

Приходько М. А.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/1/68.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 1 (8). С. 168-169. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

$$\int_Q \left(\frac{\partial \psi}{\partial t} \Delta v^N - \gamma \Delta \psi \Delta v^N + R \left(\frac{\partial \psi}{\partial x} \frac{\partial v^N}{\partial y} - \frac{\partial \psi}{\partial y} \frac{\partial v^N}{\partial x} \right) \Delta \psi + \frac{\partial \psi}{\partial x} v^N \right) dQ = \int_Q f v^N dQ$$

Так как v^N сходится к v в $W^{2,0}$, то переходим к пределу в последнем соотношении при $N \rightarrow \infty$, то есть имеет место интегральное тождество.

Список использованной литературы

1. **Ладыженская О. А.** Линейные и квазилинейные уравнения эллиптического типа / Ладыженская О. А., Уральцева Н. Н. - М.: Наука, 1964.
2. **Ладыженская О. А.** Линейные и квазилинейные уравнения параболического типа / Ладыженская О. А., Уральцева Н. Н., Солонников В. А. - М.: Наука, 1967.
3. **Ропова Т. М.** On the Approximate Solution of Synoptic Flow Equation with Discontinuous Boundary Conditions / Popova T. M., Vikhtenko E. M., Zarubin A. G. Journal of Harbin Institute of Technology (New Series). - Vol. 7. - Sup., 2000. - Pp. 131-133.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Приходько М. А.

Омский государственный аграрный университет

Конкурентоспособность молодых специалистов с высшим сельскохозяйственным образованием на рынке труда в настоящее время определяется не только объемом полученных профессиональных знаний и приобретенных умений, но и личностными характеристиками, такими как способность креативного мышления, мобильность в принятии решения, готовность к самоопределению в ситуации выбора, умение обосновать принятое решение и оценить его рациональность, способность к проектированию своей деятельности, готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, не только свободно владеющего своей профессией, но и ориентированного в смежных областях деятельности, а также готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Актуальной становится проблема организации обучения, обеспечивающего не только формирование базы фундаментальных знаний и умений, но и способствующего развитию личности, ее творческой индивидуальности.

Для того чтобы регламентировать личностно-ориентированное обучение, необходимо принципы дидактики ориентировать на специфику учебной деятельности студентов. На основе анализа работ [2], [4] определена следующая система принципов: принцип целеполагания и мотивации, направленности обучения на развитие личности, профессиональной направленности, доверия и поддержки.

Принцип целеполагания и мотивации. Реализация данного принципа предполагает организацию и управление процессом определения целевых установок учебной деятельности студентов. В процессе обучения преподаватель не декларирует и не задает учебные цели извне, а помогает студентам их сформулировать, сделать более четкими, а также установить их иерархию и привести в соответствие с личностной значимостью. Самоопределение студента по отношению к некоторому вопросу (или всему курсу дисциплины) позволяет ему поставить для себя конкретные цели и задачи, и чем они ближе для студентов, тем выше уровень мотивации учения.

Навыки целеполагания развиваются постепенно: вначале студентам предлагают поставить цель одного занятия или его фрагмента, затем осознать ее достижение и сделать выводы. Самостоятельная постановка учебных целей студентами говорит о новом качественном уровне развития их личности.

Принцип направленности обучения. Данный принцип ориентирует обучение на развитие личности студентов через создание условий для формирования индивидуального стиля учебной деятельности. Средства, которые помогают реализовать принцип направленности обучения, определены как содержательной, так и процессуальной составляющей обучения: самостоятельные и контрольные работы разного уровня сложности, возможность выбора домашнего задания, выбора учебной литературы, форм учебной деятельности и др. Данный принцип устанавливает взаимообусловленность создаваемого студентом личностного содержания образования и задаваемого ему извне содержания, имеющего характер образовательных стандартов. Практически любой элемент системы обучения реализуется с помощью собственного выбора или поиска студента. Обучающийся создает образовательный продукт и получает образовательное приращение тогда, когда овладевает основами креативной, когнитивной и организационной деятельности. Поэтому преподаватель не только предоставляет студентам свободу выбора, но и учит их действовать осмысленно в ситуации выбора, вооружает необходимым деятельностным инструментарием. Чем больше степень включения студента в конструирование собственного образования, тем полнее оказывается его индивидуальная творческая самореализация.

Принцип профессиональной ориентации обучения вполне закономерен, учитывая специфику образовательного учреждения. Реализация принципа проявляется в соответствии излагаемого учебного материала профессиональным интересам и потребностям студентов. Учитывая, что направленность личностных интересов студентов, обучающихся по конкретной специальности (в данном случае специальность «Ветеринария»), связана с профессиональной направленностью (обучаются студенты, которые в большинстве стремятся получить профессиональное образование по специальности, интересной для них), можно утверждать, что профессиональная ориентация обучения становится личностно значимой.

Принцип доверия и поддержки предполагает отказ от авторитарного по характеру учебного процесса. Важно применять в работе преподавателя гуманистические личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, модульное обучение и др. Поддержка устремлений студентов к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Переход от внешних воздействий преподавателя к внутренней мотивации студентов определяет успех обучения. Средством для реализации принципа может выступать рейтинговая оценка знаний студентов.

Рейтинговая система оценки знаний личностно-ориентированного обучения отличается от аналогичной традиционной тем, что результаты учебной деятельности каждого студента сравниваются не только с результатами других студентов группы, потока, курса, но, что самое главное, с его же собственными результатами. В личностно-ориентированном обучении рейтинговая система оценки знаний позволяет фиксировать динамику роста знаний и умений каждого студента, определяя его интеллектуальное развитие, качество новообразований.

В качестве примера приведем некоторые методические приемы, позволяющие реализовать описанные выше принципы в личностно-ориентированном обучении математике студентов аграрного университета.

1. Реализуя принцип целеполагания и мотивации на лекции преподаватель предлагает в процессе изучения теоретического материала решение прикладных задач профессиональной направленности, а также для активизации имеющихся знаний по изучаемому разделу. Например, изучая раздел «Производная функции одной независимой переменной», подходя к понятию производной, полезно рассмотреть следующие задачи:

-если $N = N(t)$ - количество вещества, вступившего в химическую реакцию за время t , то скорость v химической реакции в момент времени t равна $v(t) = N'(t)$;

-если $k = k(t)$ - количество бактерий в момент времени t , то скорость процесса размножения V в момент времени t равна $V(t) = k'(t)$ [4].

2. Реализация принципа доверия и поддержки на занятии предполагает, что в своей работе преподаватель предоставляет студентам право высказывать свое мнение об изучаемой теме, организовывая дискуссии; корректирует скорость, темп, форму изложения учебного материала в зависимости от потребностей студенческой аудитории; привлекает к изложению отдельных фактов (исторических, занимательных, прикладных примеров) студентов; привлекает наглядные средства обучения (схемы, таблицы, теле-, видео- и мультимедийные средства); выделяет на занятии время для ответов на вопросы по изучаемой теме; побуждает к оценке студентами теоретического материала.

В конце занятия можно предложить оценить по 5-бальной системе актуальность рассмотренных вопросов:

«1-2» - важности вопрос не представляет, его можно было не рассматривать на занятии;

«3» - непонятно, актуален вопрос или нет в дальнейшем;

«4» - вопрос имеет достаточно большое значение и его изучение в дальнейшем будет полезным;

«5» - вопрос чрезвычайно важный, его изучение необходимо.

Оценивать значимость изученных вопросов студенты могут индивидуально или в парах (тройках). Выставление оценок мобилизует аудиторию анализировать учебный материал, проводить классификацию, высказывать свое мнение и обосновывать его. Анализируя выставленные студентами оценки, преподаватель может корректировать содержательную и процессуальную составляющие последующих занятий.

Следуя перечисленным принципам можно конструировать содержательный и процессуальный компоненты обучения на различных видах учебных занятий. Особенности реализации этих принципов в обучении математике студентов аграрного университета обуславливаются целями и задачами подготовки специалистов в данном вузе.

Список использованной литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Вестник образования. - 2002. - № 6. - С. 10-40.

2. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 128 с.

3. Приходько, М. А. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменной: учеб. пособие [Текст] / М. А. Приходько, И. В. Сечкина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 52 с.

4. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.