## Пелихова Анна Валерьевна

# СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Адрес статьи: <a href="https://www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/37.html">www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/37.html</a>
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

#### Источник

## Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. І. С. 98-100. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: <a href="www.gramota.net/editions/1.html">www.gramota.net/editions/1.html</a>
Содержание данного номера журнала: <a href="www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/">www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/</a>

# <u>© Издательство "Грамота"</u>

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: <u>www.gramota.net</u> Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Как показывает опыт, "на выходе" молодой преподаватель получает некий прописанный инструментарий, руководство к действию с точки зрения организации и управления учебной деятельностью на занятии, конкретные рекомендации к разным этапам занятия. Это совсем не означает игнорирование индивидуальности, так как все обучение строится на основе ориентации на личность обучаемого. Но если молодой, неопытный преподаватель умеет технологично осуществлять некую "стандартную" составляющую педагогического процесса, то он сможет эффективно провести занятие, еще не являясь педагогом-мастером. Несомненно, это только первый шаг, но и он достаточно трудный, потому что нелегко осилить даже готовые технологии.

Конечно, не все поддается технологизации, и многое остается в рамках индивидуального искусства педагога. Более того, образовательные технологии тем и специфичны, что применение всех методов, приемов, подходов во многом определяется личностью преподавателя, его мировоззрением, знаниями и верой в успех. Но, тем не менее, именно тогда, когда творчество накладывается на технологию, и получается мастерство. Кроме того, идея профессионального общения, предполагающая осознание молодым преподавателем своих установок, позиций, индивидуального стиля, направлена на успешность формирования позитивного опыта в образовательном пространстве, на познание и понимание себя как педагога-профессионала.

Таким образом, внедрение тьюторской технологии в контекст профессионального становления молодого педагога системы дополнительного образования имеет несомненные достоинства. Она ориентирована на развитие способности преподавателя технологично и эффективно действовать в многообразных профессиональных и социальных ситуациях, на приобретение и совершенствование методического мастерства. Рассмотренная в данной статье тьюторская система обеспечивает быстрый рост профессионального уровня преподавателей и, соответственно, качественные образовательные услуги в системе дополнительного образования.

#### Список использованной литературы

- 1. Костина Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов // Сибирский учитель. 2006. № 1.
- **2. Митина А. М.** Вуз как главное звено развития системы современного дополнительного образования // Проблемы социально-гуманитарного знания: межвузовский сб. науч. тр. Волгоград: ВолгГТУ, 2000.
- **3. Проскуровская И. Д.** К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) // Открытая модель дополнительного образования региона. Красноярск, 2004.
- 4. http://polit.ru/science/2008/06/11/tutor.html

### СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пелихова Анна Валерьевна Челябинский государственный педагогический университет

Международные процессы второй половины XX столетия способствовали усилению признания ценности детства. Отношение к детям в международном сообществе постепенно приобретает новое качество посредством принятия международных социально-правовых стандартов защиты детей — Декларации прав ребенка (1959), Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и др., ключевые положения которых направлены на обеспечение детям безопасной и достойной жизни в обществе. В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, культурного развития общества. Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в конституциях большинства цивилизованных стран [4].

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама жизнь его зависит от забот и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без близкого взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни [5].

Однако актуальность данной темы определяется несоответствием между потребностью ребёнка в социальной защищённости и реальными возможностями семьи и общества обеспечить детскую безопасность.

Педагоги и родители призваны формировать у детей не только представления о безопасном поведении, но и готовность дошкольников к самосохранению, ценностные ориентации в отношении жизни и здоровья, мотивы, навыки и умения безопасно действовать.

Вопросы детской безопасности исследовались давно. На современном этапе значительный вклад в исследование данной проблемы внесли И. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, разработавшие программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Эта программа создана на основе государственных стандартов дошкольного образования. Программа состоит из следующих разделов:

- ребёнок и другие люди;
- рёбёнок дома;
- ребёнок и природа;
- здоровье ребёнка;
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улицах города [1].

Множество современных исследований посвящено вопросам сохранения здоровья дошкольников. В рамках данного направления рассматриваются аспекты детской безопасности: профилактики травматизма, оказание первой медицинской помощи, обучение действиям в некоторых опасных ситуациях, чаще природного характера. Этому вопросу посвящены исследования Л. Ф. Тихомировой, Т. М. Андреевой, М. Б. Большаковой и др.

На каждом возрастном этапе можно выделить наиболее типичные социальные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно.

*В период внутриутробного развития*: нездоровье родителей, употребление ими спиртных напитков и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда.

В раннем и дошкольном возрасте: болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальное окружение; неправильный стиль воспитания; физические травмы и дефекты; потеря родителей; физическое и психологическое насилие; видеосмотрение.

Произойдет ли столкновение конкретного человека с какой-либо из этих опасностей, во многом зависит не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей. Конечно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть связаны с индивидуальными особенностями человека. Дети оказываются очень уязвимой категорией населения, подверженной почти всем основным социальным опасностям [6].

Недостаток социального опыта приводит к тому, что любая ситуация, не являющаяся для взрослого проблемной, для ребёнка может стать такой. Целесообразно познакомить детей со следующими потенциально опасными ситуациями:

- Ребёнок один дома (звонок в дверь, телефонный разговор, экстремальные ситуации в быту).
- Ребёнок и другие люди (опасность контактов с незнакомыми людьми, ситуации агрессивного поведения со стороны незнакомого человека, ребёнок и другие дети, в том числе подростки).
- Ребёнок на улицах города (правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребёнок потерялся).
  - Ребёнок один в лифте, в подъезде, в большом магазине и т.д.

Но многие родители испытывают трудности в данной работе. Задача педагогов организовать совместные мероприятия с семьёй, осуществлять просветительскую деятельность.

Таким образом, перед дошкольным учреждением и семьёй встают следующие задачи:

- Познакомить детей с правилами поведения в быту, на улице, в транспорте, сформировать привычку их соблюдения.
- Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, поступкам.
  - Развивать самостоятельность, умение находить решение проблемы.
- Формировать культуру поведения, нравственные качества, стремление помочь другим в трудную минуту [3].

Данные задачи могут решаться в следующих формах совместной работы педагогов, родителей и детей:

- анкетирование, первичная диагностика;
- встречи специалистов (спасателей, медиков, пожарных) с детьми и родителями;
- проведение совместных занятий, викторин по правилам безопасности, тематических праздников;
- совместные театрализованные постановки, иллюстрирующие основные правила безопасного поведения ребёнка на улице, во дворе, в лифте, в большом магазине, в метро и т. д.;
  - распространение памяток по безопасности детей в чрезвычайных ситуациях;
  - изготовление наглядной информации, плакатов, газет;
  - выставки дидактических пособий, методической литературы;
  - просмотр учебных видеофильмов [3].

Необходимо помнить, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, умение адекватно вести себя в различных ситуациях. В связи с этим больше внимания следует уделять организации

различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Для ознакомления детей с правилами безопасного поведения можно использовать самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, наглядно-иллюстративный материал. Для приобретения навыков и умений используются разнообразные практические методы, позволяющие включить в процесс усвоения знаний различные виды деятельности детей: упражнения, тренировки, игровые ситуации. В результате подобной работы у детей формируются, обогащаются и систематизируются представления о социальном окружении с присущими им опасностями, накапливается социальный и нравственный жизненный опыт, воспитываются личностные качества.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации в любой момент, поэтому основной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности, обучение самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

### Список использованной литературы

- 1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1997. № 3, 4.
- 2. Арустамов Э. А., Гуськов Г. Э. Безопасность жизнедеятельности. М., 2007.
- 3. Жукова О. Г. Программа «Азбука «Ау» для детей дошкольного возраста» // Дошкольная педагогика. 2008. № 2.
- **4. Поддубная Т. Н.** Методология, теория и практика социальной защиты детей в современной России: автореф. дисс. ... д.п.н. Ростов-на-Дону, 2007.
- 5. Чипеева Н. А. Социальная безопасность и младший школьник // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 8.
- 6. Шпендлер П. Э., Маслова В. М., Подгарецкий С. И. Безопасность жизнедеятельности. М., 2006.

# СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Попов Кирилл Владимирович Волгоградский государственный педагогический университет

Подготовка специалистов в системе высшего педагогического образования с учетом мировых тенденций, и в связи с переходом на многоуровневое образование, является объективной потребностью заказчиков современного образования в России. Обществу нужен педагог, способный постоянно развиваться, самосовершенствоваться в профессиональном плане, готовый к построению собственной индивидуальной образовательной траектории. Однако учителя в большинстве не готовы к работе в развивающей и развиющейся школе. Это является следствием отсутствия сформированности субъектности студентов на стадии обучения и неспособности преподавателей вуза оказать помощь, в разработке индивидуальной образовательной траектории каждого студента исходя из его потребностей, так как не определено научное понимание познавательной самостоятельности как характеристики субъекта.

Все более остро обнаруживаются противоречия между спросом социума на специалистов как субъектов профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ формирования познавательной самостоятельности в условиях обновления высшего профессионального образования

Проблема познавательной самостоятельности уходит своими корнями в глубь античности. Еще Сократ подчеркивал важность педагогического руководства познавательной активностью и самостоятельностью. В дальнейшем эта мысль получила развитие в трудах древнеримских философов, а затем в работах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского и др. Необходимость развития познавательной самостоятельности студентов высших учебных заведений неоднократно подчеркивалась в исследованиях С. И. Архангельского, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, В. А. Канн-Калика и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что взгляд на понятие «познавательная самостоятельность» представлен несколькими точками зрения. Термин «познавательная самостоятельность» состоит из понятий «самостоятельность» и «познание». Рассмотрим каждое из них в отдельности.

«Самостоятельность» используется в философии, педагогике и психологии для обозначения качества личности, выражающееся в способности человека собственными силами овладевать знаниями, организовывать самому свою познавательную деятельность, определять цели деятельности и своевременно их корректировать, строить систему мотивационной регуляции.

В толковом словаре [Ожегов, с. 909] представлено следующее определение: «самостоятельный – решительный, обладающий собственной инициативой, совершаемый собственными силами». В эпоху античной философии рассматривалась проблема самостоятельности с разных сторон. Представители пифагорейской школы Архит, Аристоксен и другие утверждали, что новым знаниям человек может научиться у другого человека или овладеть ими самостоятельно. Для самостоятельного овладения необходимо, чтобы ученик учился по доброй воле.