

Сайтимова Т. Н.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/92.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 210-212. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ценностями, нормами и психологическими особенностями инокультурной группы. Залогом успешного межкультурного общения является учет этнопсихологических различий и применение оптимальных принципов взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В. и др. Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений. - М., 1998.
2. Бороноев А. О., Павленко В. Н. Этническая психология. - СПб., 1991.
3. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 1970.
4. Васильева Г. М. Национально-культурная специфика семантических неологизмов: лингвокультурологические основы описания. - СПб., 2001. - 210 с.
5. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). - М., 1997.
6. Горячева А. И., Макаров М. Г. Общественная психология: философская и социально-психологическая характеристика. - Л.: Наука, 1979. - 216 с.
7. Карасик В. И. Язык социального статуса. - М., 1998.
8. Карасик В. И. Религиозный дискурс // Языковая личность: проблемы лингвокультурологии и функциональной семантики. - Волгоград, 1999.
9. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. - М., 1991.
10. Юнг Карл Густав Архетип и символ. - М.: Ренессанс, 1991.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сайтимова Т. Н.

Волгоградский государственный педагогический университет

На современном этапе развития общества доминирующие тенденции обусловили необходимость переосмысления роли и миссии образования, а также выработку новых подходов и приоритетов. Большинство стран мира признали необходимость модернизации образования в качестве одной из приоритетных задач, которую им предстоит решить для дальнейшего социально-экономического прогресса.

В последнее время также очевидным стало понимание, что без действенной системы высшего образования, способной готовить специалистов мирового уровня, государство обречено на отставание в научно-техническом и экономическом соревновании с передовыми странами.

Образовательная сфера Республики Казахстан за годы независимости и становления государственности подверглась кардинальным изменениям на всех уровнях. Сегодня казахстанское общество оказалось перед проблемой создания собственной базы для развития системы высшего образования, которая со временем позволила бы Казахстану полноценно интегрироваться в мировое образовательное пространство.

В настоящее время система высшего образования Республики Казахстан представлена 180 высшими учебными заведениями и 86 филиалами вузов. Особый статус имеют 9 ведущих университетов.

Из 41 тысячи человек профессорско-преподавательского состава вузов - 2520 докторов и 11 610 кандидатов наук. Численность студентов на 10 000 человек населения увеличилась с 257 человек в 2000-2001 учебном году до 439 в 2003-2004 учебном году [Государственная программа развития образования в Казахстане 2004: 34].

В развитии системы высшего образования Казахстана в постсоветский период выделяются несколько этапов реформирования: 1991-1994 годы - становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования; 1995-1998 годы - модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания; 1999-2000 годы - децентрализация управления финансированием образования, расширение экономических свобод учреждений образования; современный этап, берущий начало в 2001 году, - стратегическое развитие системы высшего профессионального образования [Гуревич 1999: 43].

Первыми шагами в развитии правовой основы явились Законы Республики Казахстан «Об образовании» (1992 г.), «О высшем образовании» (1993 г.), Концепция государственной политики в области образования, Концепция гуманитарного образования [Шекербекова 2006: 38]. Это был самый сложный и противоречивый этап, на котором требовалось быстро создать собственную национальную модель образования, адекватную целям обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рынка труда областей и регионов. На этом этапе был провозглашен такой принцип государственной политики, как содействие частной системе высшего образования. Примерно к 1995 году стали явными серьезные проблемы сферы образования, а именно дисбаланс структуры подготовки кадров в разрезе специальностей, неэффективность государственного регулирования, слабость национальной саморегуляции рынка образовательных услуг и значительное распространение на этом рынке недобросовестной конкуренции.

Второй этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования: принят указ Президента Республики Казахстан «О лицензировании», новая редакция Классификатора специальностей высшего образования Республики Казахстан. Важным событием на данном этапе является при-

нятие Закона 1997 года «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе».

В 1995 году был принят действующий Основной Закон страны и важнейшее право каждого человека - право на образование - было закреплено в Конституции Республики Казахстан. Статья 30 Конституции Республики Казахстан гарантирует бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, устанавливает обязательность среднего образования, возможность получения бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении на конкурсной основе, а также получение платного образования в частных учебных заведениях. В Конституции также закреплено, что государство устанавливает обязательные стандарты образования, которым должна соответствовать деятельность любых учебных заведений. Конституционное право на образование связано с конституционным правом каждого на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, на свободу слова и творчества.

На третьем этапе реформирования упорядочивается законодательная и нормативная база. Основная черта данного этапа - децентрализация управления и финансирования образования. С 1999 года Казахстан перешел на новую систему формирования и размещения государственного заказа. Государственный заказ осуществляется в виде государственных образовательных грантов на бесплатное образование по определенному кругу специальностей, подготовка кадров по которым необходима для выполнения государственных функций в сфере общего среднего образования, социальной сфере. Определение общего объема подготовки по госзаказу, распределение его по специальностям и направлениям подготовки возложено на центральные исполнительные органы с последующим утверждением решения Правительства Республики Казахстан.

Самым главным событием этого периода является принятие ныне действующего Закона от 7 июня 1999 года Республики Казахстан «Об образовании» и внесение в него изменений и дополнений Законом Республики Казахстан от 22 ноября 1999 года [Шекербекова 2006: 41]. Основой этого Закона стали современные концептуальные подходы: ориентация на требования рыночной экономики, правового государства, демократического общества; восстановление социальной значимости образования и интеллектуального труда; создание условий для расширения социальной мобильности обучающихся и преподавателей; внедрение международных стандартов образования и запуск механизмов вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство. Новый Закон распространил общий правовой режим на государственные и частные организации образования. С его принятием существенно расширились полномочия организаций образования в осуществлении учебного и воспитательного процессов, научно-исследовательской деятельности, в вопросах кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности.

В 1999 году был осуществлен переход на новую модель формирования студенческого контингента государственных вузов принятием постановления Правительства Республики Казахстан «О новой модели формирования студенческого контингента государственных высших учебных заведений Республики Казахстан» и постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку студентов с высшим образованием на 1999-2000 учебный год». Суть новой модели - в приеме вступительных экзаменов методом комплексного тестирования единым независимым от вузов органом и в проведении конкурсного отбора претендентов на государственные образовательные гранты по каждой специальности. Переход на новую модель приема студентов позволил обеспечить единство требований к экзаменационным материалам и к критериям оценки знаний абитуриентов; предоставить равные возможности в доступе к высшему образованию для всех слоев населения; обеспечить объективность и прозрачность всего экзаменационного процесса; отбирать наиболее подготовленную молодежь для дальнейшего обучения.

В этот период также были заложены основы для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат - магистратура - докторантура Ph.D, основанная на кредитной системе обучения.

Переход на кредитную систему обучения позволит адекватно оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы республики, а также позволит сделать их прозрачными, узнаваемыми и признаваемыми, что и является одним из главных условий вхождения в мировое образовательное пространство.

В 2001 году была введена процедура государственной аккредитации вузов. Постановлением Правительства утверждены Правила государственной аттестации организаций образования, которая предусматривает подтверждение на очередной срок государством статуса высших учебных заведений по виду (институт, академия, университет) и по типу профессионального образования. Показатели аккредитации были максимально сближены и унифицированы со странами СНГ.

В марте 2004 года Постановлением Правительства Республики Казахстан введено единое национальное тестирование, направленное на обеспечение совмещения итоговой государственной аттестации выпускников организаций образования и приемных экзаменов в профессиональные учебные заведения.

В том же году Постановлением Правительства введена промежуточная аттестация обучающихся во всех вузах - после третьего курса обучения по медицинским специальностям, после второго - по всем другим специальностям [Жакенова 2002: 117].

Вместе с тем снижение требований отдельных вузов и их многочисленных филиалов к уровню подготовки абитуриентов и студентов при недостаточном интеллектуальном, кадровом, материально-техническом

потенциале высшей школы привело к снижению качества подготовки специалистов. Это вызвало необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в направлении усиления требований к кадровому обеспечению и материально-технической базе вузов.

В связи с этим в 2004 году была утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Ее основная цель - модернизация национальной системы образования на основе Стратегического плана развития Казахстана до 2010 года для интегрирования в мировое образовательное пространство [Концепция развития образования в Казахстане 2004: 30].

Данная Программа предусматривает дальнейшее совершенствование классификатора специальностей высшего образования, внедрение прогрессивных технологий обучения, в том числе - кредитной и дистанционной. В результате реализации Программы намечается также целый ряд инноваций: перевод магистратуры на послевузовский уровень; трансформация высшего и послевузовского профессионального образования в трехступенчатую модель «бакалавриат-магистратура-докторантура»; гармонизация образовательных программ бакалавриата с международными; увеличение количества образовательных грантов, создание новой модели кредитования студентов; введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов страны; привлечение работодателей для организации профессиональной практики, стажировок студентов, трудоустройства выпускников.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004.
2. Гуревич А. Я. Системные реформы высшего образования в Казахстане: исторические уроки в свете мирового опыта. - Алматы, 1999.
3. Жакенова К. А. Реформа системы высшего образования в Республике Казахстан // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. - Алматы, 2002. - № 1 (8). - С. 109-117.
4. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года // Вестник образования и науки. - Алматы, 2004. - № 1. - С. 34-48.
5. Шекербекова Л. К. Стратегические направления реформирования образования в Республики Казахстан // Вестник университета «Кайнар». - 2006. - № 1/1. - С. 38-44.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сапожникова Т. Н.

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

В настоящее время в связи с выбранным курсом социально-экономических и культурных преобразований, требующего активной жизненной позиции и ответственности граждан, перед выпускниками школ как никогда остро стоит проблема жизненного самоопределения, побуждающая ответить на самые сложные экзистенциальные вопросы: «как жить?», «что есть мир, и каково мое место в нем?», «для чего жить?», «кем и каким быть?».

Объясняя феномен жизненного самоопределения, мы придерживаемся социализирующего подхода, рассматривая новообразование ранней юности как процесс и результат социализации личности:

– *как процесс*: это взаимодействие старшекласников с социокультурной средой обитания, формирующее способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и социально заданными условиями;

– *как результат*: это выбор жизненной позиции, проявляющийся в отношениях к себе и обществу, раскрывающийся в стратегических целях и стоящими за ней мотивами, а также в способах и средствах их достижения в условиях конкретной социальной среды через включенность в нее.

Утверждение жизненной позиции и выбор варианта жизни формируется через активное присвоение человеком материальной и духовной культуры, общественно значимых ценностей, усвоение социальных нормативов и установок. Это осуществляется в двух форматах: социально-обусловленном и индивидуальном.

Индивидуальное бытие формируется через становление системы личностных смыслов, внутренней позиции посредством рефлексивно-ценностного осмысления событий собственной жизни и связанных с ними переживаниями. В нем всегда отражаются общественно-исторические ориентации той культуры, в которой происходит утверждение мировоззрения и идеологии человека.

Границы между субъективной картиной мира и объективно существующей социальной средой подвижны и диффузны: с одной стороны, старшекласник усваивает социальный опыт путем вхождения в социокультурную среду, с другой, - активно взаимодействуя с ней, влияет на собственные жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче его траектория.

В период ранней юности формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных