Андрощук Владимир Антонович

СОВРЕМЕННЫЙ СЕМИНАР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 17-18. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2. **Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» от 20.02.2006 № 100** (с изменениями на 18.08.2007).
3. **Ананьев Б. Г.** О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
4. **Ильин Е. И.** Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 1999.
5. **Клебельсберг Д.** Транспортная психология. М., 1989.
6. **Котик М. А.** Беседы психолога о безопасности дорожного движения. М., 1987.
7. **Кравченко Л. А., Романова И. Ю., Лыков А. В.** Проблемы повышения безопасности движения и качества подготовки водителей в автошколах [Электронное издание].
8. **Обеспечение безопасности дорожного движения** // Материалы X юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. М., 2002.
9. **Поваренков Ю. П.** Психология становления профессионала. М., 2002.
10. **Психология человека от рождения до смерти** / под ред. А. А. Реана. СПб., 2001.
11. **Шадриков В. Д.** Деятельность и способности. М., 1994.
12. **Шадриков В. Д.** Системогенез учебной и профессиональной деятельности. М., 1999.

СОВРЕМЕННЫЙ СЕМИНАР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Андрощук Владимир Антонович
Череповецкий государственный университет

Семинар – активная форма учебных занятий, в котором должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность обучаемых. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы. Обучаемый обязан уметь составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутое изложение по вопросам семинара и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Вместе с тем на семинаре непременно должна проявляться творческая активность, поскольку лишь на ее основе могут быть наиболее полно реализованы эвристическая беседа и дискуссия.

Устоявшаяся последовательность – лекция, самостоятельная работа, семинар – наиболее целесообразна. Однако это не исключает применения в отдельных случаях и другого подхода. Конкретная последовательность применения основных форм занятий определяется программой, особенностями изучаемой темы, уровнем подготовки аудитории и другими факторами.

На семинаре решаются важные воспитательные задачи: активно формируется мировоззрение, выковываются чувства интернационализма и патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Семинарское занятие – школа публичного выступления. На нем студенты вооружаются знаниями в области ораторского искусства, приобретают навыки ведения дискуссии, умение анализировать и оценивать выступления, ярко, четко и убедительно излагать свои мысли.

Творческая дискуссия – главное в семинаре. Если на занятии отсутствует обмен мнениями, то оно проходит примитивно и не достигает своей цели. Успех или неуспех семинара определяется хорошо организованной и методически правильно проведенной товарищеской дискуссией.

Семинар в форме товарищеской дискуссии воспитывает умение руководить творческой беседой по теоретическим и политическим вопросам, направлять ее, делать нужные выводы и обобщения.

Чем разнообразнее методические приемы проведения семинарских занятий, тем полнее и глубже они оказывают воздействие на студентов. Выбор метода проведения семинара во многом зависит от состава аудитории, от уровня теоретической подготовки студентов. Опыт показывает, что на первом курсе, когда студенты еще не втянулись в учебный процесс и испытывают определенную трудность в работе над литературой, целесообразно проводить семинар без доклада, в форме живого обмена мнениями по вопросам, поставленным в плане семинара.

Семинары с докладом более уместны на старших курсах или на более высокой ступени изучения теории, когда у курсантов уже выработалась сознательная потребность в глубоком и самостоятельном изучении науки.

Форма и метод проведения семинаров находится также в зависимости от характера, особенностей изучаемой темы.

Воспитательное значение семинаров во многом зависит от преподавателя. Важно, чтобы он стал для студентов не только руководителем занятия. но и старшим товарищем, готовым обсудить с ними любые вопросы, с уважением относящимся к их мнению и жизненному опыту. Сама атмосфера доброжелательности и разумной требовательности благоприятно сказывается на воспитании студентов.

Реализация воспитательной функции семинара нуждается в установлении тесного контакта преподавателя с аудиторией. Путь к этому – знание группы, всех студентов, их идейных запросов.

Наблюдая за руководителем семинара, за тем, как он проводит занятия, за выступлением товарищей, студенты на личном опыте учатся методическому мастерству. Вот почему каждое семинарское занятие

необходимо сделать в методическом отношении образцовым. Это имеет важное значение для подготовки студентов к практической работе.

Исключительно велико влияние личного поведения преподавателя на занятии. Он выступает как опытный педагог-профессионал и носитель высоких нравственных качеств. Идейная убежденность, последовательность взглядов, острая реакция на ошибочное суждения, живое реагирование на ход занятия, педагогический такт – эти качества руководителя дают хороший воспитательный эффект.

Одной из важных задач семинара является контроль за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинаре осуществляется различными методами. В отличии от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов, проверки конспектов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность студентов за изучение всей рекомендованной литературы, стимулирует более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, слушатели которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

Возможны также и другие методические приемы. Опытные преподаватели прибегают к постановке перед аудиторией вопросов.

Однако проверка знаний студентов – не главное в работе семинаров. Между тем в отдельных случаях проявляется тенденция подчеркнуть контрольные функции семинара, сделать их ведущими. Считается, что эта мера стимулирует самостоятельную подготовку, а рекомендованная литература отрабатывается курсантами более тщательно. Конечно, оценка работы студентов на каждом семинаре заставляет их больше работать, но это не единственный канал воздействия на обучаемых, в руках преподавателя имеются и другие средства.

При правильной организации работы семинара серьезная самоподготовка студентов вдохновляется научным диспутом, творческой дискуссией. Дух научного спора – вот действительно семинарский путь активизации работы студентов. Священное призвание преподавателя вуза - учить дискуссиям, турнирам ума и знания. Учить обнаруживать и доказывать наличие ошибок в какой-либо цепи доказательств. Учить отстаивать, учить критиковать, учить ценить истину дороже самолюбия, и так, шаг за шагом, взращивать людей, одержимых научным соревнованием. Вот тогда-то и только при этом условии студент в самом деле ринется раскапывать недостающие ему знания и аргументы. И даже если вы не дадите ему свободного времени, он чудом выжмет хоть несколько часов для «подвинчивания» своих турнирных лат.

В современных условиях особое значение приобретают воспитательные задачи семинара. Доклады, выступления участников семинара в ходе дискуссии дают возможность руководителю занятий изучить их сильные и слабые стороны, отношение к учебе, к своему долгу, осуществлять воспитание не отвлеченно, а конкретно и целеустремленно.

На семинаре контролируется уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы. Некоторые преподаватели считают, что осуществление контроля якобы сковывает инициативу участников семинара и гасит творческое горение на занятии. Так может думать только тот, кто сводит контроль лишь к выявлению недостатков и критике виновных, изолированно рассматривает каждое семинарское занятие, сбрасывая со счета самоконтроль участников семинара. Между тем контроль предполагает выявление и положительного в подготовке и выступлениях участников семинара, поощрение лучших из них, что не только не сдерживает инициативу, напротив, способствует ее пробуждению. Эффективный контроль на семинаре стимулирует самостоятельную работу и тем самым готовит почву для творческого обсуждения вопросов на следующем занятии. Бесспорно, каждое выступление оценивается преподавателем. Но не им одним. Участниками семинара тоже, самим оратором, который в зависимости от успешности выступления покидает трибуну либо удовлетворенным, либо раздосадованным. Семинар – действенная форма самоконтроля студентов. Здесь они проверяют глубину усвоения материала, способность логично и ярко изложить его.

Конечно, контроль должен осуществляться методически правильно и в меру. Нельзя превращать семинар в разновидность зачета. Но и ослаблять контрольную функцию занятия не следует.

Таким образом, семинарские занятия – один из основных видов учебно-воспитательной работы. Комплексное решение учебно-познавательной, воспитательной и контрольной задач обусловливает большие возможности семинара.