

Ларичкина И. Г., Якименко О. Н.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "УПРАВЛЕНИЕ
ВРЕМЕНЕМ" В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 124-128. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

держкой, уделяя внимание выбору методов обучения и оценки качества знаний. Более важно то, что достигается студентами в рамках их самостоятельной работы, вне учебного курса обучения.

Именно концепция личностно ориентированного образования в наибольшей мере позволит решить проблему развития ключевых компетенций. Она исходит из того, что каждый студент суверенен и самостоятелен, имеет право планировать и осуществлять учебно-профессиональную деятельность в соответствии со своими индивидуальными наклонностями и способностями.

Достоинством этих личностно ориентированных технологий является эмоциональная и интеллектуальная насыщенность занятий, инициирующая перестройку сознания специалиста и коррекцию его профессионально-психологического профиля (Э. Ф. Зеер).

«Для студента важным является формирование связного, системного представления обо всех изучаемых дисциплинах» (Захарова И. Г.). С этим связано понятие учебно-познавательных, т.е. академических компетенций.

Стремясь завершить обучение в вузе и реализовать возможность получения высшего образования, основная масса студентов осознает, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи в обществе, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения и социального статуса в будущем.

Для обеспечения эффективной и качественной подготовки дипломированных специалистов вуз должен помочь студентам в формировании и развитии ключевых компетенций с помощью методов и технологий, отвечающих требованиям современного образовательного пространства.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ» В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Ларичкина И. Г., Якименко О. Н.

*МОУ дополнительного образования детей «Центр экологии, краеведения и туризма», г. Зеленогорск
Филиал Сибирского федерального университета в г. Зеленогорск*

Согласно существующей версии системы открытого образования - это рефлексивные надстройки над социокультурными объектами, в которых актуально живет молодежь и частью которых она является. В связи с этим считается, что в системах открытого образования должны появляться условия для возникновения особых новообразований, связанных с таким антропологическим модусом существования человека, как субъект индивидуальности. Предполагается, что именно эта «кинстанция» отвечает за построение индивидуальных образовательных программ. Возможность построения индивидуальных образовательных программ и формирования субъекта индивидуальности осуществляется на фоне организации рефлексивного «выхода» участников из так называемого социокультурного объекта. В рамках описания логики разворачивания образовательной программы обычно выделяется **три этапа** процесса объективации социокультурного объекта, одновременно выступающих типами содержания образования в образовательной программе: **актуализация социокультурного объекта**, когда участник образовательного события в зависимости от образовательной задачи анализирует многообразие функциональных комплексов, предложенных ему в ходе реализации образовательного процесса; производится как бы «материализация» определенной социокультурной реальности. Второй этап связывается с **процессом идеализации**, то есть конструированием «чистого типа», - участник образовательного события становится гуманитарным исследователем и начинает фиксировать и выделять культурно-исторические процессы объективации придуманного. Третий этап связывается с **процессом трансформации**, где основной деятельностью является моделирование развития социокультурного объекта через фиксацию стратегий, типологий, закономерностей, теорий, то есть, всего гуманитарного веера представлений о развитии социокультурных практик.

Для системы дополнительного образования школьников это принципиальный момент: качество образовательных программ, направленных на запуск процессов самоопределения и развития человеческого потенциала, определяется действительным появлением на физическом, социальном, культурном и индивидуальном «теле» молодого человека целого ряда эффектов, связанных с его переориентацией на создаваемые им социокультурные объекты.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования Красноярского края разработана и существует двухгодичная программа работы интенсивной школы «Управление временем», состоящая из восьми сессий. Данный образовательный модуль является лишь одной восьмой частью в процессе реализации программы дополнительного образования, проводимый в достаточно экстремальных условиях, что позволяет изучать скрытые для подростков собственные ресурсы и использовать рекреационные возможности окружающей среды для создания разнообразных моделей, в данном случае моделей организации отдыха.

Краевой летний образовательный лагерь «Управление временем» проводился с 9 по 18 июля 2007 г. на берегу озера Улюколь Дзержинского района. Образовательный процесс реализован на базе стационарного палаточного лагеря, исследования проводились путем организации путешествий под руководством профессиональных инструкторов. Инициатором организации лагеря выступила команда педагогов города Зеленогорска, финансирование осуществлялось через Администрацию Красноярского края.

Палаточный лагерь построен силами группы педагогов и старших школьников, использовалось оборудование МОУ ДОД "Центр Экологии Краеведения и Туризма" г. Зеленогорска. Состав педагогической команды позволил полностью реализовать образовательную программу; кроме дипломированных менеджеров в сфере образования привлекалась группа педагогов-экспертов - доцент кафедры экономической географии красноярского педуниверситета, старший преподаватель экономики и менеджмента Сибирского Федерального Университета (г. Зеленогорск), дипломированный менеджер в сфере турбизнеса (г. Томск). Из местных педагогов (Канский район) привлекались мастер спорта по спортивному туризму и инструктор детско-юношеского туризма. География организации проекта была представлена широко не только экспертами и педагогами, но в основном детьми - восемьдесят участников образовательного лагеря были приглашены из шести городов и районов края. В качестве тьюторов работали студенты младших курсов СФУ, бывшие выпускники ЦЭКиТ.

Педагогической командой перед участниками лагеря была поставлена **образовательная** задача: «создание модели активных форм отдыха, приемлемых для смены деятельности, через исследование потребностей населения и возможностей природного комплекса на данную услугу», которую они должны были решить при помощи экспертов. Тьюторы выполняли менеджерские функции в части организации процесса и контроля результатов.

Образовательным материалом при постановке задачи участникам было предложено провести исследование потребностей населения в отдыхе. Актуальность поставленной проблемы заключается в определении способа существования человека, который позволит ему быть независимым в суждении и принятии решения. В качестве **ценностного ориентира** было предложено утверждение о том, что именно независимость экономического мышления и хозяйственная деятельность человека дает ему право стать полноправным членом общества, реализовывать в будущем возможности молодежи через активные формы деятельности, смена которых определяет мобильность и служит одним из основных ресурсов для успешной жизнедеятельности.

Визитной карточкой восточных районов Красноярского края является территория с достаточными возможностями для развития рекреационного хозяйства. Благоприятное сочетание климатических, природно-ландшафтных условий, а также хозяйственная освоенность территории создают необходимые предпосылки для организации различных видов отдыха и туризма.

Данные особенности восточных районов Красноярского края являются необходимым материалом для организации образовательного путешествия, в ходе которого привычная жизнь подростков круто меняется, она приобретает другой смысл.

Основная задача данного образовательного модуля - создание моделей активных форм отдыха. Ее выполнение становится возможным при проведении исследований конкретных потребностей населения: «Какие активные формы проведения времени приемлемы для смены деятельности?». А также исследование природного комплекса с целью изучения его возможностей для оказания туристских услуг.

Проблема для участников модуля заключается в рассмотрении вопроса: как можно осуществить анализ процесса, который - в отличие от процессов, изучаемых естественными науками - заключается не в том, что нечто становится другим, а в том, что нечто приобретает другую значимость? А вот каким образом природные объекты становятся «значимыми» в социокультурном отношении - является **основным вопросом данного образовательного модуля**. Детям был предложен второй ценностный ориентир «Природа и культура - неразделимые сферы, но природа становится предметом культуры в той мере, в какой она оказывается связанной с миром человеческих ценностей. Реальность же, в которой живет человек, неотделима от процессов формирования ценностей».

Основной задачей для проектной группы является организация поддержки подростков «перед», «во время» и «после» образовательного путешествия (всё время проведения лагеря), а так же анализ того, с какими достижениями, разочарованиями, новыми впечатлениями они выйдут из этого образовательного путешествия. По словам Б. Д. Эльконина «...Сам переход требует особых действий: это может быть бой, остановка и размышление, отгадывание загадок. Есть два пространства, одно из которых обыденно и привычно, а другое определено лишь тем, что пребывание в нем явно и властно требует иных способов «движения». Переход из одной формы отдыха в другую неразрывно связан со смысловым совершенствованием мыслительной деятельности и осознанного выбора дальнейших поступков. При этом сам образовательный процесс, согласно использованной технологии погружения в работу с создаваемыми социокультурными объектами, делится на несколько этапов.

Первый этап связан с постановкой проблемы и началом формирования базовых понятий через включение участников проекта в образовательное путешествие. «... В глубоком смысле путешествие имеет громадное значение для образования личности человека. Чтобы обнаружить свое собственное лицо, т.е. найти свое жизненное значение, необходимо столкнуться с другими лицами, с иным, непривычным укладом жизни...».

Второй этап: выделение объектов анализа и работа с материалом анализа. Объектами анализа становятся действующие на данной территории виды отдыха:

- оздоровительный (санаторно-курортный);
- организованный туризм (поездка, организуемая турфирмами по стандартному или разработанному самим туристом маршруту);
- кемпинг (лагерь, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа, си-

стемой водоснабжения и канализацией и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи);

- неорганизованный туризм (самодеятельные поездки туристов, организуемые без помощи и услуг турфирм).

Материалом исследования является развитие антропологических характеристик личности при смене видов отдыха, а также возможная аналитика, через определение их критериев (эмоциональный, физический, волевой, духовный и так далее).

Третий этап: проведение экспертизы реально существующей туристической услуги и субъективная оценка потенциала данной территории через выявление показателей и анализ предпосылок для появления различных форм отдыха с целью прогнозирования будущего в виде возможного сценария развития региона в данной сфере туризма. Группы выполняют графическое моделирование индивидуальных стратегий через создание карты «Новые рекреационные ресурсы на территории Красноярского края».

Четвертый этап - итоговый. Представление личностных особенностей отдыхающих, выбравших данный вид отдыха, в виде буклета, книги (рекомендации к основам выбора вида отдыха). Переход из одной формы отдыха в другую неразрывно связан со смысловым совершенствованием мыслительной деятельности и осознанного выбора дальнейших действий. Для определения уровня образовательного эффекта путешествия участникам сессии было дано задание - написание индивидуального эссе.

Программа по дням

1 день. «Оздоровительный туризм»: экскурсия в профилакторий ФГУП ПО «ЭХЗ». Экспертная лекция (ведущий специалист профилактория) о необходимости поддержания здорового образа жизни путем употребления минеральной воды, принятия лечебных ванн, массажа и т.д. Апробация лекционного материала в условиях санатория. Время в дороге, размещение и обустройство участников проекта в палаточном городке на берегу озера Улюколь. Психологические тренинги-игры на знакомство с целью формирования коллектива и определения групп для занятий. Разработка критериев оценки отдыхающих (санаторий, турбаза, кемпинг, экстрим).

2 день. Встреча со специалистами базы отдыха (специфика особенностей организации работы). Экспертная лекция об особенностях различных видов отдыха. Выявление участниками проекта уже «знакомых материалов» и отражение нового и наиболее интересного, направленного на определение своих интересов. Презентация работы в группах. Анализ подачи познавательной информации в экскурсионной деятельности. Установка на индивидуальное ведение дневника на протяжении всего проекта.

3 день. Обзорная лекция: «Рекреационные ресурсы восточных районов Красноярского края «Восток на карте Красноярского края». Подготовка социального зонда по индивидуально разработанным группами критериям определения уровня потребностей.

4 день. Проведение социологического исследования «Потребностей населения в различных формах отдыха». Сравнительный анализ уровня потребностей и социально-экономической ситуации населения.

5 день. Выявление критериев личностных характеристик человека, выбравшего данный вид отдыха. Психологические тренинги, тесты; простейшие методики закаливания; составление меню; аутотренинги; оказание первой медицинской помощи; социальная викторина «Отдых, как место и место, как отдых». Этот комплекс мероприятий служит подготовкой к степным походам.

6 день. Однодневный степной поход первой группы. Индивидуальная работа с дневниками. Вторая группа выполняет графическое моделирование индивидуальных стратегий через создание карты «Новые рекреационные ресурсы на территории Красноярского края».

7 день. Возвращение первой группы, анализ своих наработок, подготовка к презентации работы группы. Однодневный степной поход второй группы. Индивидуальная работа с дневниками. Презентация первой группы. Первая группа выполняет графическое моделирование индивидуальных стратегий через создание карты «Новые рекреационные ресурсы на территории Красноярского края».

8 день. Возвращение второй группы. Анализ деятельности второй группы. Рекомендации по написанию аналитического материала для подгрупп по заявленному направлению. Сбор и обработка теоретического материала для создания буклета «Рекомендации по выбору определенной тематики самих участников проекта о видах отдыха» Презентация своего видения на данную проблему. Подготовка «Буклета».

9 день. Моделирование видов отдыха в «Будущем» в восточных районах Красноярского края. Презентация моделей. Заключительный этап модуля. Групповая и индивидуальная рефлексия результатов работы за прошедшие дни. Подготовка индивидуальных эссе «Моя оптимальная модель активного отдыха и развития рекреационных ресурсов в Красноярском крае». Прощальный вечер «Мы и «Управление временем».

10 день. Подведение итогов. Торжественное закрытие лагеря. Снятие лагеря. Отъезд.

Образовательные и социальные результаты программы

1. Освоение ключевых понятий в ходе учебных занятий: социальных, экономических, региональных, культурных.

2. Знакомство с методами исследования оценки человеческого потенциала и пространственного развития территории. Прогнозирование развития в образовательной и профессиональной сфере, ее оценка с точки зрения региональных изменений. Оценка стратегии собственной профессиональной и образовательной мобильности старшеклассников.

3. Приобретение навыков делового партнерского общения, умение планировать деятельность, принимать решение и прогнозировать их последствия.

4. Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

5. Умение самостоятельно найти новые необходимые данные в существующем информационном поле; инициировать учебное взаимодействие с взрослыми. Вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

Предъявляемые результаты программы

В ходе реализации образовательной программы участниками разработаны и оформлены:

* Концепции молодежных туристских услуг (представлены в виде сборника).

* Модели реализации молодежных туристских услуг с учетом ресурсного потенциала восточных районов Красноярского края (представлены в виде набора графических моделей с привязкой к реальным географическим точкам).

* Карта «Новые рекреационные ресурсы на территории Красноярского края» (компьютерная версия).

* Сборник индивидуальных эссе на тему «Моя оптимальная модель активного отдыха и развитие рекреационных ресурсов в Красноярском крае».

Выдержки из сборника индивидуальных эссе

Асыллов Михаил, 15 лет: *«Красноярский край является одним из богатейших районов России, - как полезными ископаемыми, промышленными ресурсами, так и ресурсами рекреационными. В настоящее время туризм получил большой импульс к развитию, так как последние десятилетия (или далее больше) человечество жило войнами и другими различными катаклизмами и ему, наконец, захотелось отдыха. В России последние десятилетия народ тоже не умел отдыхать, то есть выполнял план пятилетки за 2-3 года, жили не для себя, а для Советского Союза. Хотя большинство отдыхающих должно наблюдаться в теплых районах планеты, но это не так, - туда едут люди, уставшие от холодного климата и имеющие большие капиталы. С недавнего времени Россия стала устанавливать свои позиции на фоне мирового туризма. Территория России велика и огромна, и на ней размещены все климатические пояса. Что касается Красноярского края, то у него тоже существует потенциал для развития рекреационных зон. В нашем крае можно развивать экстремальный туризм, также исторический и ролевой, так как на нашей территории происходило много исторических эпизодов. Есть много зон для проведения массового релаксационного туризма на берегу озер и рек. Оптимальную модель отдыха для всех придумать невозможно, что касается такой модели относительно меня, то я не могу выделить конкретные критерии, по которым я буду выбирать. Самое главное, чтобы это было нужно для меня в тот момент жизни, в котором мне это предложат».*

Шуваева Алина, 16 лет: *«На нашей большой территории Красноярского края на самом деле очень мало видов отдыха, который подошел бы к моему свободному экстремальному характеру. Я предлагаю на озерах организовать хотя бы что-нибудь на подобие аквапарков. А так же у нас очень много горных местностей. Почему у нас нет «тарзанки»? Моя мечта с нее спрыгнуть. Мне было бы просто классно, если я бы приехала на тоже озеро Парное и увидела хотя бы один проект, который мы так долго старались придумать и продумать здесь».*

Довранова Дарья, 16 лет: *«Одним жарким вечером мне пришла в голову мысль, что самое страшное это когда «завтра» не отличается от «сегодня». Я считаю, что жизнь должна быть полна до краев креатива, ведь она дается только один раз. Я хочу, чтобы люди улыбались, а для этого им надо отдыхать, причем отдыхать качественно. Я, например, за интересный, экстремальный отдых. Ролевые игры - вот то, что надо. Ведь это так классно - хотя бы на пару дней окунуться в другой мир и прожить другую жизнь. Тем более в Красноярском крае все условия позволяют реализовать услуги ролевого туризма. Давайте играть, давайте улыбаться, давайте заряжаться позитивом».*

Бычков Стас, 15 лет: *«Мне бы хотелось, что бы в Красноярском крае появилась модель туризма и отдыха, такая как «учебно-развлекательная», которая подходила бы для молодежи. Меня привлекает это тем, что за это время можно узнать много нового и интересного, открыть в себе новые качества и интересы. Такие виды отдыха очень помогают в будущем выбрать свой путь и креативнее смотреть на мир. Человек должен и во время отдыха развиваться».*

Фарахутдинова Анна, 16 лет: *«На мой взгляд, наиболее оптимальной моделью активного отдыха для Красноярского края должен быть слет активной молодежи, разделенной по интересам. Люди, объединенные общей идеей и целью, могут внести весомый вклад в развитие туристского бизнеса для любых регионов Красноярского края. Сейчас данный вид отдыха слабо развит. На сегодняшний день преимущественно преобладают оздоровительные лагеря, санатории, где в основном собираются люди старшего возраста. На сегодняшний день одним из грандиозных движений в России является «Сникерс урбания», которая собирает сотни молодых людей. Так же подобные мероприятия можно проводить не только в крупных городах, но и в местах отдаленных от них (на природе)».*

Иванов Роман, 13 лет: *«В мире очень много видов отдыха, спорт, туризм и их разновидности. На этой сессии мы активно отдыхали и разрабатывали новые виды деятельности: реклама, методы продажи услуг, изучили туризм. Эта сессия открыла для меня новую сферу жизни, которую понять дано далеко не всем. А здесь в наш разум заложили фундамент в развитие нового мышления и понимания жизни. /Как говорю я: /Чего не надо понять,/Не рвись,/ А хочешь, - стремись!/ Каждый человек находит себя в том, что ему подходит больше всего. Живи, развивайся, стремись! И в какой бы ты ситуации не был, ищи позитивное решение во всем».*

Антоненко Катя, 14 лет: «Я считаю, что необходимо развитие туристического бизнеса на территории Красноярского края. Человеческие возможности безграничны, надо лишь захотеть полюбить природу и людей. Попытаться хоть на некоторое время соединить их воедино. Человеку необходим отдых именно на природе, где поют птицы, журчит вода, на ветру развеваются листья деревьев и все пропитано свежим воздухом и спокойствием. Это необходимо как взрослым, так и подрастающему поколению. Возможны и другие виды отдыха, какие только пожелает клиент. Лично я бы с удовольствием открыла какую-нибудь огромную, разностороннюю туристическую компанию, где все мечты и фантазии клиента сбываются. На этой сессии мы все показали лишь набросочно часть услуг отдыха, где люди, возможно, смогут найти и открыть себя с другой стороны. Это очень интересно. За качественную рекламу, креативные услуги и вежливый персонал клиенты будут готовы отдать любые деньги и это хорошая выгода. Это не просто приятно делать людям добро, но ведь оно всегда вознаграждается».

Мутилина Анна, 14 лет: «... В наше время туризм является самым экстремальным и распространенным в Сибири видом рекреационного отдыха. Он выдает такие условия для отдыхающего, что отдыхающий рискует своей жизнью, получается при этом удовольствие. Мне вполне подходит эта модель отдыха, и не о какой системе «3 Т» (тапочки, тахта, телевизор) речи быть не может. С такой развивающей программой Красноярский край сможет сравниться с Санкт-Петербургом и Москвой. И если такие школы будут проводиться не только в Красноярском крае, то можно даже будет поговорить о мировой известности. Ведь быть умным не так сложно: читай умные книги, смотри новости по разным каналам. Мы сами делаем выбор, какими быть!»

Созинова Настя, 17 лет: «... Мне кажется, что в наши дни совершенно необходимо развивать туристскую деятельность на территории Красноярского края, ведь это становится все более популярным, и, следовательно, приносит все большие прибыли. Рекреационные ресурсы нашей местности действительно интересны: степь, тайга, горы, бурные реки. Намой взгляд, наиболее выгодны, необходимы, актуальны современные активные виды отдыха. На нашей сессии мы рассмотрели те молодежные виды отдыха, которые будут нужны людям разных психологических типов. Экстрим в горах, в воде, в воздухе - это возможно в Красноярском крае. Творчество на тихом берегу озера в песочке - это тоже возможно! Молодое поколение готово поднимать турбизнес края, и ему есть с чем работать. Администрации Красноярского края и частными предпринимателям надо вкладывать большее количество денег для создания хороших условий для отдыха и обучению молодых специалистов».

В заключение уместно вспомнить слова Б. Д. Эльконина о том, что модели нужны не для того, чтобы ими пользоваться, а чтобы модельно мыслить [Эльконин 1995: 11-12]. При этом следует понимать, что все программы открытого образования призваны формировать рынок развития человеческого потенциала, который связан, прежде всего, с конкуренцией образов будущего, социокультурных объектов, формируемых участниками в процессе проведения образовательного модуля, спорами-дискуссиями о базовых практиках, которые будут определять жизнь в России и её регионах через 10-15 лет [Попов 2003: 204].

Список использованной литературы

1. Попов А. А. Индивидуальность и знание: современные обусловленности // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. - Томск, 2001. - С. 31-34.
2. Попов А. А., Проскуровская И. Д. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // Образование XXI века: достижения и перспективы. - Рига, 2002. - С. 99-117.
3. Попов А. А., Проскуровская И. Д., Балашкина М. Г., Юрасова М. Ю. Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация открытого гуманитарно-управленческого образования юношей: Учебно-методич. пособие. - М., Томск: Дельтаплан, 2003. - 204 с.
4. Щедровицкий Г. П. Смысл и значение // Избранные труды. - М., 1995. - С. 564.
5. Эльконин Б. Д. Основания прикладной психологии развития (в контексте культурно-исторической концепции Л. С. Выготского) // Педагогика развития и перемены в российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции. - Красноярск, 1995. - Часть 1. - С. 11-12.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Литовкина С. В.

Магнитогорский государственный университет

Самостоятельная работа в вузе - это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит формирование контрольно-оценочных умений студентов и результат их профессиональной подготовки.

Формирование умений самоконтроля и самооценки у студентов делает обучение посильным, обеспечивает активную позицию субъекта учения, процесс овладения знаниями становится интересным, что способствует формированию личности, готовой самостоятельно управлять своей деятельностью.

Исходя из этого, в качестве одного из условий формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза рассмотрим использование познавательных задач.