент определяет цели самостоятельной работы, конкретизирует познавательную (проблемную или практическую) задачи; осуществляет самооценку готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

2 этап – программа самостоятельной внеаудиторной работы студентов-медиков. Осуществляется выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи. Цель: создание условий для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности студентов; обеспечение условий для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса самостоятельной внеаудиторной работы на основе самоконтроля и самокоррекции; расширение профессионального кругозора преподавателей, студентов через изучение дополнительной литературы (современная литература, учебники, монографии, руководства, интернет-версии, Интернет).

3 этап – содержательный – реализация программы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков. Цель: подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей каждого студента; создание условий для самостоятельной познавательности, индивидуально-творческой деятельности студентов с учетом; индивидуально-дифференцированная работа студентов с учетом опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентации.

4 этап – контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов-медиков. Осуществляется в процессе выполнения самостоятельной работы: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин: тестовый контроль по темам СВРС. Его недостаток: не позволяет индивидуализировать уровень знаний; система коллоквиумов, где каждый студент может показать свой индивидуальный уровень.

Основой внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков должна стать реализация комплекса организационно-педагогических условий, включающего:

- выявление педагогических аспектов в деятельности медицинского работника;
- использование алгоритма формирования самостоятельной внеаудиторной работы студентов-медиков в процессе изучения педагогических дисциплин;
- использование дидактических средств, педагогических технологий в процессе изучения педагогических дисциплин. К ним мы относим:

- самостоятельное изучение тем учебной программы, не включенных в лекционные материалы; составление понятийного и терминологического словаря; работу с первоисточниками; составление аннотаций к историко-педагогическим произведениям; исследовательские работы (по выбору студентов); анализ педагогических ситуаций и проблем; выполнение заданий, способствующих решению учебных педагогических задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; выполнение контрольной работы (выполнение творческих заданий); подготовка к индивидуальным консультациям; подготовка выступления (по 2-5 источникам); сравнение суждения различных авторов по одной проблеме; подготовка дискуссии по проблемным вопросам курса; проектирование педагогического дневника; чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста: графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписи, использование компьютерной техники, интернет и др.; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные

вопросы; аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение педагогических задач и упражнений по образцу, вариантных задач и упражнений, ситуационных производительных педагогических задач; выполнение схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа; индивидуальные самостоятельные задания; электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные версии учебных пособий дисциплин кафедры;

- организация выполнения студентами в подготовительной внеаудиторной самостоятельной работе домашних заданий (упражнений) с опорой на памятки, предназначенные для формирования специальных учебных умений, и работы с вопросами для самоконтроля и заданиями, проверяющими знание содержания этих памяток;

- организация выполнения студентами долгосрочных заданий сначала в соответствии с семестровыми планами-графиками, затем без них, а также знакомство с памятками, предназначенными для формирования общеучебных умений;

- использование балльно-рейтинговой системы и учет специфики изучаемого предмета при формировании общих и специальных учебных умений.

В заключение следует отметить, что основная задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста медицинского профиля, способного к саморазвитию. Главным условием достижения этой цели в вузе служит самостоятельность учения. В этом плане следует признать, что внеаудиторная самостоятельная работа студентов в медицинском вузе при изучении педагогических дисциплин является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Павлова Л. В.

Череповецкий государственный университет

Проблемы подросткового возраста рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных психологов Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Н. Леонтьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Ш. Бюллера, И. С. Кона, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина, В. С. Круглова, В. С. Юркевич, Н. С. Лейтеса, К. Левина, Э. Эриксона, И. А. Зимней, Э. Шпрангер, А. К. Макарова, М. Клее и др.

Этот этап характеризуется психологами как «кризисный», знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Л. С. Выготский подходил к подростковому периоду как к «историческому образованию». Он считал, что особенности протекания и продолжительности данного возрастного периода варьируются в зависимости от уровня развития общества.

Подростковый возраст - время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Происходит переход к оперированию конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти – к логической, развивается произвольное внимание, самостоятельность мышления, интеллектуальная активность. Это важное изменение высшей психологической деятельности в учебно-творческой работе с подростками тоже важно ориентироваться на осознанно познавательную деятельность. «Отмечается стремление овладеть новыми знаниями и умениями, стойкий интерес к определенным учебным предметам и соответствующим отраслям науки, техники, искусства».

Как показывают наблюдения современных исследователей педагогов-психологов Г. С. Абрамовой, Б. М. Неменского, Б. П. Юсова, Н. Н. Фоминой и др. подростки становятся художественно - эстетически совершеннее; в них раскрываются такие оттенки эстетических переживаний, которые не всегда наблюдаются в младшем возрасте. Отмечается стремление подростка к эстетическому познанию человека, его красоты, его поведения, смысла поступков, интерес к внутреннему миру, обусловленный развивающимся аналитическим мышлением, которое определяет и его эстетические предпочтения.

У подростка четко прослеживаются эстетические требования к произведению искусства (литературы, живописи), ребенок ждет значительного содержания, смысла, дающего ответы на волнующие жизненно важные вопросы (дружба, верность, любовь). У учащихся этого возраста еще непосредственное восприятие художественных нарочито - романтических образов, иногда наивно-реалистичное. Это объясняет появление среди современных подростковых неформальных группировок, часто основанных на увлечении мифологией, мистикой, нравственно-эстетическими идеалами исторических эпох.

В рамках нашей статьи отметим, что данное изменение памяти у подростков в заданиях и по рисованию, зарисовкам, наброскам, что способствует выполнению творческих декоративно-дизайнерских проектов, связанных с и фор - эскизами костюма (рисование по памяти) и на заданную тему. Подросток способен сохранять в произвольной памяти больше зрительной информации, что способствует созданию в его воображении