

Беспалова О. И.

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АНГЛИИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 34-35. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Под воздействием социально-экономических, культурных, демографических факторов четко определилась тенденция интеграции российской системы образования в мировой педагогический опыт. В условиях снятия запретов, открытых границ происходит процесс взаимообмена и взаимообогащения педагогическими традициями. Речь идет о межтрадиционном взаимодействии, которое трактуется как соприкосновение и взаимное влияние различных культур и может быть определено как процесс непрерывного развития, улучшения качества общения, роста взаимопонимания, проходящий одновременно в различных сферах (экономической, политико-идеологической, гуманитарной и образовательной) и на разных уровнях (цивилизационном, национальном, межгрупповом, межличностном).

Взаимодействие между педагогическими традициями различных культур происходит в результате социально-политических процессов и основными факторами, определяющими это взаимодействие, выступают степень отличия инокультурных педагогических традиций от национальных, социальные и психологические механизмы взаимодействия, фактор моды. Результативность межтрадиционного взаимодействия во многом зависит от продолжительности и интенсивности, влияния социальной среды, специфики национального менталитета, превалирующих в системе той или иной педагогической традиции ценностей, практической значимости и масштаба культурного наследия, уровня развития принимающей культуры, а также от общественно-политических и социально-экономических условий. Нормальному межтрадиционному взаимодействию способствуют естественный динамичный ход этого процесса, независимость от политических, экономических и других внекультурных условий, открытость внешним и педагогическим влияниям, преемственность и отсутствие искусственных преград. При этом происходит взаимообогащение и развитие взаимодействующих культур.

Россия проявляет тяготение к педагогическим традициям западных стран. В российской педагогической практике активно используется опыт таких стран как Англия, Германия, США. Социокультурная традиция, основанная на многолетнем опыте развития демократии, правовой защиты общества, которая связана с осознанием и практическим воплощением в различных сферах общественной (экономической, социальной, политической и духовной) жизни идеи свободного человека, правовых и материальных гарантий легла в основу отечественных педагогических идей и послужила основанием для пересмотра содержания образования. Подтверждением этому служит изменившееся отношение к гражданскому образованию, которое является обязательным компонентом национального учебного плана в Англии. Граждановедение - предмет, вошедший также в обязательные предметы российской общеобразовательной школы. Он нацелен на формирование таких важнейших качеств у подрастающего поколения как гражданственность, патриотизм, социальная активность, ответственность и т.д. В свои ценностные установки эта область включает заботу об общественном благе, готовность к безвозмездному общественно полезному труду, умение проявлять инициативу в достижении цели, привычку к законопослушному поведению, активную гражданскую позицию, готовность защищать права человека и т.п. Перечисленные ценности отражают западный подход к представлению о качествах, которыми должен обладать полноценный член современного общества.

В настоящее время в отечественный мониторинг учебных достижений вводится централизованное тестирование. Именно такая форма оценки качества знаний выпускников школ считается наиболее перспективной и используется в Англии и большинстве других стран мира (США, Нидерланды, Япония и др.). Такие особенности как массовость проверки и использование единого инструментария, на основе которого сравниваются результаты обследуемой совокупности тестируемых, отличают данную систему от отечественного мониторинга и делают привлекательной для российского образования, в связи с чем ведется ее доскональное изучение российскими специалистами. Централизованное тестирование нацелено на повышение качества образования, обеспечение единого образовательного пространства, развитие государственной аттестационной службы, обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения страны и принятию обоснованных управленческих решений. Принимая во внимание тот факт, что заимствования должны происходить только с учетом национальных педагогических и культурных традиций, осуществляется апробация этой системы оценивания в экспериментальном порядке и дается экспертная оценка на предмет целесообразности использования в условиях современного отечественного образования.

Нельзя забывать о том, что существует ряд обстоятельств, при которых межтрадиционное взаимодействие может носить деструктивный характер. Это происходит в том случае, если заимствование не отвечает духовным потребностям общества и не соответствует его целям и задачам на определенном историческом этапе. Исторические факты свидетельствуют о том, что тестирование при оценке результатов обучения в России применялось с начала 20-х годов. В советский период заимствование перестало отвечать духовным потребностям, целям и задачам общества, вследствие чего произошло его отторжение и упразднение в 1936 г. В постсоветской России эту методику оценки знаний решили реабилитировать. Даже в настоящий момент в силу национального менталитета наблюдается неприятие отдельных ее элементов участниками этого процесса и признание традиционно существующих методов оценивания более эффективными. Этот факт требу-

ет более пристального внимания к существенным недостаткам и доработки со стороны общества, которое стоит на пороге внедрения данной педагогической традиции в сферу образования.

Перспективным, на наш взгляд, видится внедрение в перечень обязательных предметов средней общеобразовательной школы предмета религии. В российской системе образования уже существуют церковные школы, в которых даются основы религиозного образования. Однако обучаются в них только те дети, родители которых в силу своих религиозных убеждений и подобного рода причин целенаправленно отдают их на обучение. В современной школе нашей страны все чаще возникают конфликты расистского характера и основанные на различиях в вероисповедании. Объективная действительность российской школы заставляет обратиться к зарубежному опыту и выяснить, как решается эта проблема в поликонфессиональных странах. В настоящее время в английской школе используется система обязательного религиозного образования, предусмотренного законодательством и конституцией государства. При этом родители (или сами дети, обучающиеся в старших классах) имеют право отказаться от посещения уроков религии. Цель религиозного образования состоит в подробном изучении религиозных учений, чтобы получить представление об их сути и этических воззрениях, а также в формировании у детей прочных социальных связей, воспитании у них уважения к другим людям, веротерпимости. Преподавание религии в школе носит неконфессиональный характер, заключающийся в признании свободы учащегося в выборе веры и конфиденциальности его религиозных убеждений. При этом отправной точкой взаимодействия учителя с учеником становится предположение о непринадлежности учащегося к той или иной традиции вероисповедания.

Интерес для российской школы представляют также методы взаимодействия в школах Англии с проблемными учениками и родителями, ведущими антисоциальный образ жизни. Английский опыт показывает, что наиболее эффективно на эту категорию людей действуют методы воздействия, предусмотренные законодательством. В случае серьезного проступка вызывают родителей учащегося и временно отстраняют его от занятий до полного исключения из школы при злоупотреблении наркотиками, физическом насилии, оскорблении расистского или сексуального характера. Учителя в праве организовывать дополнительные занятия после школы, наказывать за неправильное поведение. В рамках закона осуществляется наложение штрафов на родителей, дети которых прогуливают занятия. В дополнение к штрафам введены специальные занятия для взрослых, направление на которые выдаются в судебном порядке. Существуют также положения относительно родителей, ведущих антисоциальный образ жизни, которые позволяют наказывать за пренебрежение своими обязанностями коротким тюремным заключением. Хорошо развитая законодательная и судебная система позволяет английской школе контролировать и регулировать поведение учащихся и их родителей. Это дает сигнал о том, что должны быть предприняты попытки совершенствования отечественного школьного законодательства и возможного заимствования. При этом не предполагается прямой перенос зарубежного опыта. Заимствование должно происходить только с учетом социально-экономических и общественно-политических условий.

Подводя итоги, можно отметить, что объективные потребности современной эпохи заставляют отечественное образование развиваться в рамках мировых тенденций. Наблюдается стремительная интеграция российского образования в мировое образовательное пространство, в результате чего происходит взаимодействие между национальными образовательными системами. Открытость российской образовательной системы, стремление к взаимному обмену и обогащению педагогическим опытом способствуют межкультурному взаимодействию. Педагогические традиции школьного образования западных стран, в частности Англии, выступают источником для заимствований, которые должны осуществляться с учетом отечественных традиций, истории и культуры.

Список использованной литературы

1. **Ковалева Г. С.** Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся в России и за рубежом / Г. С. Ковалева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 8.
2. **Козырев Ф. Н.** Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2006.
3. **Савин М. В.** Генезис традиционности в педагогике России: историко-педагогический аспект: Монография. - Волгоград: Перемена, 2004.
4. **Teachers Given Power to Restrain Unruly Children** // The Daily Telegraph. - 2007. - № 47.

РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ СИМВОЛИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

*Богданова И. Н.
Южный федеральный университет*

Жизнь современного человека немыслима без рекламного фона, который становится все более очевидным и более активным. Реклама, проникающая во все сферы общества, в настоящее время активно воздействует на его социальные институты и оказывает значительное влияние на социальное поведение живущих в нем людей. Современная реклама стала своего рода романом, своеобразным литературным жанром, только более кратким и существующим в форме не слов, а зрительских образов. Рекламу даже начали называть но-