Литовкина С. В.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/55.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 128-130. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Антоненко Катя, 14 лет: *«Я считаю, что необходимо развитие туристического бизнеса на территории Красноярского края. Человеческие возможности безграничны, надо лишь захотеть полюбить природу и людей. Попытаться хоть на некоторое время соединить их воедино. Человеку необходим отдых именно на природе, где поют птицы, журчит вода, на ветру развеваются листья деревьев и все пропитано свежим воздухом и спокойствием. Это необходимо как взрослым, так и подрастающему поколению. Возможны и другие виды отдыха, какие только пожелает клиент. Лично я бы с удовольствием открыла какую-нибудь огромную, разностороннюю туристическую компанию, где все мечты и фантазии клиента сбываются. На этой сессии мы все показали лишь набросочно часть услуг отдыха, где люди, возможно, смогут найти и открыть себя с другой стороны. Это очень интересно. За качественную рекламу, креативные услуги и вежливый персонал клиенты будут готовы отдать любые деньги и это хорошая выгода. Это не просто приятно делать людям добро, но ведь оно всегда возвращается».*

Мутилина Анна, 14 лет: «... *В наше время туризм является самым экстремальным и распространенным в Сибири видом рекреационного отдыха. Он выдает такие условия для отдыхающего, что отдыхающий рискует своей жизнью, получается при этом удовольствие. Мне вполне подходит эта модель отдыха, и не о какой системе «3 Т» (тапочки, тахта, телевизор) речи быть не может. С такой развивающей программой Красноярский край сможет сравниться с Санкт- Петербургом и Москвой. И если такие школы будут проводиться не только в Красноярском крае, то можно даже будет поговорить о мировой известности. Ведь быть умным не так сложно: читай умные книги, смотри новости по разным каналам. Мы сами делаем выбор, какими быть!»*

Созинова Настя, 17 лет: «... *Мне кажется, что в наши дни совершенно необходимо развивать туристскую деятельность на территории Красноярского края, ведь это становиться все более популярным, и, следовательно, приносит все больше прибыли. Рекреационные ресурсы нашей местности действительно интересны: степь, тайга, горы, бурные реки. Намой взгляд, наиболее выгодны, необходимы, актуальны современные активные виды отдыха. На нашей сессии мы рассмотрели те молодежные виды отдыха, которые будут нужны людям разных психологических типов. Экстрим в горах, в воде, в воздухе - это возможно в Красноярском крае. Творчество на тихом берегу озера в песочке - это тоже возможно! Молодое поколение готово поднимать турбизнес края, и ему есть с чем работать. Администрации Красноярского края и частными предпринимателям надо вкладывать большее количество денег для создания хороших условий для отдыха и обучению молодых специалистов».*

В заключение уместно вспомнить слова Б. Д. Эльконина о том, что модели нужны не для того, чтобы ими пользоваться, а чтобы модельно мыслить [Эльконин 1995: 11-12]. При этом следует понимать, что все программы открытого образования призваны формировать рынок развития человеческого потенциала, который связан, прежде всего, с конкуренцией образов будущего, социокультурных объектов, формируемых участниками в процессе проведения образовательного модуля, спорами-дискуссиями о базовых практиках, которые будут определять жизнь в России и её регионах через 10-15 лет [Попов 2003: 204].

Список использованной литературы

1. **Попов А. А.** Индивидуальность и знание: современные обусловленности // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. - Томск, 2001. - С. 31-34.
2. **Попов А. А., Проскуровская И. Д.** Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // Образование XXI века: достижения и перспективы. - Рига, 2002. - С. 99-117.
3. **Попов А. А., Проскуровская И. Д., Балашкина М. Г., Юрасова М. Ю.** Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация открытого гуманитарно-управленческого образования юношей: Учебно-методич. пособие. - М., Томск: Дельтаплан, 2003. - 204 с.
4. **Щедровицкий Г. П.** Смысл и значение // Избранные труды. - М., 1995. - С. 564.
5. **Эльконин Б. Д.** Основания прикладной психологии развития (в контексте культурно-исторической концепции Л. С. Выготского) // Педагогика развития и перемены в российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции. - Красноярск, 1995. - Часть 1. - С. 11-12.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Литовкина С. В.

Магнитогорский государственный университет

Самостоятельная работа в вузе - это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит формирование контрольно-оценочных умений студентов и результат их профессиональной подготовки.

Формирование умений самоконтроля и самооценки у студентов делает обучение посильным, обеспечивает активную позицию субъекта учения, процесс овладения знаниями становится интересным, что способствует формированию личности, готовой самостоятельно управлять своей деятельностью.

Исходя из этого, в качестве одного из условий формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза рассмотрим использование познавательных задач.

Под задачей, как и Л. Н. Леонтьев, мы будем понимать цель, заданную в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий [Леонтьев 1975: 156].

Основным структурным звеном деятельности, по мнению психологов, является задача. Г. А. Балл утверждает, что «самым различным процессам…, начиная с элементарного двигательного акта и кончая жизненным путем личности - ставятся конкретные задачи, детерминирующие их протекание» [Балл 1990: 111].

Основная идея ученых, поддерживающих задачный подход, заключается в том, что всю деятельность педагогов и обучаемых, как субъектов, целесообразно описывать и проектировать как систему процессов решения разнообразных задач. А результат обучения будет определяться тем, какие именно задачи, в какой последовательности и какими способами решают преподаватели и студенты.

Система учебно-познавательных задач позволяет подойти к построению образовательного процесса обучения с двух сторон. Первая заключается в использовании системы задач, а вторая связана с содержанием обучения [Балл 1990: 125]. В связи с этим задания, разрабатываемые и используемые преподавателями для формирования у студентов контрольно-оценочных умений, должны не только активизировать их познавательную активность, но и отражать основное содержание материала учебной дисциплины. Для дисциплин, связанных с экономической подготовкой студентов, специфической особенностью учебных заданий является обязательный учет факторов внешней среды, обусловленных социально-экономическим развитием общества.

Основное назначение задачи в учебном процессе - это введение обучающихся в определенную ситуацию и организация их ориентировки в этой ситуации. При этом в структуре учебно-познавательной ситуации действуют и внешние дидактические (учебный материал, средства его предъявления), и внутренние (установка, прошлый познавательный и практический опыт студентов и др.) факторы. Деятельность по решению учебно-познавательных задач должна быть организована как процесс разрешения заданных ситуаций.

Оптимальным является такой отбор задач, которые были бы разнообразны по своему содержанию, дидактическим целям, характеру умственной деятельности, проявляющейся при их решении. Необходимо учитывать соотношение задач репродуктивного и творческого характера, которое обеспечит взаимосвязь разносторонней деятельности студентов в процессе учебной деятельности и будет способствовать эффективному формированию контрольно-оценочных умений. Изменяя характер заданий, их соотношение и сложность в зависимости от возможностей студентов, можно развивать умения самоконтроля и самооценки и способствовать лучшему усвоению знаний.

Задания для самостоятельных работ студентов мы конструировали с учетом содержания изучаемого материала. Они предполагали определенные действия, поиск, обоснование которых и определяет дидактическое назначение самостоятельных работ.

Содержание задачи могло быть не вполне определенным, однако допускало вариативность способов и даже результатов ее решения.

Условие и требование задачи составляли ее формулировку, в которую мог быть включен и оператор задачи, представляющий собой совокупность тех действий и операций, необходимых для выполнения условий и требований задачи.

Определение структуры задачи не ограничивалось выделением отдельных ее компонентов, мы также рассматривали и отношения между ними. Исходным компонентом задачи выступали объекты предметной области. Их выбор определялся уровнем подготовленности студентов, целью использования задачи, содержанием изучаемого материала и т.д. При выборе объектов задачи учитывались и межпредметные связи, поскольку нередкой является ситуация, когда одни и те же объекты изучаются в рамках различных дисциплин.

Основными характеристиками компонентов задачи является использование одного и того же условия задачи, но с измененными требованиями. Однако в силу того, что студенты не обладают достаточным профессиональным опытом, им могло оказаться не под силу самостоятельно вычленить противоречие из условия задачи. Чтобы избежать этого, мы в ее условии четко разводили обе стороны противоречия, лежащего в основе данной задачи.

Именно с этой целью, анализируя структуру самостоятельной работы, мы вводили фактор новизны, выделяя его информационно-деятельностную и методическую сторону.

Поскольку речь идет о самостоятельном разрешении студентами проблемных заданий, то необходима предварительная ориентация на содержание задачи и способах ее разрешения. Это мы обеспечивали путем введения дополнительных компонентов в структуру познавательной задачи. В качестве таких компонентов мы рассматривали поисковые предписания, корректирующую информацию и предполагаемый результат.

Определяя специфику учебно-познавательной деятельности студентов, моделирующей профессиональную деятельность, мы считали наиболее целесообразной схему самостоятельного решения студентами проблемных заданий, состоящую из предварительного, начального, основного и заключительного этапов.

Учитывая то, что проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение обучающихся, возникающее при осознании противоречия, содержащегося в условии задачи, а также то, что проблема - есть вопрос, направленный на снятие этого противоречия, мы пришли к выводу, что при организации самостоятельной работы студентов постановка, или, точнее, формулировка проблемы осуществляется непосредственно студентами в процессе выполнения уже предъявленного задания.

Принципиальную значимость имеет такая организация деятельности студентов, при которой, пишет М. И. Махмутов, обучаемый в возникшей ситуации сам формулирует проблему, выдвигает предположения, обосновывает гипотезу, доказывает и проверяет правильность решения проблемы [Махмутов 1977: 164].

Частично материальным выражением модели контрольно-оценочной деятельности явились состав, содержание и последовательность предъявления студентам познавательных задач или заданий, которые в комплексе охватывали все основные действия, связанные с умениями самоконтроля и самооценки.

Исходя из этого, в ходе проведения эксперимента, мы использовали разработанные нами блоки задач и заданий на формирование контрольно-оценочных умений у студентов вуза в процессе самостоятельной работы. В дальнейшем этот комплекс задач и заданий вошел в учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная экономика».

В этом пособии содержатся материалы, необходимые для формирования у студентов навыков практического применения теоретических и фактологических знаний к разрешению конкретных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности специалиста. Вопросы и задания направляют студентов на творческий аналитический подход к материалам, на умение понимать экономический и социальный смысл происходящего, ориентируют на поиск позитивного разрешения кризисных ситуаций, возникающих в различные периоды развития внутрирегиональных и межрегиональных отношений [Литовкина 2005: 4]. Целью выполнения этих заданий является развитие умений обобщения экономических и социальных показателей статистики и анализа ситуаций, характеризующих реальное положение в сфере региональной экономики страны. Ставятся задачи закрепления умений составления логически обоснованного структурированного изложения темы, критического восприятия литературы, формирования собственной позиции по изучаемому вопросу, аргументации ее на основе фактического материала, в итоге - приобретения навыков самообразования и формирования контрольно-оценочных умений.

Список использованной литературы

1. **Балл Г. А.** Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. - М., 1990. - 204 с.
2. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
3. **Литовкина С. В.** Региональный аспект экономического развития: Учеб. пособие по дисциплине «Региональная экономика» для студентов специальностей «Менеджмент организации» и «Математические методы в экономике» / С. В. Литовкина. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. - 64 с.
4. **Махмутов М. И.** Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя / М. И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К НЕГАТИВНЫМ ЗАВИСИМОСТЯМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Литягина Е. В., Самыкина Н. Ю.
Самарский государственный университет

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (№ гранта 07-06-26601 а/В), СНЦ РАН (№ гранта 10РГ/2007)

Проблему роста числа людей, страдающих различными видами негативной зависимости, невозможно рассматривать в отрыве от социально-экономического, политического культурного устройства общества. С точки зрения системного подхода основание обозначенной выше проблемы следует искать в фундаментальном свойстве сложных систем, образуемых людьми: «причины» и «следствия» разъединены во времени и в пространстве. Под «следствиями» имеются в виду очевидные признаки наличия проблем - наркотическая или алкогольная зависимость. Под «причинами» понимаются те особенности функционирования системы, результатом которых стали симптомы болезни, и которые, будучи выявленными и осознанными, могут стать причиной устойчивого улучшения ситуации [Сенге 2006]. Большинство людей полагают, что причины и следствия соседствуют во времени и в пространстве. Однако, в сложных системах такое встречается редко. Невозможно решить проблему девиантного поведения подростка, наркотической или другой зависимости, работая непосредственно с контекстом проявления того или иного отклонения. Причина, как правило, возникла задолго до появления зависимости, т.е. следствия.

Изменения социальной ситуации, кризис практически во всех сферах жизни общества конца прошлого века привел к росту наркозависимых людей. В исследованиях особенностей российского общества 90-х гг. одну из ведущих тем занимало изучение динамики социальной ситуации в России. Среди основных особенностей социальной ситуации назывался динамизм, неравномерность, противоречивость развития ее составляющих. Люди современной России, по мнению ряда исследователей, утратили определенность в отношении будущего, которое уже не обладает линейностью и проницаемостью. Отмечался рост социальной мобильности населения, повышение уровня образования, доходов, личных качеств в процессе социального структурирования и др. [Гордон 1994; Наумова 1995; Рукавишников 1994].

Вариативность, неопределенность будущего «загоняла» в тупик взрослых людей, что говорить о подростках, у которых на объективно переживаемый и неотвратимый кризис возраста накладывались еще и