

Сапожникова Т. Н.

**МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/93.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 212-214. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

потенциале высшей школы привело к снижению качества подготовки специалистов. Это вызвало необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в направлении усиления требований к кадровому обеспечению и материально-технической базе вузов.

В связи с этим в 2004 году была утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Ее основная цель - модернизация национальной системы образования на основе Стратегического плана развития Казахстана до 2010 года для интегрирования в мировое образовательное пространство [Концепция развития образования в Казахстане 2004: 30].

Данная Программа предусматривает дальнейшее совершенствование классификатора специальностей высшего образования, внедрение прогрессивных технологий обучения, в том числе - кредитной и дистанционной. В результате реализации Программы намечается также целый ряд инноваций: перевод магистратуры на послевузовский уровень; трансформация высшего и послевузовского профессионального образования в трехступенчатую модель «бакалавриат-магистратура-докторантура»; гармонизация образовательных программ бакалавриата с международными; увеличение количества образовательных грантов, создание новой модели кредитования студентов; введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов страны; привлечение работодателей для организации профессиональной практики, стажировок студентов, трудоустройства выпускников.

Список использованной литературы

1. **Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.** - Астана, 2004.
2. **Гуревич А. Я.** Системные реформы высшего образования в Казахстане: исторические уроки в свете мирового опыта. - Алматы, 1999.
3. **Жакенова К. А.** Реформа системы высшего образования в Республике Казахстан // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. - Алматы, 2002. - № 1 (8). - С. 109-117.
4. **Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года** // Вестник образования и науки. - Алматы, 2004. - № 1. - С. 34-48.
5. **Шекербекова Л. К.** Стратегические направления реформирования образования в Республики Казахстан // Вестник университета «Кайнар». - 2006. - № 1/1. - С. 38-44.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сапожникова Т. Н.

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

В настоящее время в связи с выбранным курсом социально-экономических и культурных преобразований, требующего активной жизненной позиции и ответственности граждан, перед выпускниками школ как никогда остро стоит проблема жизненного самоопределения, побуждающая ответить на самые сложные экзистенциальные вопросы: «как жить?», «что есть мир, и каково мое место в нем?», «для чего жить?», «кем и каким быть?».

Объясняя феномен жизненного самоопределения, мы придерживаемся социализирующего подхода, рассматривая новообразование ранней юности как процесс и результат социализации личности:

– *как процесс:* это взаимодействие старшеклассников с социокультурной средой обитания, формирующее способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и социально заданными условиями;

– *как результат:* это выбор жизненной позиции, проявляющийся в отношениях к себе и обществу, раскрывающийся в стратегических целях и стоящими за ней мотивами, а также в способах и средствах их достижения в условиях конкретной социальной среды через включенность в нее.

Утверждение жизненной позиции и выбор варианта жизни формируется через активное присвоение человеком материальной и духовной культуры, общественно значимых ценностей, усвоение социальных нормативов и установок. Это осуществляется в двух форматах: социально-обусловленном и индивидуальном.

Индивидуальное бытие формируется через становление системы личностных смыслов, внутренней позиции посредством рефлексивно-ценностного осмысления событий собственной жизни и связанных с ними переживаниями. В нем всегда отражаются общественно-исторические ориентации той культуры, в которой происходит утверждение мировоззрения и идеологии человека.

Границы между субъективной картиной мира и объективно существующей социальной средой подвижны и диффузны: с одной стороны, старшеклассник усваивает социальный опыт путем вхождения в социокультурную среду, с другой, - активно взаимодействуя с ней, влияет на собственные жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче его траектория.

В период ранней юности формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных

целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения в условиях конкретной социальной среды.

Особенностями возраста являются также стремление к рефлексивно-ценностному осмыслению происходящих событий и связанных с ними внутренних переживаний, максимализм, инициативность, готовность идти на риск, обостренное чувство собственного достоинства.

Юношеские ценности могут стать как основой самореализации, так и источником возрастных кризисов. Несоответствие у некоторых старшеклассников аутентичных представлений и ожиданий реальной социокультурной ситуации выражающееся в неспособности интегрироваться в нее, снижении смысловой активности, что, в итоге является одной из основных детерминант психологической деформации личности, ее деструктивного поведения.

В этой связи все большее значение приобретает квалифицированная помощь педагогов в самопознании старшеклассниками своей индивидуальности, способности сделать ответственный экзистенциальный выбор, а также в нейтрализации возможных асоциальных и личностно-деструктивных целей и ценностей.

По нашему мнению, компонентом образовательного процесса в старших классах средней общеобразовательной школы должно стать *педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников, основанное на рефлексивно-деятельностном подходе.*

Под педагогическим сопровождением жизненного самоопределения старшеклассников мы понимаем компонент педагогического процесса в старшей школе, основанный на формировании у воспитанников ценностного отношения к жизни, миру и самому себе, активизации внутренних ресурсов для становления жизненной позиции через рефлексивно-ценностное осмысление собственных переживаний.

Он предусматривает использование особых методов – *способов партнерских отношений педагогов и учащихся, в процессе которых происходят изменения в экзистенциальной сфере, диалектически взаимосвязанной с другими сферами личности воспитанников (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферой саморегуляции - по О. С. Гребенюку).*

Опираясь на концепцию методов воспитания М. И. Рожкова, мы предлагаем методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения (как частный случай общепедагогических) рассматривать как *бинарные, каждый из которых направлен на развитие одной из перечисленных сфер личности.* Однако специфика жизненного самоопределения как объекта педагогической деятельности вносит определенные коррективы в их структуру и условия использования.

Во-первых, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения, в отличие от других способов педагогической помощи старшеклассникам, допускает их включение в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления противоречивого воздействия социума или изменения ранее сложившихся убеждений и стереотипов поведения. Педагог не ограждает их от возможных трудностей, не решает проблемы сам и даже не дает традиционных наставлений и советов. Осознаваемые в этот момент учащимися переживания придают объективной ситуации субъективное значение и создают условия для перестройки их внутреннего мира.

В процессе рефлексии собственного социального опыта учащиеся начинают осознавать потребность в дополнительных знаниях о себе, других людях, социальной среде обитания и способах взаимодействия с ней, во внешней оценке своих ценностей, намерений и совершенных действий, а также включенности в новые ситуации для обнаружения скрытых или приобретения новых личностных ресурсов. *Поэтому старший школьник первым инициатирует взаимодействие с педагогом, определяя его цель, содержание и приемы.*

В других случаях, особенно в ситуации выбора старшеклассником асоциальных способов решения актуальных жизненных проблем, педагог предлагает превентивную помощь.

В любом случае задача наставника - двигаться рядом с воспитанником в его переживаниях, осознании сущности субъективной и объективной реальности, создавать условия для рефлексии и саморефлексии более высокого уровня целостности. *Поэтому в бинарной паре на первое место мы ставим метод жизненного самоопределения, а на второе - метод его педагогического сопровождения, в каждом из которых участники занимают партнерскую позицию по отношению друг к другу.*

Второе отличие методов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников от общепедагогических методов воспитания выражается в двухтактности. *Первый такт - это инициатируемое старшеклассником взаимодействие с педагогом, второй - его рефлексия. Она предполагает осознание личностью значимости происходящего и принятие решения относительно эффективности и достаточности ранее сложившихся знаний, намерений, ценностных ориентаций и способностей.*

Рассмотрим основные методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников.

Метод становления интеллектуальной сферы направлен на утверждение взглядов, понятий, установок личности, самоубеждении школьников в эффективности выбранных способов социального взаимодействия и занятой жизненной позиции. Это происходит в процессе самообразования через анализ художественной, исторической и публицистической литературы, а также в активной социально одобряемой деятельности через нравственную экспертизу ее содержания и результатов.

Педагог, сопровождая этот процесс, стимулирует внутри- и межличностные диалоги и дискуссии, побуждая к поиску наиболее убедительных аргументов (или контраргументов) для доказательства сделанных выводов, создавая условия для развития критического и креативного мышления.

Метод становления мотивационной сферы основан на осознанном желании учащихся участвовать в процессе организации своей жизнедеятельности. Он обеспечивает утверждение ценностных ориентаций и направленности личности, побуждающих к самостоятельному включению во взаимодействие с социумом, выбору своей роли и способа ее исполнения.

Педагог, используя поощрение как метод стимулирования, проявляющийся в виде одобрения, похвалы, поддержки и пр., помогает молодому человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию потребностей, жизненных целей, выбору соответствующих способов и средств их достижения, то есть тому, что составляет суть мотивации.

Метод становления эмоциональной сферы помогает учащимся управлять своим настроением и осознавать отношения к себе, жизни, другим людям и способам взаимодействия с ними в разных жизненных ситуациях.

Старшеклассники склонны давать эмоциональную оценку своему поведению, настроению, внутреннему состоянию с позиции значимого для себя человека. Поэтому методом педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы, является внушение и связанные с ним приемы аттракции, которые способствуют переживанию юношами и девушками свершенных поступков.

Метод становления волевой сферы помогает выпускникам школ управлять эмоциями, чувствами, желаниями, действиями, устанавливать их соответствие правовым нормам и национальным традициям. Упражняясь в выдержке, самоконтроле, организованности, дисциплинированности, культуре общения, они приобретают особые качества личности, определяющие стиль и образ жизни. Педагог, выступая в качестве представителя общественности и уполномоченный ею, может предъявлять воспитаннику необходимые требования, соответствующие общечеловеческим нормам, государственному законодательству, этническим особенностям и т.п., обеспечивать социальный контроль и экспертизу.

Метод становления сферы саморегуляции способствует овладению учащимися навыками психических и физических саморегуляций, эмпатийного взаимодействия, управления жизненными ситуациями через самокоррекцию сложившихся внутренних установок и поведенческих стереотипов.

К методам педагогического сопровождения становления сферы саморегуляции мы относим метод коррекции поведения, создающий условия для внесения учащимися изменений в свой социальный характер и поведение. В качестве его варианта рассматриваем пример, демонстрирующий образец решения аналогичной экзистенциальной проблемы значимым для старшеклассника человеком (историческим, литературным персонажем или реальным человеком из числа социального окружения).

Метод становления предметно-практической сферы направлен на реализацию себя в выбранной и/или социально заданной ситуации, осуществлению социальной пробы. Педагог может специально создавать условия для возникновения ситуаций нравственного выбора, проблемного способа организации деятельности и социальной роли, используя метод воспитывающих ситуаций.

Все перечисленные методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения способствуют становлению экзистенциальной сферы личности, когда старшеклассники путем рефлексии социального опыта и опыта внутренних переживаний определяют методы самоопределения и способы взаимодействия с педагогами как значимыми для себя людьми.

Однако, как самостоятельный, *метод становления экзистенциальной сферы* направлен на рефлексии собственных рефлексивных способностей, оценку их значимости и эффективности (*метарефлексию*). Педагог, сопровождающий этот процесс, может использовать метод дилемм, побуждая к рефлексивно-ценностному осмыслению себя как субъекта жизнедеятельности и осуществлению экзистенциального выбора.

Таким образом, выбор методов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников всегда зависит от используемых ими методов становления сущностных сфер своей личности и особенностей социума, в котором осуществляется экзистенциальный выбор.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Санух Т. В.

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Фундаментальными особенностями того мира, в который студенты входят сегодня, являются ускоряющиеся изменения. Это мир умножающейся информации, которая при этом быстро устаревает. Это мир, где идеи постоянно реструктурируются, перепроверяются и переосмысливаются; мир, где никто не может жить с одним простым способом мышления, где собственное мышление нужно постоянно адаптировать к мышлению других, где следует уважать стремление к ясности, точности и тщательности, где навыки работы должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Никогда прежде общество не сталкивалось с такой реальностью. Никогда прежде система образования не готовила студентов к такой динамике изменений, непредсказуемости, сложности, к такому брожению, смятению и отсутствию одного выделенного направления.

Мощность информационных технологий, используемых сегодня электронными средствами массовой информации, настолько перекрывает соответствующие возможности индивида, что фактически лишает его