

Ямалтдинова Д. Г.

**К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/122.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/122.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 277-277. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

В настоящее время все большее значение в системе образования приобретает проблема мониторинга, под которым понимается «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» [1: 503]. В толковом словаре русского языка под редакцией Д. В. Дмитриева понятие «мониторинг» трактуется как «регулярное наблюдение за развитием и изменением какого-либо процесса, состояния, явления, их оценивание и прогнозирование» [4: 604]. Однако до сих пор данное понятие не имеет точного, однозначного толкования, поскольку обладает достаточно широкой областью применения. Мониторинг используется в таких областях научно-практической деятельности, как экология, биология, медицина, психология, политология, социология, политика, а также образование.

В педагогику понятие «мониторинг» пришло из экологии, где оно обозначает процесс повторных целенаправленных наблюдений за одним или несколькими элементами окружающей среды в пространстве и времени. А. Н. Майоров в своей книге «Мониторинг в образовании» предлагает наиболее «точное и универсальное», с его точки зрения, определение данного понятия. Он пишет, что «мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития» [2].

Предпосылки становления понятия «мониторинг» начали формироваться с начала XX века. Развитие это понятие в отечественной педагогической науке получило в 1990-х годах в исследованиях таких авторов, как В. И. Андреев, В. П. Беспалько, В. А. Кальней, А. Н. Майоров, С. Е. Шишов и др. Свои концепции они выстраивали на положениях теории управления в образовании, опираясь на исследования Ю. В. Васильева, Ю. А. Конаржевского, В. С. Лазарева, А. М. Моисеева, А. А. Орлова, В. П. Симонова, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др., в которых, благодаря разработке и обоснованию принципов и функций управления, а также содержания управленческой деятельности, была создана основа для разработки системы мониторинга. В последние несколько лет в педагогической науке и практике активно исследуются вопросы, связанные с мониторингом качества образования и технологиями и механизмами управления этим качеством.

Анализ различных исследований по проблеме мониторинга в образовании показывает, что это он определяется через такие понятия как система, наблюдение, прогнозирование результатов, состояние объекта или процесса, то есть мониторинг представлен в научной литературе как система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней качества обучения. Мы, исходя из всего вышесказанного мониторинг в контексте образовательного процесса будем понимать как регулярное наблюдение за процессом обучения, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе, с целью выявления и оценивания его результатов, а также принятие управленческих решений по регулированию и коррекции в соответствии с прогнозируемыми результатами качества знаний школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мониторинг - это сложное педагогическое явление, которое в виде способа отслеживания качества знаний школьников можно определять как процесс. В этой связи педагогический мониторинг связан с постановкой целей, анализом, коррекцией, диагностикой, оценкой и контролем учебно-воспитательного процесса на всех его этапах. В связи с этим, мониторинг, если его рассматривать как процесс, характеризуется наличием в нем таких структурных компонентов, как: наблюдение, диагностика и коррекция. Совместное использование перечисленных компонентов в традиционной педагогической практике трактуется как контроль за процессом обучения и воспитания.

В учебном пособии под редакцией П. И. Пидкасистого отмечено, что «*контроль*, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения» [3: 329]. В этом отношении «мониторинг» является более широким понятием и включает в себя контроль как составную часть, то есть контроль является одним из компонентов мониторинга.

Изучение проблемы мониторинга в педагогике позволяет структурировать данное понятие, выделяя в нем две следующие составные части: во-первых, диагностику со своими методами сбора и анализа информации об объекте исследования и, во-вторых, организационные мероприятия, обеспечивающие ход и эффективное выполнение наблюдения, а также диагностических и контролирующих функций.

Заключая, можно сделать вывод, что проблемы мониторинга в образовании требует разработки, так как мониторинг как метод контроля качества образовательного результата в силу своей процессуальности способен обеспечить систематическое, последовательное и оперативное отслеживание результатов образования школьников и тем самым способствовать повышению качества их знаний.

#### Список использованной литературы

1. **Большой словарь иностранных слов** / Сост. А. Ю. Москвин. - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф; ООО «Полюс», 2001. - 816 с.
2. **Майоров А. Н.** Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-Центр, 2005. - 3-е изд., испр. и доп.
3. **Педагогика:** Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602 с.
4. **Толковый словарь русского языка** / Под ред. Д. В. Дмитриева. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. - 1582 с.