

Комиссарова С. А.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ГУМАНИТАРНОЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/1/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 1 (8). С. 94-95. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Возросший в последнее время интерес к гуманитарной сфере меняет представление о назначении физического образования: традиционное понимание физического образования как овладение учащимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни дополняется более широким взглядом на образование как становление человека, наделенного высшими смыслами своего существования.

В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных изменений в познавательной и эмоциональной сферах, характеризующих степень гармонии ее самости и социальности. Одним из личностных параметров стратегии личностно развивающего обучения при гуманитаризации образования является формирование нового мировоззрения, предполагающего личность, глубоко знающую себя, владеющую собой, самореализующуюся.

Понимая под развитием новообразования в личности, новые психологические качества или их новый уровень, мы говорим не о гуманитарном развитии вообще, а относительно к процессу познания. Гуманитарное развитие личности исследователями чаще всего представлено через рост уровня познавательного интереса личности, уровня познавательного мотива, уровня проявления ее творчества. Интегративным проявлением гуманитарного развития личности нам видится ценностно-смысловое отношение к процессу познания.

Ценностно-смысловое отношение к процессу познания понимается как интегративное свойство личности, которое может быть охарактеризовано следующим образом: осознание и принятие учащимися процесса познания как личностно значимого; осознание значимости получаемого естественнонаучного знания как перспективы дальнейшей самореализации; устойчивой, избирательной и предпочтительной связью учащегося с процессом познания, который приобретает для него личностный смысл и рассматривается как ценность.

Ориентация образования на гуманитарное развитие ученика остается одним из актуальных принципов функционирования всех систем современного образовательного пространства. В связи с этим все больше внимания уделяется и рассмотрению состояния гуманитарно ориентированных технологий. Одним из средств, ориентированных на гуманитарное развитие личности мы рассматриваем задачу технологию.

Обобщая подходы и позиции к пониманию технологии и гуманитарной в частности мы под задачей технологию понимаем проектирование и реализацию посредством гуманитарно ориентированной системы задач образовательного процесса, представляющего единство правилосообразной и творчески-импровизированной деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся и предполагающей достижения планируемых результатов [Комиссарова С.А., Симонов В.М. 2002: 2].

Задачная технология рассматривается нами через единство двух блоков: проектирование и реализацию. Анализ проведенных исследований дал нам основание для выделения в блоке проектирования следующих аспектов: исходная диагностика; диагностичное целеполагание; отбор содержания и конструирование гуманитарно ориентированной системы задач; отбор дидактических средств (система гуманитарно ориентированных ситуаций).

Остановимся более подробно на выделенных аспектах. Первый элемент проектирования - **исходная диагностика**, предполагающая выявление наличного уровня исследуемых качеств личности. Это не только уровень усвоения учащимися предметного материала; умений их использовать в репродуктивной и творческой деятельности, но и определение уровня и характера сформированности познавательного интереса, познавательного мотива, проявления творчества учащихся, а также выявление их ценностно-смыслового отношения к процессу познания.

Второй элемент - **диагностичное целеполагание**, которое предполагает наличие точно и определенно задаваемого качества, чтобы «можно было однозначно сделать заключение о степени реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий его достижение за данное время» [Беспалько В.П. 1989: 1].

Третьим элементом проектирования является **отбор содержания предметного материала и конструирование гуманитарно ориентированной системы задач**. При конструировании задач необходимо учитывать, чтобы условия задачи отражали с одной стороны гуманитарный аспект изучаемого материала, с другой - актуальные проблемы природной действительности, а также жизненный личностный опыт школьников.

При отборе содержания предметного материала и конструировании гуманитарно ориентированной системы задач возможно:

а) использовать потенциал задач, имеющихся в сборниках;

б) самостоятельно составлять задачи, при этом: применять тексты задач, приведенных в учебно-методической литературе, оставляя неизменным их смысл, но включая в их содержания интересующие аспекты; вводить в условие задач гуманитарно-ориентированный компонент, т.е. совокупность понятий, суждений, эмоционально-ценностных высказываний, элементов историко-философской и оценочной информации, обеспечивающих личностно-смысловое восприятие и переживание проблемы, поставленной учебным

предметом; включать в условие задач предметный материал в контексте интересов учащихся; отражать в условии задач основы профессиональной направленности, наиболее значимые для учащихся: промышленное производство, военное дело, компьютерные технологии; включать в условие задач данные хорошо знакомые школьникам из личного опыта, экскурсий, из предыдущих уроков; включать в условие задач факты неизвестные школьникам для привлечения их внимания к вопросам экономики производства, бережного отношения к окружающему миру; акцентировать в содержании задач внимание на вопросы экологии, безопасности жизнедеятельности, экономики с учетом жизненно-профессиональных планов учащихся; связывать данные задач с производством, с жизнью, особенностями и традициями местного края.

Четвертый элемент - **дидактические средства**. Важнейшим из них нам видится гуманитарно ориентированная ситуация, как некая абстракция, несущая в себе гуманитарные аспекты. Гуманитарно ориентированная ситуация выступает как своеобразное единство содержательной и процессуальной сторон обучения: с одной стороны выступает проблема, задача, несущая гуманитарные аспекты; с другой - система действий учащихся, выходящих в итоге на познание мира и самопознание [Симонов В.М. 2000: 4].

Мы предположили возможность возникновения следующих типов гуманитарно ориентированных ситуаций: предметно-ориентированные; практико-ориентированные; поисково-ориентированные; гуманитарно ориентированные.

Второй блок - **реализация**. Первый элемент представляет собой **способы создания гуманитарно ориентированных ситуаций**. Это некое средство, способствующее возникновению на уроке гуманитарно ориентированной ситуации и предполагающее личную включенность учащихся и учителя в образовательный процесс.

К способам создания гуманитарно ориентированных ситуаций нами отнесены:

- гуманитарно ориентированная система задач;
- состояние интеллектуального затруднения ученика;
- атмосфера доверия, доброжелательности;
- мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в индивидуально-групповую деятельность так, чтобы работа каждого приобретала смысл в контексте деятельности группы;
- стимулирование интереса к профессиям различных сфер деятельности и понимание их социально-экономической значимости;
- раскрытие общественной значимости задачи, ее «гуманистического» смысла;
- включение учащихся в исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- возможность выбора типа задач;
- личная активность учащихся;
- диалогичные (субъект-субъектные) отношения;
- включение учащихся в коллективно-индивидуальную деятельность, при которой результат зависит от принятого решения, деятельности каждого ученика;
- возможность самореализации учащихся, отстаивание личностной позиции.

Вторым элементом блока реализации является **констатирующая диагностика**, позволяющая выявить степень соответствия поставленным целям.

Для выявления уровня усвоения знаний, а также умений применять конкретные знания используются выделенные В.П. Беспалько четыре уровня усвоения, отображающие развитие опыта учащегося в учебном предмете в процессе обучения [Беспалько В.П. 1989: 1].

Для диагностики ценностно-смыслового отношения к процессу познания используются методы диагностики с помощью задач, по характеру выбора учащимся типа задач и его поведения в ходе решения.

Список использованной литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Комиссарова С. А., Симонов В. М. Задачная технология естественнонаучной подготовки учащихся в условиях гуманитаризации образования: Учебное пособие. - М.: Компания Спутник+, 2002.
3. Симонов В. М. Дидактические основы естественнонаучного образования: гуманитарная парадигма. - Волгоград, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кондаурова И. Г.
Кемеровский государственный университет*

Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в высшей школе предполагает не только овладение студентами определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и развитие их способностей и готовности применять эти знания в будущей профессиональной деятельности, а также формирование профессионально значимых качеств личности.