

Фокина О. А.

**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/112.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/112.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 254-258. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ческой сексуальности рассматривается в неразрывной связи с естественным половым отбором и репродуктивным поведением. Социологическое направление акцентирует внимание на социальных детерминантах сексуальности. К примеру, Кон И. С. рассуждает о человеческой сексуальности не как о природной данности, а как о продукте истории и культуры. Что же касается психологического направления, то следует сказать, что многие разделы и отрасли психологии изучают различные аспекты сексуального поведения и мотивации.

Социальный смысл сексуальности заключается в ее влиянии на общественные отношения. Это влияние можно рассматривать на макросоциальном уровне (происходит формирование сексуальной культуры, выработка норм сексуальной морали), микросоциальном уровне (социализация сексуальности в разных социальных слоях) и внутриличностном уровне (сексуальность как элемент социальной идентичности).

Изменения в институте семьи и брака, фиксируемые с начала 20-го века, которые еще в то время заставили П. Сорокина констатировать кризис моногамной семьи, в настоящий момент привели к формированию двух теоретико-методологических подходов. Современное состояние семьи рассматривается одними исследователями с позиции кризиса моногамной семьи (А. И. Антонов, В. М. Медков, А. В. Артюхов и др.), другими с позиции трансформации семейных структур (С. И. Голод, Т. А. Гурко, А. Р. Михеева и др.). Глобальный процесс трансформации семьи выразился, в частности, в разделении сексуального и репродуктивного поведения. Автономизация сексуального поведения означает его самодостаточность, удовлетворение целого ряда других потребностей. Так, Кон в качестве целей сексуального поведения наряду с репродукцией выделяет релаксацию, чувственное наслаждение, сексуальное самоутверждение, коммуникацию, познание и др. Однако в этой множественности целей сексуального поведения, в его отрыве от целей рождения детей, по мнению В. М. Медкова, может таиться опасность их (целей) отчуждения, дегуманизации, ориентации сексуального поведения на девиантные формы.

Плюрализация общества привела к плюрализации сексуальных отношений. Это проявляется в частой смене половых партнеров, распространении института сожительства, многообразии сексуальных ориентаций и техник. Типичной формой сексуального партнерства у современных молодых людей является «серийная моногамия» - установка на возможную временность сексуального партнера. Это, с одной стороны, увеличивает степень индивидуальной свободы, но с другой - создает ситуацию ненадежности и неопределенности. Нормализация гомосексуальности, еще одно проявление плюралистической сексуальной культуры, связана с общим ростом социальной терпимости, ослаблением гендерной биполярности, эмансипацией сексуальности от репродукции.

Плюрализация захватывает и сферу сексуальной морали. Хотя еще рано говорить о сформировавшейся этике сексуальных отношений, однако можно выделить основные векторы ее развития. Новая сексуальная этика базируется на сочетании свободы в отношениях с ответственностью, честностью и равенством партнеров. Сущность новой сексуальной морали отражена в высказывании И. С. Кона: «Как, где, с кем - дело личного выбора. Главным и единственным критерием моральной оценки сексуальных действий и отношений становится их добровольность, взаимное согласие партнеров».

Изучение современной сексуальной культуры имеет особую ценность, поскольку позволяет оценить эволюционные процессы, происходящие в сексуальных отношениях, строить прогнозы их развития, разрабатывать проекты дальнейшего совершенствования государственной молодежной и семейной политики.

Изменения сексуальных практик молодежи, наталкиваясь на общепринятые нормы и стереотипы сексуального поведения, создают целый комплекс противоречий, касающихся социокультурных, социально-политических, социально-экономических, этических и других аспектов социальной жизни, затрагивающих тему молодежной сексуальности.

По существу главным противоречием современной сексуальной культуры стал разрыв между формами сексуального поведения современной молодежи и уровнем ее сексуальной воспитанности. Сущность данного противоречия хорошо отразил голландский исследователь Эверт Кеттинг - «сексуальное поведение российских подростков принадлежит к XXI веку, а их сексуальное сознание и знания остаются на уровне 1950-х годов».

#### *Список использованной литературы*

- 1. В поисках сексуальности:** Сборник статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. - СПб: «Дмитрий Буланин», 2002. - 612 с.
- 2. Сорокин П. А.** Американская сексуальная революция / П. А. Сорокин. - М., 2006. - 151 с.
- 3. Социология семьи:** Учебник / Под ред. А. И. Антонова. - М.: Инфра-М, 2005. - 640 с.
- 4. Хельмиус Г.** Сценарий взросления. О любви, сексуальности и социализации в подростковые годы / Г. Хельмиус. - СПб: Нордмедиздат, 2003. - 128 с.

#### УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Фокина О. А.*

*Волгоградский филиал ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»*

Школа как педагогическая система представляет собой социально обусловленную целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей среды и ее духовными и материальными

ценностями участников педагогического процесса. Как и любая система, школа должна решать в процессе своего существования три основных задачи: сохранить свою «видовую» принадлежность, адаптироваться к быстро меняющейся окружающей среде и, следовательно, для выполнения первых двух задач в современных условиях обеспечить свое развитие. Задача руководителя - не только запустить механизм сохранения, адаптации и постоянного обновления школы, но и ежедневно удерживать в поле своего управленческого внимания весь комплекс средств, обеспечивающих названные процессы. Речь идет об учете, идентификации и эффективном использовании имеющихся ресурсов школы. В классическом менеджменте поиск способов более полного использования физических и особенно невидимых интеллектуальных ресурсов назван «ресурсом рычага». Само определение «ресурс рычага» указывает не только на вероятностный характер управленческого действия (можно использовать этот ресурс, а можно и не учесть его в своей работе - все зависит от компетентности самого руководителя), но и на важность, мощност, определяющий характер данного ресурса. Найти *рычаг*, приводящий в движение школьный механизм, - большая удача для руководителя школы.

О каких ресурсах школы идет речь? Традиционно под ресурсами понимаются все «имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются при необходимости» (Словарь русского языка). К. М. Ушаков выделяет следующие ресурсы: финансовые (бюджетное и внебюджетное финансирование); юридические (нормативно-правовая база образовательного учреждения); информационные; человеческие.

Отдельно К. М. Ушаков выделяет *представления руководителя* как один из существенно влияющих на организацию ресурсов. От того, какие руководитель имеет представления о коллективе сотрудников, о неформальной структуре школы, о том, как надо принимать решения и как разрешать конфликты, о мотивах и побуждениях профессиональной деятельности педагогов, о способах взаимодействия с внешним сообществом и пр., во многом зависит, будет ли использован в управленческой деятельности *ресурс рычага* или руководитель школы предпочтет дожидаться директив сверху.

По сути, управление образовательным учреждением - это всегда управление ресурсами. Любое качественное управление предполагает проект управленческих действий, приводящий систему к заданной цели. Что должен учесть руководитель при проектировании своей деятельности? В первую очередь, целесообразное использование имеющихся ресурсов: какие ресурсы понадобятся для достижения цели. Во-вторых, произвести «инвентаризацию» имеющихся ресурсов. И, наконец, оценить использование ресурсов на предмет своеобразной стратегической эффективности: возможно ли при достижении поставленной цели дальнейшее использование ресурсов, их развитие для обеспечения продвижения школы с учетом изменений внешней среды. В связи с тем, что внешняя среда в настоящее время стремительно меняется, соответственно, меняется и заказ на образование, управление образовательным учреждением в современной ситуации должно строиться на управлении по экстраполяции, стратегическом (долгосрочном) планировании и стратегическом управлении. Оценка потребительских свойств образовательных услуг, анализ рынка потенциальных клиентов и, возможно, потенциальных инвесторов образовательного учреждения, оценка конкурентноспособности собственной школы, привлечение необходимых ресурсов для своего развития в рамках российского законодательства, выработка целей и стратегии их достижения и пр. становится в настоящее время основной деятельностью руководителя современной школы.

Управление ресурсами образовательного учреждения нам представляется в следующих управленческих модулях: нормативно-правовой модуль; финансово-экономический модуль; аналитико-информационный модуль; организационно-методический модуль; педагогический модуль; административный модуль. Объект управления ресурсами, задачи, содержание работы, риски и субъекты управления представим в Таблице 1.

Таблица 1.

| Объект управления   | Задачи  | Содержание работы  | Риски   | Субъекты управления   |
|---|---|--|---|---|
| <u>Нормативно-правовой модуль:</u><br>- нормативно-правовая база ОУ;<br>- нормативно-правовая база в области образования (муницип., регион., федер.). | 1. Обеспечить соответствие деятельности ОУ действующему законодательству. | 1. Разработка нормативных локальных документов, регламентирующих деятельность ОУ.<br>2. Своевременное проведение лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ. | 1. Штатное расписание ОУ не предусматривает должность юриста-консультанта.<br>2. Единообразие школьных уставов не отражает специфики ОУ.<br>3. Не все стороны школьной жизни имеют юридическое основание. | 1. Руководить образовательного учреждения, привлеченные эксперты, юристы-консультанты.<br>2. Специалисты органов управления образованием. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><u>Финансово-экономический модуль:</u><br/>- бюджетные средства ОУ;<br/>- внебюджетные средства ОУ;<br/>- МТБ ОУ.</p>                                    | <p>1. Обеспечить расходование бюджетных средств согласно утвержденной смете.<br/>2. Привлечь внебюджетные ассигнования в рамках действующего законодательства для развития образовательной среды.<br/>3. Создать органы общественного управления внебюджетными фондами ОУ.</p>   | <p>1. Анализ израсходованных бюджетных средств и их планирование.<br/>2. Организация дополнительных платных образовательных услуг за рамками учебного плана.<br/>3. Привлечение добровольных пожертвований физических и юридических лиц.<br/>4. Участие в российских и международных конкурсах с целью получения грантов.<br/>5. Создание Попечительского (или Управляющего) совета ОУ; обеспечение его деятельности нормативно-правовой базой; планирование работы.</p>  | <p>1. Отсутствие полной финансовой самостоятельности ОУ ограничивает деятельность руководителя по планированию и расходованию бюджетных финансовых средств.<br/>2. Несовершенство нормативно-правовой базы привлечения внебюджетных финансовых средств.<br/>3. Низкая активность сообщества в участии управлением ОУ; недостаточный современный опыт потенциальных инвесторов; отсутствие налоговых льгот для потенциальных инвесторов образовательных учреждений.</p> | <p>1. Руководитель ОУ, руководитель органа управления образованием, главный бухгалтер централизованной бухгалтерии.<br/>2. Заместитель директора, ответственный за осуществление внебюджетной деятельности ОУ.<br/>3. Председатель Попечительского (Управляющего) совета ОУ.</p> |
| <p><u>Аналитико-информационный модуль:</u><br/>- мониторинг развития ресурсной базы ОУ;<br/>- внешняя информация об ОУ;<br/>- внутренняя информация ОУ.</p> | <p>1. Осуществить оценку качества ресурсов ОУ, выявить сильные и слабые стороны ресурсной базы.<br/>2. Разработать критерии оценки ресурсной базы для осуществления мониторинга.<br/>3. Предоставить информацию заказчикам образовательных услуг об ОУ по основным параметрам его деятельности.<br/>4. Разработать информационную карту (информационный банк) ОУ по основным группам ресурсов.</p> | <p>1. Организация экспертизы ресурсной базы ОУ по разработанным критериям с привлечением всех участников образовательного процесса.<br/>2. Составление аналитической справки состояния ресурсной базы ОУ.<br/>3. Разработка Программы развития ресурсной базы ОУ с привлечением всех участников образовательного процесса.<br/>4. Создание рабочей группы по координации мониторинга и определение ее полномочий; составление плана работы группы.<br/>5. Создание собственного интернет-сайта ОУ.<br/>6. Сотрудничество со СМИ в целях пропаганды положительного опыта ОУ.</p> | <p>1. Недостаточный опыт вовлечения всех участников образовательного процесса в экспертную работу.<br/>2. Возможный формализм составления аналитической справки, или склонность идеализировать (или недооценивать) ресурсы и потенциал ОУ.<br/>3. Недостаток финансовых средств для развития ресурсной базы.<br/>4. Недостаточная работа с участниками образовательного процесса по разъяснению важности экспертной работы и как следствие - низкая активность.</p>    | <p>1. Зам.директора по УВР, руководители творческих групп и команд.<br/>2. Председатель Родительского комитета школы (и/или Совета школы).</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><u>Организационно-методический модуль:</u><br/>- психологический климат в педколлективе;<br/>- методический процесс ОУ;<br/>- творческие группы, временные команды;<br/>- организационная структура и организационная культура ОУ.</p> | <p>1. Создать условия для профессионально-личностного саморазвития педагогов ОУ.<br/>2. Использовать творческие проблемные группы, команды для развития организационной структуры и организационной культуры ОУ.</p>   | <p>1. Использование творческого инновационного потенциала педагогического коллектива для создания развивающего методического процесса, децентрализации власти в ОУ; формирование команд и творческих проблемных групп для участия в управлении и соуправлении ОУ.<br/>2. Использование ресурсов внешних организаций и учреждений для повышения профессионализма педагогов.</p>  | <p>1. Перегруженность педагогов учебной работой.<br/>2. Отсутствие материальных стимулов для профессионального развития.<br/>3. Отсутствие статьи расходов в бюджете школы для оплаты привлеченных специалистов (научных работников, консультантов, тренеров). «Старение» педагогического коллектива.</p> | <p>1. Зам.директора по научно-методической работе; научные консультанты, тренеры.<br/>2. Руководители структурных подразделений, ответственных за научно-методическую работу в коллективе.</p> |
| <p><u>Педагогический модуль:</u><br/>- сплоченность, обученность и воспитанность ученического коллектива;<br/>- деятельность детских клубов, организаций, творческих коллективов ОУ;<br/>- детская одаренность.</p>                       | <p>1. Обеспечить выполнение учащимися программного материала не ниже образовательных стандартов.<br/>2. Обеспечить образовательный процесс диагностической базой изучения мотивов, склонностей, ценностных установок обучающихся.<br/>3. Стимулировать развитие детского самоуправления, вовлечение учащихся в детские организации и творческие коллективы по интересам и склонностям.<br/>4. Создать систему (освоить новые педагогические технологии) работы с одаренными и способными детьми.</p> | <p>1. Выявление причин низкой успеваемости учащихся.<br/>2. Освоение педагогическим коллективом актуальных и адекватных технологий обучения учащихся.<br/>3. Применение мониторинга обученности, воспитанности и сплоченности детского коллектива.<br/>4. Создание (и развитие) детского самоуправления.<br/>5. Обеспечение запросов учащихся и их родителей во внеурочной занятости детей согласно склонностям и способностям.<br/>6. Привлечение научных консультантов, специалистов для работы со способными и одаренными детьми.<br/>7. Создание концепции ОУ работы со способными и одаренными детьми.<br/>8. Проведение мероприятий, способствующих самореализации учащихся ОУ.</p> | <p>1. Недостаточная обеспеченность ОУ методическими, дидактическими пособиями.<br/>2. Отсутствие необходимых специалистов.</p>  | <p>1. Зам.директора по учебно-воспитательной работе; социальный педагог, психолог.<br/>2. Научные консультанты, привлеченные специалисты.</p>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><u>Административный модуль:</u><br/>- управленческая культура административной команды;<br/>- управленческая концепция руководителя.</p> | <p>1. Разработать систему организационно-методических, психолого-педагогических мер по поддержке инициативы и творчества педагогического коллектива.<br/>2. Обеспечить профессиональное развитие административной команды.</p> | <p>1. Использование внутренних и внешних ресурсов для обучения, переподготовки и развития членов администрации.<br/>2. Определение четких функциональных обязанностей каждого члена административной команды.<br/>3. Предоставление каждому члену административной команды определенной свободы действий с целью повышения ответственности за выполняемую работу.</p> | <p>1. Различия управленческих концепциях членов администрации.</p> | <p>1. Директор, заместитель директора</p> |
|---|--|---|--|---|

Как видно из приведенной таблицы, управление ресурсами образовательного учреждения - многоаспектная деятельность руководителя, во многом зависящая от сплоченности, профессионализма и ценностных установок участников образовательного процесса, а также его собственных представлений об образовательном учреждении. Координирующие механизмы управления ресурсами - это горизонтальные связи, реализуемые в рамках временных и постоянных, формальных и неформальных групп, создаваемых для решения определенных проблем. В управлении нематериальными ресурсами контроль руководителя будет выполнять, прежде всего, функцию поддержки.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Хирьянова И. С.*

*Омский государственный педагогический университет*

Нетрадиционные формы проведения уроков (урок-проект, урок-зачет, интегративный урок, урок изобретательства, урок защиты творческих работ, урок-конференция, урок открытий и т.д.) занимают важное место в школьной практике, особенно в начальной школе, т. к. это связано с возрастными особенностями детей, игровой основой таких уроков, способствующей лучшему восприятию учебного материала. На этих уроках присутствуют не только игровые моменты, нетрадиционная форма подачи материала, но также большие возможности использования различных форм коллективной и групповой работы. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но так же развивать их творческую самостоятельность.

Одним из достоинств нетрадиционных уроков с использованием средств ИТ является его эмоциональное воздействие на учащихся, которое направлено на формирование у школьников личностного отношения к изученному, на развитие различных сторон психической деятельности учащихся. Все нетрадиционные уроки с использованием ИТ нацелены на активизацию субъекта учебной деятельности. На таких уроках у детей младшего школьного возраста формируются умения и желание учиться, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются знания и навыки не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИТ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

На нетрадиционных уроках с использованием ИТ процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь учащихся с учителем более систематической и продуктивной. Компьютер органично вписывается в образовательный процесс школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

В настоящий момент в общеобразовательной школе в качестве средств ИТ чаще всего используется пакет Microsoft Office. Учащиеся получают первоначальные навыки работы с такими средствами ИТ как: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Paint. Рассмотрим основные возможности перечисленных средств ИТ [Intel 2006].

В учебном процессе мультимедийные презентации, разработанные MS PowerPoint, используются, чтобы выступающий (учитель или ученик) мог на большом экране наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Выделяют следующие варианты использования **MS PowerPoint** в работе с учащимися при работе над исследовательским проектом:

1. *Проведение презентации при объяснении нового материала.* Заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах и т.п.

2. *Наглядная демонстрация модели реального процесса.* Построение диаграмм, таблиц, которые невоз-