Лучинина Анастасия Олеговна

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 73-74. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Лучинина Анастасия Олеговна
Вятский государственный гуманитарный университет

В последнее время в отечественном образовании большое распространение получила элективная дифференциация (от англ. *elect* – выбирать). Данный термин встречается в работах Т. И. Галкиной, И. В. Гладкой, А. Г. Каспржака, С. И. Мелехиной, Н. В. Немовой, В. А. Орлова, И. М. Осмоловской, Л. Н. Серебренникова, И. С. Якиманской и других. Элективная дифференциация – это форма дифференциации по интересам учеников, которая характеризуется предоставлением ученикам права выбора ряда предметов и направлений деятельности [Осмоловская, с. 76]. Необходимо отметить, что в число выбираемых предметов не входит ряд базовых учебных дисциплин. Предметы по выбору могут расширять, дополнять и углублять знания ученика в определенной сфере познания: естественнонаучной, гуманитарной, математической и т. п.

Курсы по выбору (элективные курсы) являются организационно-структурной формой элективной дифференциации и направлены на углубление индивидуализации образования, расширение мировидения и мировоззренческих представлений учащихся [Орлов, с. 26].

Курсы по выбору составляют обязательную часть содержания профильного образования. Они могут быть лекционными, лекционно-практическими, сугубо практическими, однако во всех случаях они отличаются интегративностью, продуктивным способом их освоения учащимися. Другими словами, элективные курсы являются средством создания пространства индивидуальной познавательной деятельности, а не предметом преподавания.

Курсы по выбору могут завершаться как экзаменационными испытаниями, так и защитой выполненного проектного или исследовательского задания. При этом выбор типа аттестационного испытания также предоставляется учащимся.

Предназначение предпрофильных курсов состоит, во-первых, в том, что они вводят учащегося в многообразие сфер профессиональной деятельности, видов деятельности и различных социально-профессиональных ролей и дают учащемуся возможность получить представление о той или иной сфере деятельности [Голуб, с. 14].

Во-вторых, освоение предпрофильных курсов предоставляет учащемуся материал для анализа своих намерений, возможностей и предпочтений. Содержание предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько предоставляет учащемуся материал для анализа и для проектирования своей будущей образовательной траектории.

Наконец, назначение предпрофильных курсов состоит в том, что они являются предметом выбора учащегося. В условиях достаточно плотного и жестко регламентированного учебного плана 9 класса предпрофильные курсы становятся единственным объектом выбора учащегося в пределах своей образовательной деятельности. Поскольку умение делать выбор сопряжено с ответственностью за него, учащийся обязан полностью пройти выбранный им курс, включая все предусмотренные формы промежуточного и итогового контроля, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

При всем разнообразии курсов по выбору их можно условно разделить на две группы [Гладкая, с. 81]:

1) Предметно ориентированные (пробные).

Задачами курсов данного типа являются:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Программы предметно ориентированных курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, то есть изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности.

Поскольку курсы данного типа не являются ознакомительными, оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволяет ученику за год освоить минимум 2-4 курса по разным предметам.

2) Межпредметные (ориентационные) курсы.

Задачами курсов данного типа являются:

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий;
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

Программы ориентационных курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах. Курсы данного типа являют-

ся ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса - одна четверть.

Элективная дифференциация обучения с целью создания условий для самоопределения учащихся реализуется как в общеобразовательной школе, так и в межшкольном учебном комбинате (МУК) в рамках предметной области «Технология».

Так, педагогами МУК № 3 г. Кирова разработаны и внедрены в практику работы образовательные программы следующих элективных курсов: «Семь шагов к красоте и здоровью», «Компьютерная среда обитания», «Традиционное коклюшечное кружево», «Овощное эльдорадо», «Электричество и магнетизм», «Творческая мастерская художественной резьбы по дереву», «Устройство и принцип работы промышленного оборудования», «Технология изготовления изделий на металлорежущих станках», «Информация и потребитель», «Шью сама от простого к сложному)», «Где взять деньги и что это такое?» и другие.

Автором статьи были разработаны программы ориентационных элективных курсов для педагогического профиля: «Педагогика вокруг нас», «Великое слово – учитель», «Его величество Школьник», «Школа организатора досуга».

В качестве примера приведем учебно-тематический план элективного курса «Педагогика вокруг нас» (Табл. 1).

Таблица 1.

Учебно-тематический план элективного курса «Педагогика вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Вид контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Педагогика – ровесница и всегдашняя спутница человечества	3	2	1	Входная диагностика
2	Педагогика как наука и искусство, ее основные понятия	3	2	1	Устный опрос
3	Многообразие педагогических профессий, специальностей	3	1	2	Наблюдение в ходе беседы, проверочная работа
4	Семья как воспитательный институт	3	1	2	Анализ педагогических ситуаций
5	Между школой и вузом	3	1	2	Собеседование, наблюдение в ходе беседы
6	Самооценка будущего учителя	2		2	Собеседование, итоговая диагностика
	Всего:	17	7	10	

Таким образом, элективная дифференциация обучения дает возможность ученику попробовать себя в различных сферах познания, определить свои склонности и способности, развивать познавательные интересы.

Список использованной литературы

1. **Галкина Т. И.** Организация профильного обучения в школе: книга современного завуча. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 256 с.
2. **Гладкая И. В.** Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, С. П. Ильина. СПб.: КАРО, 2006. 128 с.
3. **Голуб Г. Б.** Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению / Г. Б. Голуб, А. В. Великанова. Самара: Учебная литература, 2006. 160 с.
4. **Каспржак А. Г.** Элективные курсы: типология и задачи // Директор школы. 2006. № 3. С. 53-57.
5. **Мелехина С. И.** Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина, Л. Н. Серебренников. Киров: КИПК и ПРО, 2006. 232 с.
6. **Немова Н. В.** Управление системой профильного обучения в школе: методическое пособие. М.: Сентябрь, 2005. 160 с.
7. **Орлов В. А.** Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2003. 368 с.
8. **Осмоловская И. М.** Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1998. 160 с.
9. **Серебренников Л. Н.** Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Школа и производство. 2006. № 5. С. 6-10.
10. **Якиманская И. С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.