

Калашникова Л. В.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/8-2/33.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/8-2/33.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 8 (15): в 2-х ч. Ч. II. С. 77-78. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/8-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/8-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

1. **Болдырев Н. Н.** Концептуальное пространство языка: Сб. науч.тр. / Под ред. Кубряковой Е. С. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2005. – 492 с.
2. **Кубрякова, Е. С.** Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - когнитивная наука / Кубрякова Е. С. // Вопросы языкознания. - 1994. - № 4. - С. 34-47.
3. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1990. - 23-е изд., испр. - 917 с.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Калашикова Л. В.*

*Невинномысский институт экономики, управления и права*

Внедрение новых технологий в практику учебного заведения - это управляемая инновационная педагогическая деятельность. Ее успешность зависит от правильного выбора цели; от осознания этой цели преподавателями, которым предстоит ее реализовать; от понимания сущности, основных особенностей новой технологии обучения; от психологической поддержки преподавателей, на которых в первую очередь возложена эта функция; от нормативной (обеспечение документами), методической (обеспечение литературой), ресурсной (обеспечение необходимыми пособиями и создание условий для проведения эксперимента), психологической (проявление интереса к деятельности, оценка ее) поддержки этих преподавателей [2: 122].

Главным конечным результатом профессионального образования является обеспечение готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности.

Под деятельностным подходом в обучении принято понимать такой подход, когда в центре внимания находится подготовка к выполнению деятельности, что предполагает овладение системой умений и навыков, основывающихся на знаниях.

Согласно А. Н. Леонтьеву всякая деятельность складывается из действий, которые в свою очередь состоят из операций. Умение представляет собой способность человека выполнять ту или иную деятельность на основе имеющихся знаний в изменяющихся обстоятельствах. Деятельностный подход в образовании предполагает формирование у студентов как профессиональных, так и учебно-познавательных умений. Формирование умений происходит в деятельности, при осознанном неоднократном выполнении действий или операций, то есть при практическом обучении.

В профессиональном образовании деятельностный подход занимает центральное место, а само образование получило название практико-ориентированного.

Деятельностные технологии обучения предполагают включение студентов в конкретную практическую профессиональную или учебно-познавательную деятельность таким образом, чтобы в результате студенты овладели соответствующими умениями и навыками.

Умения бывают частными (соответствуют операции), сложными (соответствуют действию) и комплексными (соответствуют профессиональным функциям). Сложные и комплексные умения, как правило, не являются простой суммой частных умений, поэтому нельзя рассчитывать на то, что, обучив выполнению всех операций, входящих в действие, мы научили человека действию.

Поэтому в педагогике говорят о моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе, которое предполагает такое отражение профессиональной деятельности в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает им правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности от целеполагания до самоанализа процесса и результатов труда и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечит наименее болезненное вхождение в реальное выполнение своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Деятельностная технология обучения предполагает такой отбор и применение в учебном процессе форм, методов, приемов и средств обучения, а также такой организации контроля и самоконтроля собственной деятельности, которые позволили бы добиться наиболее эффективных результатов обучения. Эффективность обучения, как правило, выражается в экономии времени для достижения одного и того же результата (качества). Поэтому при оценке эффективности технологии обучения измеряют, сколько времени потребовалось для основной массы студентов, чтобы выполнить ту или иную работу при реализации единых требований.

Задачей экспериментальной работы по внедрению деятельностной технологии обучения являются поиск и реализация наиболее рациональных методов, приемов, средств обучения и контроля его результатов; требования к качеству выполняемых работ (критериев качества), которые в систематизированном виде могли бы повысить уровень подготовки выпускника к предстоящей профессиональной деятельности.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил определить педагогические условия и особенности внедрения деятельностных технологий обучения в учебный процесс.

Для дальнейшего исследования особенностей организации работы по внедрению деятельностных технологий обучения необходимо теоретически спроектировать модель организации данной работы.

При разработке модели мы руководствовались общим понятием модели, предлагаемым Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспировым, которые рассматривают её как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [1: 128].

Структура разработанной модели включает следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный и действенно-практический (Рис. 1).

Раскрывая пути реализации задачи, важно не забыть такие моменты, как:

1. Углубленное изучение состояния выбранной проблемы в учебном заведении.
2. Изучение теории и методики внедряемой технологии.
3. Организация опытно-экспериментальной работы.
4. Разработка учебно-программного обеспечения, ориентированного на деятельностную технологию обучения.
5. Разработка научно-методического обеспечения деятельностной технологии обучения.
6. Создание материально-технической базы деятельностной технологии обучения.
7. Разработка критериев эффективности применения новой технологии обучения. Методика контроля готовности к профессиональной деятельности.
8. Реализация разработанной технологии и оценка ее эффективности.

Именно совокупность различных мероприятий с общей направленностью на достижение намеченной цели практически обеспечивает реализацию намеченного плана внедрения той или иной новой технологии обучения.

Мы показали процесс внедрения новой технологии на примере сложной и всеобъемлющей деятельностной технологии обучения, но схема для внедрения любой технологии как инновации в образовательном процессе остается близкой к описанной.

#### *Список использованной литературы*

**1. Буланова-Топоркова М. В.** Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - Ростов н/Д., 2002. - 320 с.

**2. Федотов В. А.** Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях: Учебно-методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. - Москва: НПЦ «Профессионал-Ф», 2004. - 200 с.

### ФРЕЙМ «СЕМЬЯ» В ДИАЛЕКТНОЙ КАРТИНЕ МИРА<sup>1</sup>

*Каменская Ю. В.*

*Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского*

Концепт «Семья» является одним из базовых концептов национальной картины мира. Этот концепт неоднократно становился объектом исследований. Наше исследование посвящено репрезентации концепта «семья» в диалектной картине мира. Материалом исследования являются тексты диалектных текстовых корпусов «говор села Белогорное» и «говор села Земляные хутора». Выборка из текстовых корпусов представляет собой 37 текстов общим объемом 182 страницы печатного текста. Тексты - расшифрованные магнитофонные записи, собранные в экспедициях 1996-2006 годов в селах Белогорное и Земляные хутора Саратовской области.

Для того чтобы выявить когнитивные признаки концепта «семья», мы обратились к словарному толкованию. Для сравнения нами использовались словарь В. И. Даля и словарь современного русского языка под редакцией Кузнецова. «Семья» - слово многозначное, и мы учитывали только те значения, которые релевантны для нашей темы, то есть описывающие человеческие отношения. В словаре В. И. Даля содержится следующее толкование слова *семья*: «Семейство, семья - совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь составляют уже иную семью». Словарь современного русского литературного языка так толкует слово *семья*: «Семья - 1. Группа людей, состоящая из мужа, жены и близких родственников, живущих вместе; 2. Группа людей, сплоченная общей деятельностью, интересами, дружбой». Таким образом, при сопоставлении словарных значений мы вычленили следующие когнитивные признаки, которые легли в основу фреймовой структуры: «родители», «дети», «близкие родственники», «общее хозяйство и жильё». Когнитивный признак «общность занятий и духовных интересов» в диалектном материале не получил актуализации, поэтому мы не включили его в структуру нашего фрейма.

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект №06-06-80428-а.