Шматов Ю. Н.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/11/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 11 (18). С. 135-136. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Шматов Ю. Н.
Волгоградский государственный педагогический университет

В научно-методической литературе имеется достаточное количество публикаций, посвященных проблеме педагогического тестирования. Однако до сих пор остается немало проблем в теории и практике разработки педагогического теста.

Оценка знаний, умений и навыков является главным средством стимулирования учения, положительной мотивации и влияния на личность. Благодаря объективному оцениванию появляется возможность для формирования у студентов адекватной самооценки и критического отношения к своим учебным достижениям. В силу этого традиционная пятибалльная система оценивания знаний нуждается в пересмотре с целью повышения ее диагностической значимости.

Процесс контроля базируется на принципах научности, обратной связи, объективности, всесторонности, эффективности и др. [1] Основной целью реализации этих принципов является достижение наибольшей эффективности контроля для повышения качества обучения.

Как составная часть процесса обучения контроль выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и диагностическую функции. Различают несколько видов контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и выпускной (комплексный). Новой эффективной формой контроля является грамотно организованный тестовый контроль.

Педагогический тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков [2].

В настоящее время всё большее применение находит компьютерное тестирование, что, конечно, требует больших затрат, но позволяет экономить учебное время. Если тестирование проводится в режиме On Line, то компьютер выдает готовый рейтинг студента. Кроме того, появляется возможность накопления и сохранения электронной базы данных, удобной для анализа.

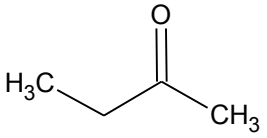
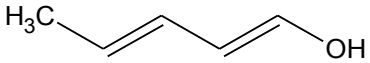
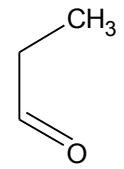
На кафедре химии и методики преподавания химии нашего университета при обучении органической химии широко используется тестирование в системе On Line по девяти базовым темам.

В качестве примера приведена часть теста по теме «Карбонилсодержащие соединения».

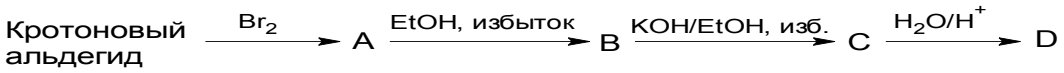
1. Установите строение карбонилсодержащего соединения, если после реакции Гарриеса из него получаются уксусная, пропионовая и бутандиовая кислоты.

1. нонаналь
2. 2,7-нонадиеналь
3. 2,6-нонадиеналь
4. 3,5-нонадиеналь

2. Какие из следующих соединений дают положительную реакцию с реактивом Толленса?

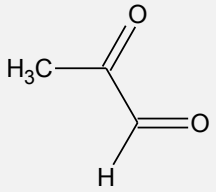
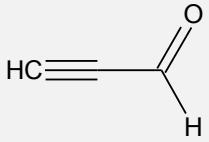
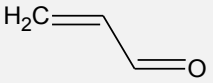
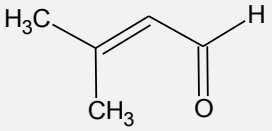
1. 
2. 
3. 
4. № 2 и № 3

3. Назовите конечный продукт в следующей схеме превращений:



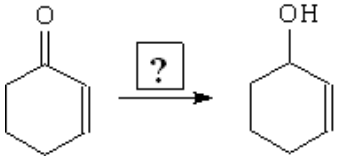
1. метилпропаргиловый альдегид
2. пропаргиловый альдегид
3. этинилуксусный альдегид
4. метакриловый альдегид

4. Установите соответствие между структурой альдегида и его формулой.

АЛЬДЕГИД		СТРОЕНИЕ	
1)	акролеин	А)	
2)	β-метилкротоновый альдегид	Б)	
3)	метилглиоксаль	В)	
4)	пропаргиловый альдегид	Г)	

1. 1В, 2А, 3Б, 4Г
2. 1Б, 2А, 3Г, 4В
3. 1В, 2Г, 3А, 4Б
4. 1А, 2В, 3Г, 4Б

5. Выберите реагент/ы для осуществления следующего превращения:



1. H_2/Ni
2. $NaBH_4$, ТГФ
3. 1. BH_3, ТГФ; 2. H_2O_2, NaOH
4. $Hg(OAc)_2$, H_30^+

Список использованной литературы

1. **Челышкова М. Б.** Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002.
2. **Аванесов В. С.** Научные проблемы тестового контроля знаний: Монография. - М.: Исследовательский центр, 1994.

ПОСТИНСУЛЬТНАЯ ДИСФАГИЯ

Шнайдер Н. А., Бахтина Е. А.
ГОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Войно-Ясенецкого Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»
ГОУ ВПО «Красноярский государственный торгово-экономический институт»

Введение. Инсульт - острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным (в течение минут, реже - часов) появлением очаговой неврологической симптоматики (двигательных, речевых, чувствительных, координаторных, зрительных и др. нарушений) и/или общемозговых нарушений (изменения сознания, головная боль, рвота и др.), которые сохраняются более 24 часов или приводят к смерти больного в более короткий промежуток времени вследствие причины цереброваскулярного происхождения.

В современной ангионеврологии инсульт предстает как клинический синдром острого сосудистого поражения мозга. Он является исходом различных по характеру патологических состояний системы кровооб-