

Розова Л. Б.

**СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/89.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 205-207. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Как уже говорилось выше, ни под один проект патриотической тематики денег головным предприятием регионалам выделено не было. Таким образом, об эффективности патриотического воспитания посредством региональных программ государственного телевидения говорить не приходится. Это подтверждается и тем, что специализированной военно-, историко- и духовно-патриотической периодики сегодня в эфире ГТРК «Орел» - нет.

Решение проблемы реализации педагогического потенциала регионального телевидения в выполнении телевидением, прежде всего государственным, всей совокупности общественных (природных) функций телевидения, а также новых - межинституциональных функций. От того, как будет решаться эта проблема, зависят и перспективы реализации педагогического потенциала регионального телевидения.

Список использованной литературы

1. **Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.».**
2. **Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.».**
3. **Ворошилов В. В.** Журналистика: Учебник / В. В. Ворошилов. - СПб.: Изд-во Михайлова, 1999. - 304 с.
4. **Маркота В. В.** Видеотехника и телетехнология / В. В. Маркота. - М.: МГУКИ, 2001. - 289 с.
5. **Педагогика:** Учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 432 с.
6. **Телевизионная журналистика:** Учебник / Под ред. Г. В. Кузнецова, В. Л. Цвика, А. Я. Юровского. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 304 с.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Розова Л. Б.
Филиал ЯГПУ в г. Рыбинск*

Воспитателю дошкольного образовательного учреждения в процессе педагогической деятельности приходится сталкиваться с множеством проблем, одна из которых может быть связана с особенностями организации работы по половому воспитанию, что требует от него специальных знаний, умений и навыков.

Особенности подготовки будущих педагогов к половому воспитанию детей дошкольного возраста обусловлены спецификой работы с детьми дошкольного возраста, неоднозначностью подхода к решению проблемы полового воспитания. Для успешной реализации задач полового воспитания выпускник педагогического учебного заведения должен обладать специальными знаниями, умениями, навыками, необходимость которых обусловлена полоролевой социализацией, особенностями полового воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из проблем, требующих решения, является недостаточная ориентация будущих педагогов на половое воспитание детей дошкольного возраста. Поэтому, нами были определены цели подготовки будущих педагогов к половому воспитанию дошкольников:

- формирование у выпускников педагогического колледжа (вуза) установки на реализацию задач полового воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков об особенностях организации работы по половому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данных целей будет обеспечена при наличии определенного содержания профессиональной подготовки будущих воспитателей, которое должно предполагать взаимосвязь следующих частей:

- *общей*, включающей в себя представления об особенностях полового воспитания детей дошкольного возраста, о зарубежных и отечественных экспериментальных программах по половому воспитанию дошкольников, о путях и способах организации работы по половому воспитанию в условиях ДОУ, информацию о ребенке дошкольного возраста, его психическом развитии;

- *частной*, предполагающей сведения о реализации основных направлений работы по половому воспитанию, об организации различных видов деятельности с учетом половых различий, форм организации, об осуществлении диагностической, целеполагающей, планирующей, проектировочной, аналитической функции педагога в дошкольной группе ДОУ, о работе с родителями;

- *единичной*, обеспечивающей студентов информацией о частных методиках организации работы по половому воспитанию в ДОУ, о наиболее эффективных формах работы с детьми и родителями.

Содержание подготовки будущих педагогов к половому воспитанию должно включать в себя следующие элементы: сведения об истории развития вопроса полового воспитания; целеполагание, задачи, принципы полового воспитания, круг изучаемых вопросов; особенности полоролевой социализации, характеристику основных направлений полового воспитания дошкольников в условиях ДОУ; формы и методы работы по половому воспитанию с дошкольниками и их родителями. Содержание подготовки должно корректироваться и дополняться с учетом новейших педагогических исследований проблем полового воспитания и просвещения детей дошкольного возраста, программ, методических рекомендаций по организации работы по половому воспитанию дошкольников.

Также необходима взаимосвязь теоретической информации и технологий, форм, методов осуществления работы по половому воспитанию в ДОУ, что позволит студентам получить информацию об особенностях работы воспитателя по половому воспитанию и также иметь представление с помощью каких форм, методов практически реализовать полученные знания в условиях ДОУ.

Кроме того, целесообразно использовать материалы передового педагогического опыта работы по данной проблеме, чтобы подтвердить теоретические положения и познакомить студентов с наиболее эффективными и уже апробированными в условиях ДОУ формами и методами работы.

В стандарте среднего профессионального образования есть разделы по психолого-педагогическим, гуманитарным дисциплинам, методикам обучения дошкольников, в которых могут рассматриваться вопросы, раскрывающие специфику полоролевой социализации, полового воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание подготовки будущих педагогов к половому воспитанию детей дошкольного возраста реализуется через систему форм учебной, внеучебной и практической деятельности. В педагогической практике выделяются три основные группы учебных занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические, которые целесообразно использовать для обеспечения студентов информацией и развития у них умений и навыков работы по половому воспитанию детей дошкольного возраста.

В лекциях раскрываются исторический аспект проблемы, закономерности и принципы полового воспитания, понятийный аппарат. На семинарских занятиях в процессе изучения тем «Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании детей», «Культура поведения и взаимоотношений» целесообразно обсуждение дифференцированного подхода в обучении и воспитании с учетом пола, ознакомление с правилами культуры поведения, которые реализуются во взаимоотношениях с лицами своего и противоположного пола.

Лабораторно-практические занятия, предусматривающие рассмотрение различных форм и методов работы по половому воспитанию, предоставляют возможность для конкретизации теоретических положений осуществления работы по половому воспитанию в ДОУ в практических рекомендациях и технологиях работы воспитателя. Темы «Формы и методы полового воспитания дошкольников», «Работа дошкольного учреждения с семьей по половому воспитанию дошкольников» позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов по разработке новых форм и методов работы по половому воспитанию в условиях ДОУ.

Возможна и организация нетрадиционных форм, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, самостоятельность, находчивость, умение найти нетрадиционный подход к решению проблем и создание у будущих воспитателей установки на творческую профессиональную деятельность. Это могут быть:

- семинар-аукцион (например, по проблеме изобретения авторской системы полового воспитания дошкольников в ДОУ);
- защита проектов, игр-занятий (например, по вопросу культуры взаимоотношений мальчиков и девочек);
- лекции вдвоем (например, по теме «Половая гигиена мальчиков и девочек», которую читают преподаватели педагогики и гигиены);
- заседание клуба знатоков (например, по теме «Моя родословная. Семейные традиции»);
- обсуждение педагогических ситуаций.

Деловая игра может быть использована с целью моделирования, имитации реальных событий, проблем, фактов профессиональной деятельности. Она требует от участников определенного уровня компетентности по изучаемому вопросу (Например, педагогический совет «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста», родительское собрание «Неприличные» детские вопросы и ответы на них взрослых», пресс-конференция «Проблема полового воспитания подрастающего поколения», «Роль отца в воспитании сына и дочери», конкурсы: «Моя родословная», на лучший проект программы «Половое воспитание дошкольников»).

Подготовка студентов педагогического колледжа предполагает наличие у студентов практических умений и навыков, которые необходимы для составления конспектов занятий, консультаций для родителей, изготовления дидактических игр, пособий, создания предметно-развивающей среды с учетом интересов, индивидуальных особенностей детей разного пола. Это может быть изготовление настольно-печатных, дидактических игр, написание и художественное оформление книжек - малышек по темам «Откуда я взялся?», «Зачем нужен папа?», «Как вести себя с незнакомыми людьми» и т.п.

Научно-исследовательская работа студентов может быть организована через написание рефератов, разработки курсовых и выпускных квалификационных работ, защиту творческих проектов.

Таким образом, система подготовки студентов к половому воспитанию дошкольников должна предусматривать реализацию следующих *положений*:

- формирование у студентов профессиональных мотивов для решения задач полового воспитания дошкольников;
- психологической готовности к ведению работы по данному направлению;
- в содержании подготовки должны быть учтены теоретические и педагогические аспекты, предусмотрено комплексное использование лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов;

- организована исследовательская и опытно-экспериментальная работа студентов по проблемам полового воспитания детей дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ

*Ротарь О. В., Чиковани В. А., Искрижицкий А. А.
Томский политехнический университет
Дом техники
ОАО «ТомскНИПИнефть»*

Химико-экологический профиль, созданный на базе Томского политехнического университета и Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры», за последние два года преобразовался в «Научное общество учащихся» (НОУ) после вливания в него учащихся начального профессионального обучения.

Цель, которую преследовали мы, создавая НОУ, сводилась к тому, что если в деградации окружающей среды виновен человек, то и надо начинать с его образования и воспитания. Девизом экологического образования стала известная фраза французского философа Рене Дюбо: «Мыслить глобально - действовать локально». Ведь в этой фразе емко сформулирован основной принцип, определяющий стратегию и тактику экологического образования. Чтобы действовать, надо знать; и ответственные социально - экологические действия возможны на основе понимания процессов, происходящих в окружающей среде.

А мыслят ли наши дети глобально, могут ли они проанализировать проблемы состояния и охраны окружающей среды? Необходима ориентация на подготовку молодых людей, способных решать социальные и экологические проблемы. Но ведь проблему надо выявить, исследовать, найти решение, а затем предпринять действие, а для этого нужны навыки и умения. Знания должны быть приобретены, открыты самими детьми, и тогда они станут для них значительными. В ходе осуществления учебно-воспитательного процесса исследовательская деятельность решает образовательную, развивающую и воспитательную задачу.

Образовательная задача заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования. Развивающая задача заключается в развитии творческого потенциала учащихся, их познавательных и личностных возможностей и способностей. Такая интеграция позволяет не только подготовить учащихся к системному, научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилить у них потребность познания и активной природоохранной деятельности.

Существует очень острая проблема - региональный компонент школьного экологического образования. И без профильного обучения, без осмысления теоретических, этнографических, педагогических аспектов вряд ли возможен успех при решении этой проблемы. Мы стали этим заниматься сознательно, заинтересовано и убежденно.

В качестве средств обучения выбраны учебные экологические проекты, которые являются учебой и работой одновременно. Выполнение учебного проекта предполагает такие этапы, как: наблюдение и восприятие, определение проблемы и описание ее, анализ и объяснение причин, прогнозирование и оценка последствий, принятие решений, планирование последующей деятельности. На кафедре ТООС ТПУ учащимися в настоящее время разрабатываются проекты по рекультивации нефтезагрязненных земель. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следующие этапы: поиск дополнительной информации, формирование научного мышления, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности. Согласно определению интеллект - *совокупность познавательных способностей человека, определяющих уровень его мышления и способность решать сложные задачи. Развитие интеллекта оценивается по глубине знаний и способности человека не только хранить их в памяти, но и продуктивно и эффективно использовать.*

Теория, предложенная Х. Гарднером (1983), выделяет следующие типы интеллекта: 1) *лингвистический*, проявляемый при чтении, слушании, устной и письменной речи; 2) *логико-математический*, используемый при логическом мышлении и решении математических задач; 3) *пространственный*, используемый при контакте с физическим окружением; 4) *музыкальный*, используемый при пении и восприятии музыки; 5) *телесно-кинестетический*, используемый в спорте и в танцах; 6) *межличностный*, проявляющийся при взаимодействии с другими людьми; 7) *внутриличностный*, связанный с высоким уровнем развития знаний о себе. Каждый человек обладает всеми видами интеллекта, развитыми до определенного уровня, однако некоторые индивиды, в силу хорошей наследственности или соответствующего тренинга могут развить одни типы интеллекта в большей мере, чем другие. Рассмотрим два варианта личностного интеллекта - внутриличностный и межличностный. *Первый предполагает наличие способности наблюдать, анализировать и использовать эту информацию для руководства собственными действиями. Второй тип интеллекта заключается в способности замечать и понимать потребности и намерения других людей, наблюдать за их чувствами и настроениями.* Принято различать два основных смысла термина «интеллект» - *эволюционный и дифференциальный.*

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе осуществляется поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной ру-