

Хирьянова И. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/113.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 258-260. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

<u>Административный модуль:</u> - управленческая культура административной команды; - управленческая концепция руководителя.	1. Разработать систему организационно-методических, психолого-педагогических мер по поддержке инициативы и творчества педагогического коллектива. 2. Обеспечить профессиональное развитие административной команды.	1. Использование внутренних и внешних ресурсов для обучения, переподготовки и развития членов администрации. 2. Определение четких функциональных обязанностей каждого члена административной команды. 3. Предоставление каждому члену административной команды определенной свободы действий с целью повышения ответственности за выполняемую работу.	1. Различие управленческих концепциях членов администрации.	1. Директор, заместители директора
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------

Как видно из приведенной таблицы, управление ресурсами образовательного учреждения - многоаспектная деятельность руководителя, во многом зависящая от сплоченности, профессионализма и ценностных установок участников образовательного процесса, а также его собственных представлений об образовательном учреждении. Координирующие механизмы управления ресурсами - это горизонтальные связи, реализуемые в рамках временных и постоянных, формальных и неформальных групп, создаваемых для решения определенных проблем. В управлении нематериальными ресурсами контроль руководителя будет выполнять, прежде всего, функцию поддержки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хирьянова И. С.

Омский государственный педагогический университет

Нетрадиционные формы проведения уроков (урок-проект, урок-зачет, интегративный урок, урок изобретательства, урок защиты творческих работ, урок-конференция, урок открытий и т.д.) занимают важное место в школьной практике, особенно в начальной школе, т. к. это связано с возрастными особенностями детей, игровой основой таких уроков, способствующей лучшему восприятию учебного материала. На этих уроках присутствуют не только игровые моменты, нетрадиционная форма подача материала, но также большие возможности использования различных форм коллективной и групповой работы. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но так же развивать их творческую самостоятельность.

Одним из достоинств нетрадиционных уроков с использованием средств ИТ является его эмоциональное воздействие на учащихся, которое направлено на формирование у школьников личностного отношения к изученному, на развитие различных сторон психической деятельности учащихся. Все нетрадиционные уроки с использованием ИТ нацелены на активизацию субъекта учебной деятельности. На таких уроках у детей младшего школьного возраста формируются умения и желание учиться, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются знания и навыки не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИТ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

На нетрадиционных уроках с использованием ИТ процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь учащихся с учителем более систематической и продуктивной. Компьютер органично вписывается в образовательный процесс школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

В настоящий момент в общеобразовательной школе в качестве средств ИТ чаще всего используется пакет Microsoft Office. Учащиеся получают первоначальные навыки работы с такими средствами ИТ как: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Paint. Рассмотрим основные возможности перечисленных средств ИТ [Intel 2006].

В учебном процессе мультимедийные презентации, разработанные MS PowerPoint, используются, чтобы выступающий (учитель или ученик) мог на большом экране наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Выделяют следующие варианты использования **MS PowerPoint** в работе с учащимися при работе над исследовательским проектом:

1. *Проведение презентации при объяснении нового материала.* Заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах и т.п.

2. *Наглядная демонстрация модели реального процесса.* Построение диаграмм, таблиц, которые невоз-

можно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски.

3. *Наглядная демонстрация модели реального процесса.* Построение диаграмм, таблиц, которые невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски.



Рис. 1. Фрагмент учебной презентации для урока – путешествия

4. *Презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов.* Подготовка учениками (самостоятельно или в группе) презентации для сопровождения собственного доклада, создание фото-альбомов, как отчетов о проведенных группой учеников исследованиях.

5. *Совместное изучение источников и материалов.* Обсуждение произведений искусства на основе мультимедийных энциклопедий, отсканированных графических изображений или полученных из Интернета материалов.

6. *Корректировка и тестирование знаний.* Работа с тестирующими системами и тренажерами.

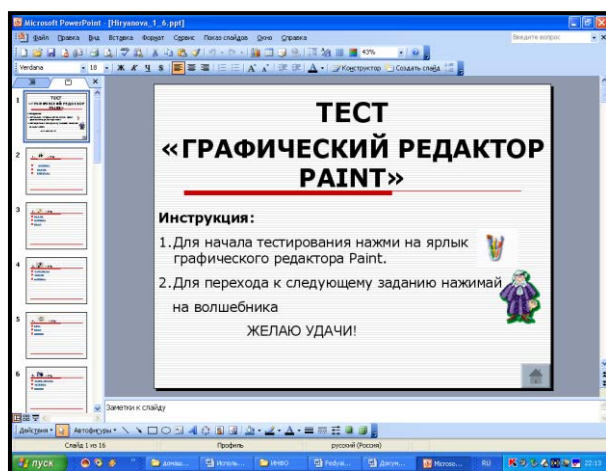
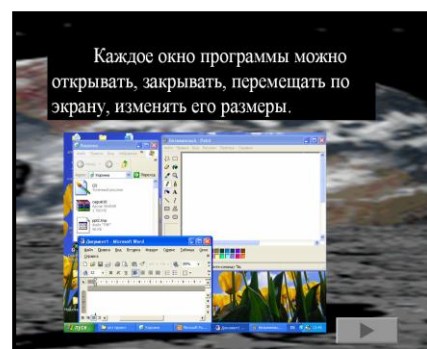


Рис. 2. Пример контролирующего материала

Табличный процессор **MS Excel** представляет собой достаточно мощный инструмент, предназначенный для создания, обработки, анализа, совместного использования и отображения информации в виде электронных таблиц:

- создания, форматирования и печати таблиц данных;
- проведение расчетов различного уровня сложности;
- построения и оформления диаграмм и графиков различных типов на основе сложных табличных данных;
- анализа данных и построения сводных отчетов.

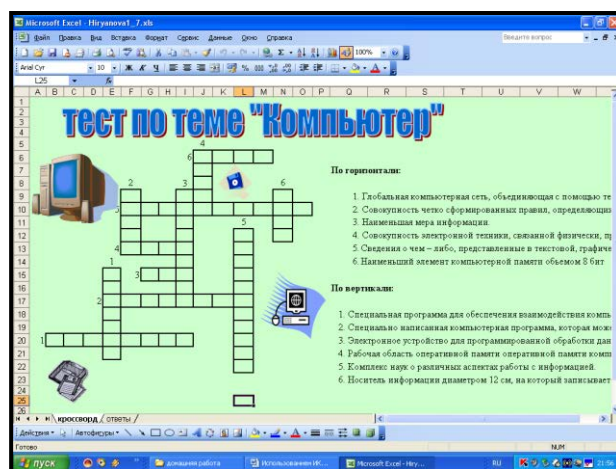
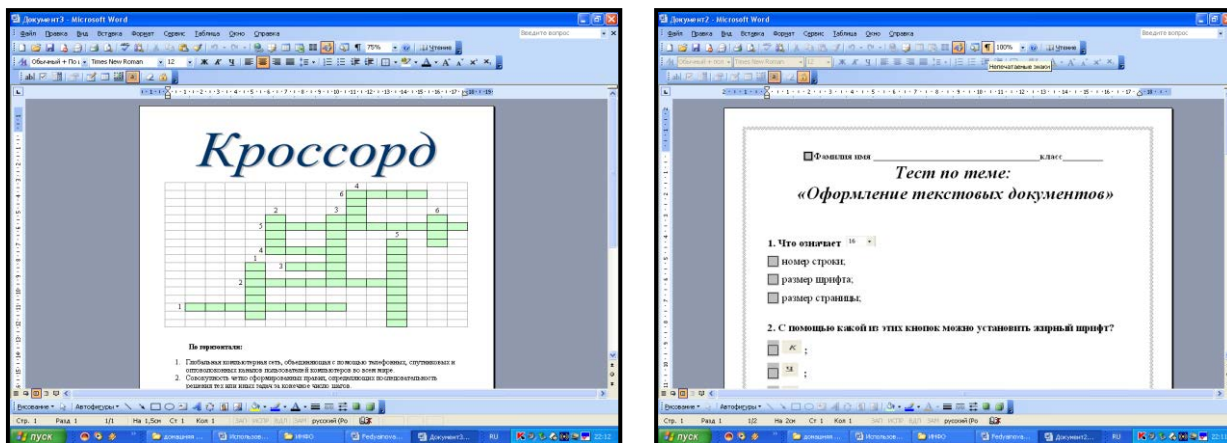


Рис. 3. Пример контролирующего материала

Комплект разрабатываемых в MS Excel материалов может включать в себя электронные таблицы, графики, проверочные тесты, кроссворды, таблицы «линии времени», диаграммы и др. Созданные учителем шаблоны для обработки экспериментальных данных можно использовать в процессе выполнения учащимися исследовательских проектов, практических индивидуальных заданий и т.д. [Intel 2006, Удалов С. Р., Воронина О. В 2004].

Рис. 4. Пример контролирующего материала



Текстовый процессор **MS Word** получил широкое распространение в практической деятельности учителя любой специализации. С помощью MS Word можно разрабатывать проверочные тесты, контрольные задания, карточки, анкеты и т.д. Использование дидактических материалов, созданных в текстовом процессоре, позволяет расширить возможности учебного процесса, сделать его не только более эффективным и разнообразным, но также повысить интерес к обучению. Дидактические материалы, созданные в MS Word,

Рис. 5. Пример ученического рисунка



способствуют организации лично-ориентированного обучения, когда для более способных учащихся разрабатываются и подготавливаются более сложные задания или углубленные тесты, которые могут включать в себя смежные темы.

Дидактические материалы, созданные с помощью графического редактора **Paint**, способствуют развитию у учащихся эстетических качеств, фантазии, внимания, самостоятельного творчества. Выполняя задания на конструирование в Paint, развивается логическое мышление учащихся.

Нетрадиционные уроки с применением ИТ заключают в себе неиссякаемые возможности для всестороннего развития личности младшего школьника.

Использование ИТ в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень «современно» с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона [2].

Список использованной литературы

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2006. - 5-е изд. - 368 с.
2. Мультимедиа в образовании // Информатика и образование. - 1994. - № 4. - С. 89-96.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Информатика и образование. - 2002. - № 6. - С. 12-15.
4. Сергеев Т. Новые информационные технологии и содержание образования // Информатика и образование. - 1991. - № 1. - С. 21-24.
5. Удалов С. Р., Воронина О. В. Информационные технологии обучения: Учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2004. - 67 с.