Зимарина А. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 91-93. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Соответствие между предлагаемыми классификациями отражено в Таблице.

Автор	Виды курсов по выбору					
Г. А. Воронина [1]	предметные		ориентировочные		информационная работа	
А. Каспржак [6]	углубляющие		ориентационные	пробные	общекультурные	коррекционные
В. А. Орлов [5]	предметные курсы	межпредметные				
Пинский А. А., Кравцов С. С. и др. [3]	предметно ориентированные (пробные)	межпредметные (ориентационные)				

Среди всего многообразия классификаций курсов предпрофильной подготовки следует выделить в качестве основных: предметные, межпредметные, ориентировочные. Домашний исследовательский практикум по физике можно отнести к предметным курсам предпрофильной подготовки.

Список использованной литературы

1. **Воронина Г. А.** Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя / Г. А. Воронина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с.
2. **Закиева А. Ю.** Реализация интерактивных технологий обучения в процессе предпрофильной подготовки учащихся сельской школы [Электронный ресурс]: Автореферат дис. … канд. пед. наук (13.00.01). - Казань: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) http://tggpu.ru/files/File/Autoref/KPN/auto_zakievaayu.doc.
3. **Кравцов С. С.** Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Автореферат дис. … доктора пед. наук (13.00.01). - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) http://edu.of.ru/attach/17/14930.doc.
4. **Моргорская Е. В.** Системность и преемственность в пропедевтической и предпрофильной подготовке к изучению литературы в старших классах общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля [Электронный ресурс]: Автореферат дис. … канд. пед. наук (13.00.02). - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) http:// ismo.ioso.ru/dis/morgorskaya-ref.doc.
5. **Орлов В. А.** Элективные курсы по физике // Физика. – 2003. – № 44.
6. **Склярова Н..** На пути к информационному обществу. - http://www.newseducation.ru/news/education/ 20040519/6491.shtm.
7. **Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы:** Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием (для использования в эксперименте по предпрофильной подготовке 2003-2004 уч. г.). - М., 2003

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Зимарина А. Ю.

Волгоградский государственный педагогический университет

Происходящие в российском обществе социально-экономические перемены, быстрый рост знаний и еще не открытых явлений требуют ориентировать образование на не достигнутый сегодня уровень развития науки и техники. Обществу нужен человек способный самостоятельно и критически мыслить, видеть проблему и находить её творческое решение. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. При этом овладение учащимися методами исследовательской деятельности ученые относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современных педагогов максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно проявляется во внедрении в школьную практику продуктивных методов обучения.

Отечественные педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Современные специалисты проявляют повышенный интерес к работам своих коллег в плане исследовательского обучения и обучения по «методу проектов» начала XX века, разработкам педагогов и психологов ряда западных стран, сохранивших и развивших традиции активного использования продуктивных методов обучения.

Методологическую основу нашего исследования составили теоретические исследования по вопросам развития творческих способностей личности (В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, В. А. Крутецкий, И. Я.

Лернер, Б. М. Теплов, Н. Ф. Талызина и др.); концепция развивающего обучения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Н. М. Менчинская, С. Л. Рубенштейн, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин); взгляды на психологические особенности развития учащихся и обусловленности развития личности содержанием деятельности (Б. Ф. Ломов, Н. Ф. Талызина, Е. Л. Мельникова, Ж. Пиаже, И. Ю. Кулагина, Р. С. Немов, Ш. А. Амонашвили, М. Н. Скаткин); идеи гуманистической педагогики (П. П. Блонский, М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, В. С. Ильин, Н. М. Борытко.). Для разработки средств формирования основ учебно-исследовательской деятельности учащихся базовыми явились концептуальные идеи, получившие развитие в трудах А. Н. Поддъякова, А. В. Леонтовича, А. С. Обухова, Н. Б. Шумаковой, А. И. Савенкова, В. В. Краевского.

Особенно актуальна проблема формирования исследовательской деятельности для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника. Сущность развития личности ребенка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Поэтому поисковая деятельность учащегося будет опираться на присущую ребенку от природы потребность познания действительности. А исследовательский интерес является качеством личности, свойственном ребенку в особенно сильной степени. Большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. Задача учителя - оправдать эти надежды, не угасить потребность в познании. В контексте данной проблемы, необходимо отметить еще один факт. Нельзя забывать, что никогда никакая семья не дает ребенку того, что может дать школа; никакая самая лучшая школа не заменит семью. Поэтому только общими усилиями семьи и школы можно решать все вопросы работы с детьми.

К сожалению, в практике отечественного образования всё более обнаруживаются *противоречия* между необходимостью построения образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся и неопределённостью понимания учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, её сущности и компонентов.

Все более актуальной становится *проблема* неразработанности средств формирования основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, вследствие чего и неготовность младшего школьника к исследовательской деятельности в процессе обучения.

С учётом этого и была избрана тема исследования: *«Формирование основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника».*

Объект исследования - учебно-исследовательская деятельность младшего школьника.

Предмет исследования - процесс учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность системы средств формирования у младшего школьника основных умений и навыков исследовательской деятельности, как компонентов исследовательского поведения, которое является основой учебно-исследовательской деятельности.

Объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующих *задач:*

1. Определить сущность учебно-исследовательской деятельности.
2. Обосновать процесс формирования учебно-исследовательской деятельности.
3. Выявить особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Подобрать методы исследования общих исследовательских умений и навыков младшего школьника.
5. Подобрать систему средств развития у младших школьников основных умений и навыков исследовательской деятельности.

Основу *гипотезы исследования* составили предположения о том, что при формировании основ учебно-исследовательской деятельности необходимо иметь максимум информации о степени выраженности поисковой активности, уровне развития исследовательских способностей; необходимо оценить способность к восприятию и мысленной переработке поступающей в ходе исследования информации, т.е. насколько индивид способен воспринимать и усваивать опыт, полученный им в ходе исследовательского поведения и насколько он способен использовать этот опыт в дальнейшем, в процессе развития ситуации. Рассматривая исследовательское поведения младшего школьника как основу формирования учебно-исследовательской деятельности, мы предполагаем, что уровень сформированности исследовательского поведения младшего школьника обусловлен развитием таких психических процессов, как произвольности внимания, его объёма и концентрации, а также гибкости и нестереотипности мышления.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, изучение нормативных документов об организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, анкетирование, беседа, тестирование, педагогиче-

ское наблюдение (прямое и косвенное), педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый и формирующий), методы статистической обработки экспериментальных данных.

Общая тенденция развития современного материального и духовного производства такова, что творческий, исследовательский поиск стал неотъемлемой частью любой профессии. Исследовательская деятельность в современном мире рассматриваются не как узкоспециализированная деятельность, а исследовательские умения - не как умения, характерные для небольшой профессиональной группы научных работников. Это неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности, как стиль жизни современного человека.

Основы исследовательской деятельности можно найти в учениях педагогов - гуманистов эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики Я. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. В педагогике 20 века утверждение исследовательского подхода к обучению связано с именами Г. Кершенштейнера, Дж. Дьюи и др. Теоретические и практические исследования этого вопроса на современном этапе получили развитие в трудах А. Н. Поддъякова, А. В. Леонтовича, А. И. Савенкова, В. В. Краевского, Ю. В. Громыко.

В своём исследовании мы ориентировались на целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный и антропологический подходы, рассматривая процесс формирования учебно-исследовательской деятельности во всей целостности, а процесс развития исследовательских умений и навыков как происходящий в самом развивающемся человеке.

Решая первую задачу исследования, мы проанализировали литературу по проблеме, и пришли к выводу, что на современном этапе развития образования построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе является одним из ведущих направлений. Мы опирались на понимание учебно-исследовательской деятельности учащихся как на такую форму организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства).

В ходе решения второй задачи мы выяснили, что формирование учебно-исследовательской деятельности младшего школьника предполагает процесс, структурные компоненты которого взаимосвязаны и упорядочены. В нём выделяют основные этапы, цели, задачи, методы, формы, содержание. Также нами были изучены функции учебно-исследовательской деятельности в общем, и функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника в частности.

Решая третью задачу, мы выявили особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, к которым в первую очередь отнесли ориентированность на индивидуально-личностное становление учащихся, учёт психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, ориентированность темы и проблемы исследования на зону ближайшего развития младшего школьника, а также необходимость целенаправленного формирования учебно-исследовательской деятельности на всех ступенях образования.

Подбирая методы исследования общих исследовательских умений и навыков младшего школьника, мы определили эти умения и навыки как готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе осознанного использования имеющихся знаний и навыков, реализуемую в практическом опыте обучаемого и опыте творческой деятельности под строгим контролем со стороны мышления.

Опираясь на это понятие, мы в соответствие с пятой задачей исследования, разработали систему средств развития у младших школьников основных умений и навыков исследовательской деятельности, которые и апробировали в ходе опытно-экспериментальной работы. В эту систему входят задания и упражнения, которые органично включались в ход уроков, классные часы и внеклассные мероприятия. Среди них можно выделить задания и упражнения на развитие умений видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, а также на развитие умений и навыков экспериментирования.

В результате опытно-экспериментальной работы выдвинутая нами гипотеза о том, что при формировании основ учебно-исследовательской деятельности необходимо иметь максимум информации о степени выраженности поисковой активности, уровне развития исследовательских способностей; необходимо оценить способность к восприятию и мысленной переработке поступающей в ходе исследования информации; уровень сформированности исследовательского поведения младшего школьника обусловлен развитием таких психических процессов, как произвольности внимания, его объёма и концентрации, а также гибкости и нестереотипности мышления подтвердилась.

Проблема формирования основ учебно-исследовательской деятельности остается актуальной и требует дальнейшего осмысления как в науке, так и практической деятельности педагогов начальной школы. Рассмотрен лишь один аспект в формировании основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника - через развитие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности. Между тем требуют серьезного внимания вопросы теории, практики и управления исследовательской деятельностью младших школьников в условиях глобальных мировых изменений (процессы глобализации, информатизации, развития новых информационных технологий и т.д.), вопросы роли и места исследований в учебно-воспитательном процессе.