

Петупин О. В.

**ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО С ПОЗИЦИЙ
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/56.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 131-132. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

филакитке детской безнадзорности относится к сфере социального управления, и, соответственно является предметом изучения социологии управления.

Список использованной литературы

1. Антонов А. И. Микросоциология семьи. - М., 2005.
2. Милокова И. А. Безнадзорные дети как объект социального управления / И. А. Милокова, Ю. А. Петровская // Вестник Карельского Филиала СЗАГС. - Петрозаводск, 2007. - С. 48-60.
3. Огнева Л. Чья рука дотянется быстрее - городских властей или подворотни? / Л. Огнева, А. Лусберг // Российская Федерация сегодня. - 2005. - № 14. - С. 40-41.
4. Торлопов В. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 1998. - № 16 (83). - С. 3-5.
5. Черняк Е. М. Социология семьи. - М., 2003.

ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО
С ПОЗИЦИЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА

Петунин О. В.

Кузбасский региональный ИПК и ПРО

В современной культурной парадигме образования особую значимость имеет личность, ее духовное становление и развитие. Образование сегодня должно формировать в сознании личности увлеченность, личное достоинство, свободу выбора, самоопределение, саморазвитие, ответственность, отзывчивость и другие ценностные приоритеты. Аксиологизация современного образовательного процесса также выражается в повышении значимости субъективной позиции личности обучающегося.

В ситуации небывалой новизны и ускоренных темпов происходящих перемен, плюрализма в переоценке ценностей и ценностных ориентаций культуuroобразующая функция образования, заключающаяся в передаче наиболее значимых компонентов культуры подрастающему поколению, преобразуется и в ней появляются принципиально новые компоненты. Их суть - обеспечение готовности вхождения растущего человека в новый, постоянно меняющийся мир, способности его познания и преобразований в контексте гуманистической парадигмы развития общества. Очевидно, в этой ситуации само понятие «самостоятельность» наполняется новым содержанием, меняется, преобразуется.

В структуре самостоятельности ценности и ценностные ориентации приобретают приоритетный смысл и значение. Данное положение подтверждается историческим опытом. В сложные революционные, переломные этапы развития общества, характеризующиеся переосмыслением культурных традиций, проблема ценностей и ценностных ориентации в структуре личности становится системообразующей, приоритетной.

Самостоятельность - качество личности, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Самостоятельность школьника - способность открывать новые знания и способы решения учебных задач, способность к переносу известных знаний и способов действия в новую ситуацию, подготовленность к организации и контролю своей познавательной и практической деятельности. Развитию самостоятельности учащегося способствуют познавательная активность и самостоятельность учащегося в воспитательно-образовательном процессе.

Самостоятельность, по нашему мнению, определяет направленность личности, составляет основной стержень ориентации человека в жизни, его поведении и деятельности; определяет характер понимания человеком явлений жизни и обусловленную им методологию поведения и действий и тем самым является идеологической детерминантой его творчества; включает в себе критериальные принципы оценки своего отношения к миру и отношение к миру других людей.

В сфере ценностей всегда возникал и будет возникать вопрос: «Какие ценности для человека превыше всего?» Всякий, кто хочет сохранить свою нацию, ответит: «Национальные ценности». Так ответил в свое время и И. А. Ильин. Не полагаться на чужое, не надеяться на механическое заимствование у других народов, а русские патриоты «в борьбе за Россию должны сами творить и полагаться на свой разум и на свои силы» [Ильин 1991: 6]. Он настаивает на самостоятельном национальном творчестве, на особенностях русского национального творчества, аналогов которого в истории человечества нет. И действительно, история России полна величайших творческих свершений во всех областях, удерживавших ее в ряду сильнейших стран мира.

По отношению к целостной структуре человека русской цивилизации, его целостному развитию рассмотрим духовную, нравственную, психологическую и биоприродную ценность самостоятельности с точки зрения цивилизационного подхода.

Само понятие «подход» нами понимается как теоретическое и (или) логическое основание для рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования чего-либо (в виде теории, структуры, модели, тезиса, идеи, гипотезы и т. п.) [Анисимов 1989: 9].

При использовании цивилизационного подхода к анализу различных, в том числе и педагогических проблем, неизбежно используется понятие «цивилизация». Под ним мы понимаем «общественную систему, связанную единными культурными ценностями (религией, культурой, экономической, политической и соци-

альной организацией и т. д.), которые согласованы друг с другом и тесно взаимосвязаны» [Волков 2001: 131].

Сущность цивилизационного подхода заключается в том, что в контексте существующих цивилизаций в образовательной практике тем или иным образом преломляются некоторые культурно-обусловленные стереотипы, определенные педагогические традиции, находят отражение характер и механизмы педагогического воздействия, социализации и т. д. [Корнетов 1994: 85].

По мнению И. Д. Лушниковой духовная ценность самостоятельности: отрефлексирующая личностью способность к инициативным и ответственным действиям, запускающая механизм саморазвития, регулирующая и сопровождающая весь жизненный путь.

Нравственная ценность самостоятельности определяется способностью человека самому осуществить выбор поведения.

Психологическая ценность самостоятельности многомерна:

- 1) человек сам подходит к осознанию своей самооценки;
- 2) создается уверенность в собственных возможностях;
- 3) осуществляется самопринятие (а не губительное самоотторжение);
- 4) проявляется способность к самооценке (при этом речь не идет о так называемой «адекватной самооценке»);
- 5) наблюдается самоуважение;
- 6) проявляется способность конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи самосовершенствования (несамостоятельный же замыкается на неудачах, приходит к унынию, не находит в себе воли преодолеть неудачи).

Психологическая ценность самостоятельности - в способности к постоянной внутренней концентрации, в готовности к активному действию, в быстром преодолении неудач.

Биоприродная ценность самостоятельности заключается в ее соответствии природной склонности человека к активности [Лушников 2006: 31-32].

По представленности самостоятельности в различных видах деятельности ее ценность также многоаспектна. Например: *гражданская ценность самостоятельности* - в умении проявлять ее во всей палитре прав, а также в «противодействии негативным социальным процессам» (Национальная доктрина образования в Российской Федерации); *управленческая ценность самостоятельности* - в способности управленца стимулировать саморазвитие объекта управления и брать на себя ответственность за это; познавательная ценность самостоятельности связана с умением самой личности приобретать знания (в настоящее время ее ценность увеличивается в связи с вхождением личности в совершенно новое, мощнейшее информационное поле, освоением медиа-культуры) и т. д.

Все ценностные аспекты самостоятельности концентрируются в самосозидающей деятельности. Как субъект личность выступает в двух планах: в отношении к внешним воздействиям и в отношении к самой себе. При обращенности к себе проявляется наивысшая субъектность, когда начинаются сознательные усилия по самосозиданию. Человек становится творцом себя.

Изменение ценностного смысла самостоятельности, ее роли в становлении личности ученика определяет новое понимание самостоятельности и путей ее развития. Вростание самостоятельности как личностного явления в содержание профессиональных видов деятельности создает новое видение самостоятельности как профессионально-личностного качества. И во всем процессе непрерывного педагогического образования будет происходить наращивание профессионально-личностной самостоятельности.

Необходимость усиления самостоятельности личности с точки зрения цивилизационного подхода ставит вопрос о мере внешнего воздействия на нее в процессе взросления и профессионального становления, о большем доверии к естественным, природным силам человека. Поэтому актуализируются: философское понятие меры и классический педагогический принцип природосообразности, которые необходимо учитывать в педагогической работе по формированию, активизации и развитию познавательности обучаемых.

Список использованной литературы

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления / О. С. Анисимов. - М.: Экономика, 1989. - 249 с.
2. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая / Под ред. В. И. Добренькова. - М.: Аст-пресс, 2001. - 345 с.
3. Ильин И. А. Творческая идея нашего будущего / И. А. Ильин. - Новосибирск, 1991. - 215 с.
4. Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г. Б. Корнетов. - М.: ИТПиМИО РАО, 1994. - 196 с.
5. Лушников И. Д. В поисках педагогических истин / И. Д. Лушников. - Вологда, 2006. - 145 с.