

Исаева И. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К УПРАВЛЕНИЮ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 97-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

дится сталкиваться с преобладанием прагматичных интересов и сиюминутной денежной выгоды в повседневной деятельности дизайнера, особенно в сфере товарной рекламы. Поэтому у многих проектировщиков возникает обостренная «внутренняя» потребность поиска морально-нравственных ориентиров в своей деятельности и жизни. Virtuозное владение навыками проектирования в области коммерческой рекламы, с характерной для нее жесткой зависимостью от прихоти заказчика, очень часто приводит к деформации личности проектировщика и искажению ценностных констант профессии. В этой ситуации социальная реклама, с ее возвышенными нравственными устремлениями и заботой о человеке, является своеобразной «духовной отдушиной» для сферы рекламы, способной закрепить высокий моральный и гуманистический ценз дизайнера как профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Джонс Дж. Инженерное и художественное конструирование. - М.: Мир, 1976. - 372 с.
2. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы. – СПб.: Питер, 2007. - 2-е изд. - 384 с.
3. Мудров А. Н. Основы рекламы: Учебник / А. Н. Мудров. - М.: Экономистъ, 2005. - 319 с.
4. Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: принципы и практика. - СПб.: Питер, 2001. - 736 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К УПРАВЛЕНИЮ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

Исаева И. Ю.

Магнитогорский государственный университет

Одной из важных проблем высшей педагогической школы является подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы с учащимися и, в частности, формирование готовности будущих учителей к управлению досуговой деятельностью подростков.

Досуговая деятельность является специфической деятельностью в сфере свободного времени. Согласно тому, что досуг напрямую связан с практикой человека, его поведением, конкретной деятельностью в соответствии с этим мы считаем, что досуговая деятельность - это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, способствующая удовлетворению потребностей в познании собственной личности и окружающего мира и осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Под готовностью исследователи понимают личностную характеристику, необходимое условие успешности какого-либо вида деятельности; как интегративное качество личности и др. Термин «управление» в науке трактуется с трех позиций: 1) управление определяется как деятельность (В. С. Лазарев, Г. Х. Попов, М. М. Поташник и др.); 2) управление рассматривается как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, А. А. Орлов, Н. Д. Хмель и др.); 3) управление есть взаимодействие субъектов (В. И. Зверева, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.).

Анализ различных точек зрения и теоретических исследований по теории управления и проблеме готовности, позволили нам сделать вывод о том, что готовность студентов к управлению досуговой деятельностью подростков - это интегративное качество личности, включающее в себя потребность (наличие положительной мотивации, интереса, творческого отношения), способность (умение управлять своими действиями и действиями других, осуществлять управленческие функции: организацию, регулирование, стимулирование, контролирование) и решимость (проявление воли, энергии действия, самостоятельности) в управлении досуговой деятельностью подростков.

Потребности и способности личности изучались и изучаются многими учеными: Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, В. Н. Дружининым, А. Г. Ковалевым, В. А. Крутецким, Н. Д. Левитовым, А. Н. Леонтьевым, В. Н. Мясищевым, К. К. Платоновым, С. Л. Рубинштейном, В. Д. Шадриковым и др.

В психологии потребности человека рассматриваются как переживание нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития личности. Переживаемая человеком нужда (потребность) побуждает его совершению деятельности, к поиску предмета ее удовлетворения. Предмет потребности есть ее действительный мотив. «Мотив - это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность» [Немов 2003: 262]. На основе одной и той же потребности могут развиваться мотивы к различным деятельности. Одна и та же деятельность может вызываться различными мотивами, отвечать различным потребностям.

Потребность формируется за счет постоянного включения студентов в деятельность, получения положительного результата и создание ситуации успеха и в том или ином виде деятельности. Если студент будет уметь управлять собственной досуговой деятельностью, то он также будет уметь это делать, включаясь и в другие виды деятельности, и, кроме того, он сможет научить этому детей и подростков. Неудача в том или ином виде деятельности дает возможность человеку проанализировать свои действия и на этой основе в будущем уже более четко поставить цель, спланировать и организовать свою деятельность.

Вторым элементом готовности к управлению являются способности. Согласно психологической науке, способности - это «устойчивые индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга и объясняющие различия в их успехах в различных видах деятельности» [Немов 2003: 226].

Для определения места способности к управлению досуговой деятельностью подростков мы выделим такие виды способностей:

1) общие способности, которые необходимы для многих видов деятельности, в частности и для управления досуговой деятельностью подростков. Например, способность решать интеллектуальные задачи (уровень интеллекта), способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию (уровень памяти), способность к сопереживанию, (эмпатия), делающая эффективным процесс общения, способности к сосредоточению и распределению внимания и многие другие;

2) специальные способности имеют место в каждом конкретном деле, в каждой конкретной деятельности. В то же время специальные способности органически связаны с общими или умственными способностями. В управлении досуговой деятельностью подростков важную роль играют такие специальные способности как художественно-изобразительные, литературные, музыкальные, конструктивно-технические, которые помогают педагогу достигнуть более высоких результатов;

3) способности к практической деятельности также не могут развиваться и актуализироваться в творческой деятельности без высокого уровня интеллектуального развития. Для того чтобы руководить людьми, надо знать их характеры, силы и возможности. Для этого требуется высокое развитие интеллектуальных свойств: тонкой наблюдательности и ориентировки, подвижности и гибкости ума, способности предвидеть и решать сложные практические задачи, иметь актерские, сценические, режиссерские способности. Все выше перечисленное необходимо для управления досуговой деятельностью подростков. Способности, как известно, проявляются в умениях.

Как известно, что одно из основных мест в формировании у студентов педагогического вуза готовности к управлению досуговой деятельностью подростков важное место занимают профессионально-педагогические умения (О. А. Абдуллина, Л. Ф. Спирина, В. А. Слостенко и др.).

Педагогические умения - это владение способами и приемами обучения и воспитания, основанное на сознательном использовании психолого-педагогических и методических знаний [Спирин 2000: 11].

Анализ литературы по данной проблеме показал, что большое количество педагогических действий формирует сравнительно небольшой перечень основных умений, которые реализуются в практической деятельности педагога. К таким умениям относятся: познавательные, конструктивные, исследовательские, коммуникативные, организаторские. Формирование этих умений - процесс длительный, основы закладываются еще в детские годы, а затем в процессе обучения, общения, трудовой деятельности идет дальнейшее их развитие и совершенствование. При этом наиболее важным и ответственным является период обучения в педагогическом вузе, когда осуществляется, с одной стороны, профессиональное обучение и воспитание студента, с другой стороны - процесс самообразования и самовоспитания.

Третьим элементом готовности к управлению досуговой деятельностью подростков мы выделили решимость. В педагогической литературе встречается понятие «решительность» и связывают его с понятием «воля». «Решительность» в словаре С. И. Ожегова трактуется как «твердость в поступках; непреклонность; непоколебимость». А «решимость» - как «смелость, готовность принять и осуществить свое решение, проявить себя» [Ожегов 1978: 590]. В рамках нашего исследования решимость проявляется в выборе видов деятельности, в проявлении воли, в сознательной организации и управлении своей жизнедеятельностью. Решимость строится на уверенности в своих знаниях, в желании делать то, к чему человек подготовлен, в постоянном усложнении объектов своей деятельности. Решимость формируется за счет привлечения студентов к участию в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях, в процессе выполнения различных поручений, во время самостоятельной практической деятельности.

Кроме того, необходимо включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность в процессе формирования их готовности к управлению досугом подростков. Учитывая особенности студенческого возраста, есть основания предполагать, что системообразующим личностным качеством в структуре профессионального становления будущего учителя является рефлексия. Опираясь на работы С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, К. А. Абульхановой-Славской о рефлексии жизни человека в целом или ее этапов, отметим, что студенческий возраст является наиболее сензитивным к развитию рефлексивных способностей и умений.

От того насколько педагог сможет проанализировать значимость мотивов, дать анализ и оценку прогнозируемых результатов работы с подростками, применить свои знания в практической деятельности зависит успех управления досуговой деятельностью подростков.

Таким образом, формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью подростков включает в себя наличие положительной мотивации, интереса, теоретических знаний студентов по управлению досуговой деятельностью подростков, умение управлять своими действиями и действиями других, осуществлять управленческие функции, умение анализировать, оценивать и корректировать результаты своей деятельности и деятельности подростков.

Список использованной литературы

1. **Маркова А. К.** Психология труда учителя / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1999. - 190 с.
2. **Немов Р. С.** Психология: Словарь-справочник: в 2 ч. / Р. С. Немов. - М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. - 237 с.
3. **Ожегов С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: АЗЪ, 1978. - 2-е изд., испр. и доп. - 928 с.
4. **Спирин Л. Ф.** Формирование общепедагогических умений у студентов / Л. Ф. Спирина. - Кострома, 2000. - 61 с.