

Задорожная Г. А.

**РОЛЬ ВНИМАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СЛАБОВИДЯЩИХ И ПОЗДНО  
ОСЛЕПШИХ ЛЮДЕЙ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/35.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/35.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 87-88. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ния - как внешнего, так внутреннего, состав и структура которого обусловлены обеспечением или отражением развития личности ученика [6].

На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, следует обратить особое внимание на необходимость усиления роли постоянных наблюдений за уровнем познавательных интересов и самостоятельностью обучающегося.

В процессе реализации воспитательной функции оценки создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это прежде всего умение и желание осуществлять самоконтроль, сравнивать результат своей деятельности с эталоном, поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, с учетом принятого подхода к стандарту как общественному договору, реализуемому в системе вариативного образования, **оценка становится одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта.**

Именно оценка начинает выполнять функцию обратной связи и регулирующего (управляющего) элемента системы, в значительной мере способствующего поддержанию единства всей системы образования. Более того, система оценивания перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом *модели обеспечения качества образования* [9].

#### Список использованной литературы

1. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2003. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. - 384 с.
2. **Зимняя И. А.** Личностно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному // Русский язык за рубежом. - 1985. - № 5.
3. **Платонов К. К.** Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под. ред. Е. В. Шороховой. - М., 1969.
4. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии: В 2-х т. - М., 1989.
5. **Ситаров В. А.** Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 2-е изд., стереотип.
6. **Хуторской А. В.** Методика личностно-ориентированного обучения: Пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
7. **Шорохова Е. В.** Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974.
8. **Эльконин Д. Б.** Психология обучения младших школьников. - М., 1974.
9. **Стандарт общего образования.** Концепция ГОСТА. - М., 2007.

## РОЛЬ ВНИМАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СЛАБОВИДЯЩИХ И ПОЗДНО ОСЛЕПШИХ ЛЮДЕЙ

*Задорожная Г. А.*

*Санкт-Петербургский университет путей сообщения*

Работая преподавателем английского языка в Санкт-Петербургском университете путей сообщения (ПГУПС) и в Центре медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению, хочется провести сравнительный анализ результатов работы при обучении иностранному языку людей с ограниченными возможностями и без таковых.

В предисловии следует отметить, что в структуре Всероссийского общества слепых (ВОС) насчитывается 74 региональных, 936 первичных организаций и 12214 востовских групп.

По состоянию на 01.01.2005 г. ВОС объединял 272300 инвалидов по зрению. Следует подчеркнуть, что численность инвалидов данного заболевания в стране возросла.

Анализ работы со студентами железнодорожного вуза и реабилитантами Центра свидетельствует о том, что инвалиды по зрению в 2-3 раза интенсивнее воспринимают и осваивают сказанное преподавателем, активнее используют для этого все имеющиеся в их распоряжении пособия и инструменты: магнитофоны, диктофоны, записи по системе Брайль.

Следует особо подчеркнуть высокую ответственность 35-45 летних людей, страдающих различными заболеваниями органов зрения. Практически, не было случая пропуска занятий без уважительной причины, неподготовленности к уроку и т.д.

Для сравнения только 12-14% студентов, обучающихся в ПГУПСе, приходят на занятия подготовленными, 25-30% имеют слабое представление о предмете, у остальных знания, практически, отсутствуют.

Проводя сравнительный анализ результатов работы со студентами вуза и реабилитантами, хочется поделиться мыслями о роли внимания и мотивации в обучении иностранному языку в разных группах учащихся.

По мнению академика С. В. Кравкова, внимание это "приспособительная (в широком смысле слова) реакция нашего психофизиологического состояния, способствующая наилучшему восприятию тех или иных предметов".

Основными причинами, определяющими внимание, являются:

- интерес людей к тому или иному конкретному вопросу;

- совпадение изучаемого материала с образами и представлениями, имеющимися в нашем сознании в соответствующий момент.

Большой интерес для инвалидов по зрению представляет вопрос о распределении внимания. Способность рассредоточить его состоит в том, что волевой человек может одновременно распределять внимание на различные виды деятельности одновременно. Этой способностью люди наделены в разной степени. Экспериментально установлено, что учащимся труднее осуществлять несколько сходных видов деятельности, чем два различных. Возможность объединить в сознании несколько различных операций в некое целое, значительно облегчает их одновременное совершение. Нетрудно заметить, что большая или меньшая способность распределить внимание имеет существенное значение для успехов в той или иной области.

Применительно же к вниманию вообще, следует сказать о его неустойчивости и непостоянстве. Особенно следует помнить о невозможности долго фиксировать наше внимание на чем-нибудь одинаковом и неизменном.

Эти свойства внимания, столь важные для умственной деятельности и, следовательно, для поведения, как утверждал И. И. Нейман, могут быть усовершенствованы путем упражнений.

При проведении занятий со слушателями Центра реабилитации, учащиеся записывали все, сказанное преподавателем, на магнитофон или диктофон. Каждое последующее занятие начиналось с проверки выученных слов и устного изложения материала, пройденного на предыдущем занятии. Это являлось своеобразным тест-контролем усвоенного материала.

Вызвало удивление, что инвалиды по зрению, люди в возрасте 35-45 лет, почти на "отлично" могли запомнить 10-12 слов за урок, тогда как у студентов вуза результаты были ниже: только 5-6 слов.

Через 2,5 месяца некоторые слушатели-реабилитанты могли опознать до 200-250 английских слов и правильно реагировать на вопросы, задаваемые преподавателем.

Воспитательное значение таких тест-контролей большое. На последующих занятиях и менее способные учащиеся начинали говорить или хотя бы пытались это сделать.

Для сравнения следует сопоставить результаты студентов вуза и инвалидов по зрению. Если последние, как было сказано, за период обучения усваивали до 250 слов и начинали адекватно реагировать на вопросы, то молодые люди 17-19 лет, практически здоровые, но не имеющие мотивации, могли активно использовать только 50-60 слов.

В дальнейшем, около 79% слушателей Центра (слабовидящие или поздно ослепшие) выявили настойчивое желание и дальше заниматься иностранным языком параллельно с освоением основной специальности, что в дальнейшем стало бы способствовать их скорейшему трудоустройству.

Выводы:

1) активное освоение иностранного языка инвалидами по зрению позволяет в течение 2,5 месяцев освоить (опознать) до 250 английских слов, тогда как успевающие студенты могли опознать только 50-60 слов;

2) почти все слушатели-инвалиды после окончания курса могли в тезисной форме изложить содержание занятия на иностранном языке;

3) ясная мотивация и целенаправленное внимание играют решающую роль при обучении предмету;

4) в настоящее время, в связи с фантастическим развитием компьютерных технологий, позволяющих переводить на язык Брайля любые плоскочечатные тексты, возможности для освоения иностранных языков слабовидящими и поздно ослепшими людьми не ограничены.

#### *Список использованной литературы*

1. Ильиш Б. А. История английского языка. - Л., 1973.
2. Доблаев П. Л. Логико-психологический анализ текста. - М, 1969.
3. Бархударов С. В. Язык и перевод. - М., 1975.
4. Журнал «Наша жизнь». - 2005. - № 1.

### К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Зайцева К. П.*

*Магнитогорский государственный университет*

В данной статье мы рассмотрим особенности процесса адаптации младшего школьника к школьному обучению.

Как известно, поступление в школу переломный момент в жизни ребенка. Меняется место ребенка в системе общественных отношений. Это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, к новому положению в обществе, новым взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками; меняется фактор места, то есть социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка.

Проблема адаптации исследуется во многих науках: социологии, физиологии, психологии, педагогике и др.

Прежде чем перейти к характеристике особенностей процесса адаптации младших школьников к школьному обучению остановимся на физиологическом аспекте адаптации. Следует сказать, что в физиологии под