Петренко Е. Л.

ВАРИАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/75.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 175-177. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ВАРИАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Петренко Е. Л.
УИПКПРО, г. Ульяновск

Практически каждый педагог современной школы являлся или является классным руководителем, обеспечивая воспитательный процесс в образовательном учреждении.

На наш взгляд, деятельность классного руководителя становится эффективной, если реализуется одно из условий, а именно, если она, эта деятельность, **вариативна.** Это показывает результат нашего анализа деятельности успешных классных руководителей и анализ трех областных конкурсов Ульяновской области «Самый классный классный» 2004, 2006, 2007 годов.

Что значит вариативная?

Вариация (от лат. variation, variables - перемена, переменный, изменчивый, vario - разнообразить, менять, быть непостоянным, меняться, колебаться) - это видоизменение, касающееся только частностей, не задевающее основное.

В педагогической литературе термин «вариативность» чаще всего используется в сочетании с термином «образование».

В сфере воспитания принцип вариативности выделяет А. В. Мудрик. Проблема «вариативности деятельности классного руководителя» обозначена О. С. Газманом [1: 205]. М. И. Рожков, Л. В. Байбородова и др., рассматривая вопрос обеспечения оптимальной деятельности классного руководителя, также обращают внимание на вариативность классного руководства [5: 82].

Опираясь на необходимость разработки вариативных подходов в воспитании, обозначенных А. В. Мудриком, О. С. Газманом, М. И. Рожковым, мы приходим к необходимости обозначить новое содержание понятия вариативности деятельности классного руководителя.

Под вариативностью деятельности классных руководителей понимается нами организация деятельности классным руководителем на основе выбора вариантов целей и средств деятельности, направленных на создание условий для развития личности ребенка, эффективной реализации целей деятельности классных руководителей и удовлетворенность участников результатами этой деятельности.

Вариативная работа означает, что классный руководитель сам выбирает **приоритетные линии** своих усилий, так сказать «линию главного удара» в соответствии **со своими склонностями, возможностями и особенностями школьников.**

Взяв за основу идеи идеальных ценностно-смысловых моделей коллектива Е. Н. Барышникова, мы выделяем следующие направления деятельности классных руководителей: классный руководитель - «организатор», классный руководитель - «психолог», «поддерживающий» классный руководитель, классный руководитель - «социальный организатор».

Классный руководитель - «организатор»

Основной интерес такого классного руководителя - формирование классного коллектива, развитие класса как деятельной, организованной, успешной сплочённой группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.

Основа содержания деятельности классного руководителя - «организатора» - это создание системы развивающей совместной деятельности и делового общения в классе, создающей условия для взаимодействия, сплочения ребят; работа с органами самоуправления; создание ситуаций деятельного успеха; создание традиционных коллективных дел и поддержка связанных с ними традиций. Классный руководитель «организатор» обучает ребят, как сообща думать и придумывать дело, как предоставить каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и время, как необходимо действовать, чтобы достичь результата.

Результатом работы классного руководителя «организатора» будет сплоченность классного коллектива (поддержка школьниками друг друга, заинтересованность в делах класса, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время); его организованность; развитость общественного мнения; активность и инициатива ребят при участии в делах класса и в делах школы

Классным «организатором» может быть только тот педагог, который сам хороший организатор, умеет задавать работу, распоряжаться, подводить итоги и оценивать работу, умеет этому учить ребят.

Классный руководитель «психолог»

Основное стремление такого классного руководителя - формирование микроклимата класса: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении.

Классный руководитель «психолог» создаёт благоприятные микросреду и психологический климат для каждого обучающегося в классе, регулирует межличностные отношения между ребятами; способствует развитию коммуникативных качеств школьников и оказывает им необходимую помощь в преодолении затруднений в общении.

Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя «психолога» являются формы близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

Развитие гуманистического микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если в процессе совместной деятельности школьников классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности и её результатах, а на **отношениях ребят во время взаимодействия, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы** о конкретных одноклассниках и других людях.

Оценивать качество микроклимата класса можно по тому, насколько защищённым чувствует себя в классе каждый школьник, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к классу.

Основные педагогические умения классного «психолога» - это коммуникативные умения, выражающиеся в умении понимать других, воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению; умение работать с отношениями детей.

Классный руководитель «социальный организатор»

Целью деятельности классного руководителя «социального организатора» является развитие социальной активности и компетентности школьников. Педагог в этом варианте стремится развивать класс как социально-направленную группу, стремящуюся вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни и развивать гражданскую компетентность школьников.

Содержание деятельности классного руководителя «социального организатора» заключается: в создании условий для участия школьников в интересной для них общественно полезной деятельности, в поощрении инициатив школьников по проведению социально одобряемых и личностно значимых дел, в привлечении школьников к проектированию и руководству социальными программами и акциями.

Одной из эффективных технологий формирования опыта активной социальной деятельности, гражданской компетенции, как известно, является социальное проектирование.

Результатом деятельности классного руководителя «социального организатора» является сформированность класса как социально-направленной группы.

Качества класса как социально ориентированной группы проявляются:

- в степени включенности школьников в подготовку и участие в предлагаемых видах общественно полезной деятельности,
- в степени овладения ими способами организации данной деятельности,
- в изменении мотивации деятельности школьников в сторону позитивного социального опыта,
- в вовлечённости учащихся в разрешение тех вопросов и проблем, которые необходимо решать в окружающей жизни.

Проектный тип работы сложен. Педагогу «социальному организатору» необходимы хорошие навыки построения групповой работы, создания атмосферы сотрудничества, знания из многих предметных и практических областей, владение технологией социального проектирования как педагогического средства.

«Поддерживающий» классный руководитель

Основные стремления «поддерживающего» классного руководителя - обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка, поддержка школьников в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав.

Чтобы идти этим путём, классный руководитель изучает индивидуальные проблемы и особенности развития и становления **каждого** ребенка. Он стремится работать не только с традиционными категориями «трудных» подростков и одарённых детей, но и с другими категориями ребят, которые с точки зрения «поддерживающего» классного руководителя требуют специальной поддержки, содействия и «сопровождения».

Основная цель классного руководителя «поддерживающего» типа - создание возможностей, «пространства» для проявления творческой индивидуальности разных школьников для достижения их личных целей.

Классный руководитель стремится построить со школьниками доверительные отношения, регулирует их отношения с одноклассниками и учителями, помогает в решении учебных и жизненных проблем.

В своей деятельности такой классный руководитель ориентируется на актуализацию и реализацию потребности ребенка стать и быть самим собой, на формирование у него знаний, умений и навыков, помогающих самопознанию и саморазвитию, стимулирует стремления школьников к планированию и осуществлению самостоятельной работы по самосовершенствованию, решению важных для себя проблем.

Это не означает, что поддерживающий классный руководитель не работает с классом, с коллективом. Но класс, коллектив он воспринимает, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации конкретных школьников.

В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы классный руководитель видит: становление, развитие силы «Я» ребёнка, проявление способности школьника разрешать свои проблемы, брать ответственность за такую «работу».

Конечно, описанные классные руководители в чистом виде не встречаются. Но наш опыт узнавания, совместной работы с успешными педагогами - воспитателями показывает: большинство из них акцентируют осознано, продумано или стихийно, интуитивно ту или иную линию, из описанных выше, своей деятельности.

Список использованной литературы

1. **Газман О. С.** Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман. - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
2. **Золотарёва А. В.** Современные тенденции развития учреждений детского образования детей [Текст] / А. В. Золотарёва // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2006. - № 4. - С. 29-32.
3. **Иванова Е. О.** Актуальные проблемы инновационного содержания общественного среднего образования [Текст] / Е. О. Иванова // Инновации в образовании. - 2006. - № 4. - С. 19-22.
4. **Мудрик А. В.** Общение в процессе воспитания [Текст]: Учебное пособие / А. В. Мудрик. - М: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
5. **Рожков М. И.** Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 253 с.
6. **Ясницкая В. Р.** Социальное воспитание в классе [Текст]: теория и методика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая / Под ред. А. В. Мудрика. - М.: Академия, 2004. - 352 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЕЧНЫХ ПРОЦЕССОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Пинаев Д. Н.
Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

Изучение российской молодежи, ее реальных проблем как самостоятельной социально-политической доминанты представляет научный интерес для будущего России. Такие проблемы, как формирование политической идентичности молодых поколений, нахождение ими своего места и роли в политической системе современного общества, а также разработка инновационной молодежной политики, становится одним из ведущих направлений в теории и практике политической модернизации в нашей стране. Поэтому современные представления о молодежи и ее роли в политическом процессе России требуют новых исследовательских парадигм с учетом новых жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, а также личностных особенностей и ценностных приоритетов в российской молодежной среде.

Научный анализ проблемы политической идентичности молодежи в отечественной литературе позволяет сделать ряд выводов:

Во-первых, идентичность представляет собой феномен, который возникает из диалектической взаимосвязи индивида и общества и осуществляется в ходе социализации личности, Поэтому обычно принято говорить прежде всего о двух видах идентичности - *личностной* и *социальной. Первый* - это представление индивида о самом себе, *второй* - представление о себе и о группе, к которой он принадлежит. По мнению Г. М. Андреевой «социальная идентичность - это скорее то, что индивид делает со своей позицией в социальной структуре, которая определяет его идентичность, чем то, что он думает о своем месте в этой структуре» [1]. То есть здесь объектом идентификации выступает индивид, а субъектом - другие люди, которые генерируют ожидания относительно того, как должен вести себя индивид, принадлежащий к данной социальной группе [2].

Однако сегодня выделяется и *третий* вид идентичности - коллективные идентичности - когда объектом идентификации являются не индивиды, а группы, организации, классы, культуры, как например - национально-государственная идентичность, когда объектом идентификации выступает государство, а субъектом выступают граждане этого государства. В результате формируется групповое чувство «мы» (переживание своей принадлежности к группе и единение с группой), когда говорят о себе - «мы - русские», «мы - россияне», «Мы - единая нация» и т.п., или, напротив, идентифицируют себя за рамками этой государственной системы [3]. На наш взгляд, политическая идентичность должна рассматриваться как разновидность коллективной идентичности, когда объектом идентификации выступают не индивиды, а политические группы, организации, государство как политический субъект.

Во-вторых, *политическая идентичность* может рассматриваться как связующий (универсальный) тип идентичности - объединяющий индивидуальную, социальную и коллективную идентичность, а также все прочие формы идентичности - личностную, социальную, социокультурную, этническую, профессиональную и т.д. При важности иных форм идентичности современного человека *это тот уровень соподчиненности собственных интересов интересам своего государства, когда чувство ответственности за собственную жизнь поднимается до уровня ответственности за жизнь своего народа, своего государства, его обычаи, традиции, культуру.* Поэтому политическая идентичность молодежи всегда, так или иначе, реализуется в формате отношений «власть - личность», «общество-государство», «государство-государство».

В-третьих, политическая идентичность в современном мире больше не направляется внешними структурами общества, а представляет собой самостоятельный выбор ее «обладателя» [4]. Как отмечают авторы, это особенно важно для понимания политической идентичности: мы действительно *выбираем* партию, политические идеи, которые нам ближе. И далее, «можно говорить о существовании определенных традиций - политических, культурных, семейных - в формировании политической идентичности, но их влияние не абсолютно и предполагает выбор» [5].

Тем не менее, проблема формирования политической идентичности собственно российской молодежи сегодня обострилась в силу действия двух взаимоисключающих тенденций. *С одной стороны,* традиционно