Сергеева С. В., Юрмашева О. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ Г. ПЕНЗЫ (II ПОЛ. XX-НАЧ. XXI ВВ.)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/96.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 221-222. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

телей и аспирантов. Учебный план Университета был рассчитан на 2 года (4 семестра), занятия проводились по 2 часа в неделю [1, Л. 184].

Интерес для исследователя представляет цикл дисциплин, которые изучались слушателями Университета. Среди них: ораторское искусство, логика, общая психология, возрастная психология, основы риторики, частные методики, общая педагогика и педагогика высшей школы, учебный процесс в вузе и др. К чтению лекций в Университете педагогического мастерства привлекались лучшие педагоги и ученые г. Пензы: профессор Пензенского государственного педагогического института (ПГПИ) К. Д. Вишневский, доцент ПГПИ К. С. Смирнов, сотрудники областной лаборатории медицинской психологии и др. [1, Л. 184]. Кроме того, сотрудники Университета привлекали к чтению лекций по технике речи и по дыхательной гимнастике Стрельниковой знаменитого пензенского актера М. Я. Каплана, деда популярного в настоящее время певца, актера и телеведущего А. Макарского [2, Л. 251].

Обучение в Университете завершалось написанием аттестационной работы или докладом на итоговой конференции. В ГАПО сохранился материал, в котором представлена примерная тематика аттестационных работ. Так, И. Н. Литвинов, преподаватель кафедры приборов точной механики ППИ представил работу на тему «Использование наглядных пособий и ТСО по курсу УИРС» [2, Л. 252].

Предполагалось, что организация Университета педагогического мастерства в ППИ решит проблему недостаточной психолого-педагогической грамотности преподавателей. Однако его работа не дала ожидаемого эффекта. Укажем на ряд причин:

1) профессорско-преподавательский состав, привлеченный к проведению занятий в Университете, осуществлял преподавание на общественных началах и не всегда ответственно относился к возложенным на них обязанностям;

2) заведующие кафедрами и деканы факультетов не оказывали содействия работе Университета;

3) учебные занятия, организованные в рамках Университета, посещались нерегулярно и незначительным числом слушателей. В 1982 г. в Университете обучалось около 60 человек, из ППИ - 36 человек. Причем общее количество преподавательского состава в ППИ в 1982 г. составляло 577 человек [3, Л. 18];

4) по окончании Университета педагогического мастерства выдавались свидетельства, которые не учитывались при трудоустройстве аспирантов на работу в вузы.

В связи с коренными изменениями, произошедшими в российском обществе в конце 80-х - начале 90-х гг. позитивный опыт функционирования Университета педагогического мастерства был забыт.

В настоящее время в отечественной высшей школе предпринимаются попытки совершенствования психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава. К примеру, в Пензенской государственной технологической академии (ПГТА) в сентябре 2007 г. стартовал *проект «Куратор вуза»*, который включает ряд семинаров и тренингов обучающего характера. Проект рассчитан на два года и открылся семинаром «Школа кураторов». Целью работы семинара является упорядочение педагогических знаний преподавателей-наставников и обмен методическим и диагностическим материалом, обмен накопленным опытом работы в высшей школе. Однако следует отметить, что проект «Куратор вуза» только начал работать, поэтому говорить о его эффективности пока рано.

Течение научно-технического прогресса, появление новых направлений подготовки инженеров-специалистов требует обновления действующих программ подготовки аспирантов высшей технической школы. В связи с этим *кафедра педагогики и психологии высшей школы* ПГТА занялась вопросами психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей технических вузов. Наряду с историей и философией науки, иностранным языком и циклом специальных дисциплин, в учебный план подготовки аспирантов включены такие дисциплины, как психология личности, психология и педагогика высшей школы, педагогические технологии в образовательном процессе, педагогическая герменевтика, нормативно-правовое обеспечение образования.

На наш взгляд, необходимой является методологическая и психолого-педагогическая подготовка не только аспирантов, но и молодых преподавателей высшей технической школы, недавно защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Следует заметить, что существующие в Пензе курсы повышения квалификации и регулярно проводимые семинары, посвященные вопросам подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров высшей школы, лишь частично решают эту проблему. В связи с этим представляется целесообразной организация регионального постоянно действующего органа, который занимался бы вопросами методологической и психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей технической школы. Считаем, что в этой связи необходимо использовать позитивный опыт работы Университета педагогического мастерства, функционировавшего в ППИ в 70-80-е гг. XX в.

В заключение настоящей статьи следует отметить, что подготовка высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров высшей технической школы является одной из самых насущных проблем послевузовского образования в России. Полагаем, что от ее решения зависит переход системы подготовки преподавательских кадров на новый уровень.

Список использованной литературы

1. **Государственный архив Пензенской области (ГАПО).** Ф. Р-2417. Пензенский государственный университет. Оп. 1. Д. 2033.

2. **ГАПО.** Ф. Р-2417. Оп. 1. Д. 2247.

3. **ГАПО.** Ф. Р-2417. Оп. 1. Д. 2035.
4. **Жураковский В. М., Приходько В. А., Федоров И. В.** Подготовка и повышение квалификации преподавателей технических вузов в центрах инженерной педагогики // Всероссийская конференция «Дополнительное образование как механизм реализации принципов непрерывности и преемственности в системе профессионального образования»: Тезисы докладов. - М.: МАДИ (ТУ), 2000. - 147 с.
5. **Иванов В. Г.** Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы: Дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.08. - Казань, 1997. - 341 с.
6. **Приказ Министерства общего и профессионального образования «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ».** - 27.03.1998. - № 814.

ГЛОБАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ИСТОЧНИК СОЦИОПРИРОДНОЙ ГАРМОНИИ

Ситникова В. П., Шишкина Е. А.
Астраханский государственный технический университет

Патриотизм представляет собой достаточно древнее явление. Известно, что представителям дикой природы тоже свойственны инстинкт осознания собственной территории и потребность в ее сохранении. Это обстоятельство позволяет говорить о биологических корнях патриотизма. Однако как явление, оформленное сознанием и исходящее не только из эмоциональной (что более близко к инстинктам), но и из нравственной сферы, патриотизм становится категорией глубоко социальной. Осознание патриотизма социумом вывело его за рамки биологической категории и, подвергнув идеологизации и политизации, превратило в социальный феномен, имеющий множество общественных форм и проявлений. Биологические, культурно-нравственные и вместе с тем политические корни патриотизма рождают в научном пространстве бесконечные дискуссии, полемики и интерпретации относительно его сути. Но как бы не трактовался патриотизм на протяжении столетий, оставаясь явлением социальным, он неизбежно отражает характер исторического времени и социальной динамики.

Современный патриотизм, будучи частью глобальных изменений, многозначен и противоречив, как и само явление глобализации. Глобальная политика, разжигающая этнические конфликты в борьбе за мировое господство, способствует отождествлению его с национализмом и национальным экстремизмом, усиливая его политический окрас. Но, исходя из духовной сферы общества, патриотизм, в первую очередь, является детищем культуры. Во всех своих проявлениях он есть зеркало традиций, норм, ценностей, образцов поведения конкретной эпохи и конкретного этапа жизни общества. Его социокультурная принадлежность приобретает особую значимость в период, когда все человечество столкнулось с одной из самых первостепенных и на сегодняшний день неразрешимых проблем - глобальным экологическим кризисом.

Дисбаланс во взаимоотношениях природы и современного человечества обусловлен кризисом культуры, ее духовной составляющей. Этот кризис породил потребительский менталитет по отношению к природе, повлек истребление ее ресурсов, техногенное загрязнение и множество иных проблем, угрожающих существованию всего живого. Современное состояние отношений общества и окружающей среды указывает на деформацию социального сознания, задающего направление поведенческим стереотипам и определяющего в совокупности характер неблагоприятных социоприродных тенденций. По мнению В. Савина, именно невежество (или псевдосознание) линейно-детерминалистического мышления в конце XX века ведет к глобальному экологическому кризису [Савин 2004]. Зло начинается там, где начинается человек, и при том именно не человеческое тело во всех его состояниях и проявлениях как таковых, а человеческий душевно-духовный мир - это истинное местонахождение добра и зла [Ильин 1993].

С научной точки зрения принципиальным является то обстоятельство, что взаимодействие общества и природы носит исторический характер. Формы, масштабы и тенденции этого взаимодействия изменяются в ходе общественного развития [Абдурахманов, Раджабов 1998: 19]. Динамизм человеческой истории порожден наличием разума, побуждающего человека развиваться и творить собственный мир. Каждая достигнутая им стадия оставляет его неудовлетворенным и озадаченным, и сама эта озадаченность вынуждает его к новым решениям [Фромм 2006: 58].

Практическая деятельность человека опирается на определенную систему мышления, поэтому эффективность реальных изменений зависит от качества его сознания. На современном этапе причины, породившие множество проблем в обществе, становятся все менее материальными, все более духовными. «…Так как существа в природе, восходя выше и выше, становятся сложнее, и восприимчивость их с чисто механической поднимается и утончается до химической, электрической… интеллектуальной и, наконец, рациональной., то и природа воздействующих причин должна таким же образом совершенствоваться… потому-то и причины оказываются все менее осязаемыми и материальными, так что они, в конце концов, уже не видны для глаз, хотя, конечно, достижимы для рассудка…»[Шопенгауэр 1997: 88]. Закон ноосферы Вернадского указывает, что на современном уровне развития человеческой цивилизации биосфера неизбежно превращается в ноосферу, то есть в сферу, где разум человека играет важнейшую в развитии природы роль. А источник социоприродного конфликта кроется в сознании общества.

Потребность в формировании новой экологически значимой культуры дает человечеству основания ориентироваться на эмоционально-нравственные начала, в которых дух патриотизма и любовь к своему при-