Булавина С. М.

СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 43-44. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2.3. Индивиды, придерживающиеся стратегии **ассимиляции**, менее удовлетворены собой, у них более высокий уровень депрессии и тревожности. Также данная стратегия способствует социокультурной дезадаптации.

Список использованной литературы

1. **Лебедева Н. М.** Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп // Этническая психология и общество / Под ред. Н. М. Лебедевой. - М.: Изд-во «Старый сад», 1997.
2. **Лебедева Н. М., Малхозова Ф. М.** Социально-психологическое исследование этнической толерантности в Карачаево-Черкесии // Идентичность и толерантность / Под ред. Н. М. Лебедевой. - М.: Изд-во ИЭА РАН, 2002. - С. 152-168.
3. **Стефаненко Т. Г.** Этнопсихология. - М., 2007.
4. **Татарко А. Н.** Взаимосвязь психологических стратегий межкультурного взаимодействия и этнической идентичности: Дисс. … канд. психол. наук. - М., 2004.
5. **Татарко А. Н., Козлова М. А., Лебедева Н. М.** Психологические исследования социокультурной модернизации. - М.: Изд-во «РУДН», 2007.
6. **Уорд К.** Азбука аккультурации // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. - СПб.: Изд-во «Питер», 2003.
7. **Berry J. W.** Mutual Intercultural Relations in Plural Societies (MIRIPS): Description of the Project, 2007.
8. **Berry J. W., Phinney J. S., Sam D. L.&Vedder P.** (Eds.) (2006a). Immigrant Youth in Cultural Transition: Acculturation, Identity and Adaptation across National Contexts. - Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
9. **Berry J. W., Phinney J. S., Sam D. L.&Vedder P.** (Eds.) (2006b). Immigrant Youth: Acculturation, Identity and Adaptation // Applied Psychology: An International Review. - 55.
10. **Berry J. W., Sam D.** Acculturation and Adaptation // Handbook of Cross-Cultural Psychology / Ed. By. J. W. Berry, M. H. Segall, Kagitcbasi. - Boston: Allyn&Bacon, 1997. - Vol. 3. Social Behaviour and Applications.
11. **http:// www.perepis2002.ru** - официальный сайт всероссийской переписи населения 2002 года.

СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Булавина С. М.

Волгоградский филиал ВГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Современные коммуникативные технологии обучения предполагают совершенствование структуры и повышение эффективности учебного процесса, предусматривают систему экспериментально проведенных приемов, упражнений, четкий порядок их выполнения вплоть до алгоритмизированности.

Возникает проблема**,** какой должна быть методика обучения студентов гуманитарным дисциплинам, и какие современные коммуникативные технологии необходимо использовать при преподавании их в вузе для успешного формирования необходимой языковой и речевой компетентности будущего специалиста.

Успешная коммуникация предполагает овладение не только языковыми, лингвистическими навыками, но и навыками, связанными со знанием закономерностей речевой коммуникации в единстве и взаимосвязи всех ее составляющих.

Законы и правила, которые обеспечивают успешность коммуникации, это: знание основных лингвистических законов; знание законов правильного логического мышления, знание норм коммуникативного поведения людей; знание культурологических особенностей социума.

Итак, методическая организация занятий, позволяющая интенсифицировать процесс обучения студентов гуманитарным дисциплинам, основана на следующих подходах, формах и методах работы:

- системный подход в обучении;
- коммуникативно-деятельностный подход к обучению;
- функциональный подход к обучению;
- работа с различными словарями;
- работа над профессиональной лексикой;
- работа над опорно-сокращенными конспектами.

Современные коммуникативные технологии предполагают использовать схемы, таблицы, экранную и звукозаписывающую аппаратуры.

Особенности **системного подхода** заключаются в том, что студентам предлагается система заданий, упражнений и тестов. Основным требованием к современному уровню познания является системность и системные знания в той или иной области науки. В современном научном и техническом знании разработка проблематики, связанной с исследованием и конструированием систем разного рода, проводится в рамках системного подхода.

Сущность **коммуникативно-деятельностного подхода** заключается в том, что все единицы языка существуют для того, чтобы строить слова, словосочетания, предложения, которые в свою очередь призваны осуществлять коммуникативную функцию. Поэтому особое внимание нами обращалось на задания коммуникативного типа и упражнения по развитию чувства стиля. Таким образом, мы помогали студентам совершать акты успешной коммуникации с первых же занятий.

Основополагающей тенденцией современной методики обучения становится коммуникативно-деятельностный подход к учебному процессу. Такой подход предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и других особенностей личности студента.

Другая особенность названного подхода - деятельностный характер обучения, направленный на постановку и решение студентами конкретной учебной задачи.

Предъявление учебного материала должно идти в последовательности, необходимой для коммуникации. В процессе обучения все аспекты действуют во взаимосвязи, значит, и изучать их нужно в комплексе. За основу берется многоаспектное и интегральное изучение гуманитарных дисциплин.

Коммуникативная направленность **функционального подхода** обучения определила отбор и презентацию материала, что обеспечило активизацию внутренних резервов личности студентов и оптимизацию их учебной деятельности, способствующей активному практическому усвоению дисциплин.

Коммуникативность включает в себя все стороны обучения - выбор приемов обучения, способ преподнесения материала, соотношение знаний с умениями и навыками, содержание общеобразовательных воспитательных задач, а также меру и характер использования данных других наук. Обучение понимается как развитие практических навыков в различных коммуникативных целях, в процессе которого одновременно усиливается мотивация студентов, их интерес к изучаемым дисциплинам. Нужно уметь естественно и не задумываясь выбирать ту форму высказывания, которая наилучшим образом отвечает содержанию общения, логической структуре выражаемой мысли и тому коммуникативному заданию, которое имеет ввиду говорящий. Следовательно, необходимо вооружить студентов как глубокими теоретическими знаниями, так и практическими умениями с целью правильного оформления мыслей в устной и письменной речи. Предлагаемые студентам задания требуют от них сопоставлять различные явления, обобщать их и делать выводы. Значительное место отведено заданиям на конструирование и творческим упражнениям.

Уделяется большое внимание работе с различными словарями. Разработан новый вид разбора: лексический, при выполнении которого нужно с помощью словаря определить лексическое значение слова (а если есть, то и переносное), синонимы и антонимы к данному слову, его принадлежность к какому-либо пласту лексики и особенности употребления в данном тексте.

Положительной стороной работы с различными словарями является и то, что она содержит методические рекомендации, разработки самостоятельных и проверочных работ.

На занятиях прививается внимание к своей и чужой речи, воспитывается потребность и привычка пользоваться словарями русского языка, любовь к родному языку и объясняется, что настоящее владение литературным языком требует больших усилий от каждого, постоянного самообразования.

Практика показывает, что студентам просто необходимо знать, понимать и использовать профессиональную лексику в их будущей теоретической и практической деятельности. С этой целью на занятиях уделяется внимание **работе над профессиональной лексикой** в рамках их будущей специальности. При обучении сравниваются варианты произношения и стилистические варианты употребления слов в литературном и профессиональном языке, обращается внимание на правильное литературное произношение профессионализмов. Студент должен знать лексическое значение профессиональных терминов, использовать их в своей практической деятельности. В этом аспекте они знакомятся и работают с разными типами словарей: лингвистическими (языковыми), в которых описываются грамматические формы, лексическое значение, ударение, правописание) и энциклопедическими, описывающими понятия (вещи, реалии).

Прежде всего, студентам дается список терминов, употребление которых неизбежно в их будущей специальности. Это опережающее задание, которое предполагает как работу на занятиях, так и большую самостоятельную работу студентов с целью усвоения их правописания, лексического значения, функциональности и правильного употребления на практике.

Работа над опорно-сокращенными конспектами (ОСК) относится к инновационным методам обучения, а именно к одному из вариантов программированного обучения, который предусматривает опорные конспекты, рабочие тетради, опорные плакаты, опорные сигналы, структурно-логические схемы, компьютерную презентацию.

ОСК целесообразно использовать как самому преподавателю при подготовке к занятиям, так и студентам. Эти конспекты располагаются на одном листе и напоминают структурно-логическую схему, в которой в сжатом виде представлена учебная информация. Данный вид работы адресован творчески мыслящему педагогу, который сумеет соотнести предлагаемый материал как с уровнем подготовки группы студентов, так и с собственными взглядами и представлениями. Эта работа эффективна со студентами всех форм обучения, так как высвобождается много времени для их самостоятельной работы.

Подача материала происходит параллельно с зарисовкой структурно-логической схемы. Сначала преподаватель рассказывает о последовательности расположения деталей схемы от начала ее прочтения до завершения. Схема проецируется на доске с подробным описанием каждой детали. Постепенно вырисовывается завершенная структурно-логическая схема.

Этот методический прием дает возможность студентам идти от абстрактного, общего к конкретному, пропущенному через свое сознание и понимание учебного материала.

ОСК - один из элементов комплексного обучения, конспекты расширяют и углубляют знание предмета, дополняют традиционные формы и методы обучения.

Все подходы, формы, методы и принципы работы нашей методической концепции взаимно дополняют и обогащают друг друга.