

Смирнова Н. В.

**АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ ФЕНОМЕНА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/68.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/68.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 158-160. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

- Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступника и расследование преступлений. - М., 1996.  
Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии. - М.: Смысл, 1997. - С. 67-92.  
Кудрявцев В. Н. Преступность и нравы переходного общества. - М.: Гардарики, 2002. - 238 с.  
Пирожков В. Ф. Криминальная психология. - М.: «Ось – 89», 2001. - 704 с.  
Яковлев А. М. Социология преступности. Основы общей теории. - М., 2001. - С. 48.

## АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ ФЕНОМЕНА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Смирнова Н. В.

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Красноярского государственного университета*

Проблема образовательной среды в силу своей детерминирующей функции развития человека еще длительное время не будет терять своей актуальности. Но это не значит, что ее смысловая и содержательная наполненность остается константной.

Л. С. Выготский подчеркивал, что «образовательная среда для человека есть среда социальная, потому что там, где она выступает даже как природная, все же в ее отношении к человеку всегда имеются налицо определяющие социальные моменты» [11]. Не нуждающейся в доказательности является идея Л. С. Выготского о детерминирующей функции образовательной среды по отношению к развитию: «Если в образовательной среде нет соответствующей идеальной формы и развитие ребенка в силу каких-либо причин протекает вне взаимодействия с конечной формой, то у ребенка соответствующая форма и недоразовьется» [11]. Каждый возраст имеет свою, известным образом организованную для ребенка среду (в нашем понимании – образовательную среду). Так что среда, в чисто внешнем смысле этого слова, меняется для ребенка при переходе от возраста к возрасту [2].

И. Л. Данилова утверждает, что, «говоря об образовательной среде, мы имеем в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных факторов, пространственно-предметных факторов, социальных компонентов: межличностных отношений. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие» [1].

Е. А. Климов пишет, что «под образовательной средой уместно понимать систему условий формирования человека как субъекта деятельности, личности, члена общества в соответствии с более или менее очерченным идеалом, образом или хотя бы минимальным нормативом». Здесь нет четкого указания на образовательный институт, но содержательная характеристика признаков первого и второго порядков, где автор предлагает анализировать, например, широту образовательной среды после выхода за пределы учебно-программного материала, модальность образовательной среды по возможностям развития воспитанников, учащихся, дает нам право отнести данное определение к первой группе [5].

В. А. Левин трактует образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении. Чаще всего, по замечанию учёного, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду среда какого-либо учебного заведения [1].

У И. В. Дубровиной мы встречаем другое определение: образовательная среда, которую организуют взрослые и в которой обитает ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, деятельностей и т. п., которые как бы присваивает ребенок; с другой – из его отношений к этим знаниям, умениям, правилам, деятельностям и т.п.; с третьей – из отношений ребенка к самому себе, к окружающим его сверстникам и взрослым, из понимания им своего места в этой обетованной среде, его эмоционального самоощущения в ней [9].

В. А. Ясвин термин «образовательная среда» трактует как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [13]. Это определение является наиболее часто встречаемым в современной психологической литературе. Образовательная среда, по мнению В. В. Рубцова – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми, отношение к своему собственному опыту внутри данной общности, историко-культурным компонентом, который определяет, откуда это взялось, как оно «двигается» (ибо, может быть, этого никогда не было). Все это связано с порождением того средства, которое позволяет данной общности принять этот образец как собственный, т. е. его создать [7].

Д. В. Иванов предлагает рассматривать образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности, содержащую в своем окружении возможности для саморазвития [4].

В психолого-педагогических работах последних десяти лет появилось понятие образовательное пространство. Это обусловлено тем, что психологическая наука смещается от «психологии психики» к «психологии человека» [10], где понятие «пространство» имеет немаловажное значение.

Так, в результате анализа работ отечественных психологов (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, В. И. Слободчиков, Г. Цукерман и др.), придерживающихся культурно-исторического направления, В. Э. Пахальян предлагает следующее определение: образовательная среда - это конкретные, целенаправленно создаваемые субъектами образовательного пространства условия, обеспечивающие такое взаимодействие уникального внутреннего (субъективного) мира развивающейся личности с другими личностями и реальным (объективным) миром, в котором раскрытие и реализация безграничных возможностей ребенка является целью-ценностью [8].

В. Ю. Лыскова, Е. А. Ракитина разводят понятия «пространство» и «среда», утверждая, что эти понятия являются близкими, но не синонимичными понятиями. Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно сосуществующих объектов. Говоря о пространстве, данные исследователи имеют в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека. При этом по смыслу в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека. Пространство может существовать и независимо от него. Понятие «среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом [7].

Однако не все исследователи разделяют данную точку зрения. Так, И. К. Шалаев, А. А. Веряев считают понятия «пространство» и «среда» синонимичными: «В настоящее время можно говорить о том, что человек существует одновременно в различных образовательных пространствах, некоторые из которых взаимосвязаны и взаимодополняемы, но другие - слабо связаны между собой или же практически автономны. Это могут быть, например, образовательные пространства (среды) школ, высших учебных заведений, домашний образовательный уголок, образовательное пространство внешкольных учреждений» [8].

В. Э. Пахальян несколько конкретизирует понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда». Так, образовательное пространство задается совокупностью образовательных институтов, процессов и сред. Оно производное от них, но к ним не сводится. Масштабом профессиональной деятельности педагогов определяются границы этого образовательного пространства, которые могут расширяться и сужаться. Профессиональная деятельность педагогов, свернутая до размерности отдельного учреждения, одной программы, одной предметности превращает пространство в набор атомизированных мест образования, уничтожая его единство и непрерывность.

Понятие образовательной среды также определяется и профессионально-деятельностной позицией, но уже управленческой, так как специфическим свойством образовательной среды является насыщенность ее образовательными ресурсами. По самому понятию ресурса - его формирование, обогащение и распределение есть в первую очередь понятие среды - предмет организационно-управленческой деятельности [8]. Таким образом, здесь наблюдается конкретизация понятий по профессионально-деятельностной направленности.

Теория психологических систем В. Е. Ключко позволяет снять ранее непреодолимую дихотомичность понятий «объективное» и «субъективное», «человек» и «среда» путем обозначения существования третьей реальности, порождаемой взаимодействием двух первых, в которой нарушается «безразличность объективной реальности присутствием в ней субъективного»; иначе посмотреть на движущие силы развития, где усложнение взаимодействий со средой влечет за собой появление более сложных мерностей и т.д. Это содержательно меняет подход к пониманию образовательной среды.

Итак, понятие «образовательная среда» в современной отечественной психологии используется при рассмотрении проблематики развития ребенка. Все определения образовательной среды можно условно разделить на две группы: первая - где есть акцент на ее существовании в образовательном учреждении; вторая - где этого нет, что позволяет называть «образовательной средой» более широкий круг явлений. Понимание образовательной среды, существование которой возможно только в образовании, образовательных институтах, с нашей точки зрения, является неполным, так как оно не отражает всей характеристики феномена. Но таких определений по своему количеству не много, они выходят из психологии, встречаясь больше в педагогике и смежных с ними науках. В большей части проанализированных нами определений образовательной среды не фиксируется указание на образовательные институты, здесь указывается образовательная функция среды. Наиболее точным определением, с нашей точки зрения, является определение образовательной среды как вида окружающей среды, факторы которой имеют образовательную природу [12].

С развитием психологической науки понятие «образовательная среда» содержательно изменяется, приобретая скорее более психологический, чем педагогический характер. Методологические изменения в психологии позволяют несколько иначе посмотреть на взаимодействие человека с образовательной средой.

#### *Список литературы*

1. **Брылева О. А.** Психологическая безопасность в образовательном пространстве: проблемы консультирования студентов: Метод. пособие / О. А. Брылева, Ю. В. Трофимова. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004.
2. **Выготский, Л. С.** Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
3. **Дерябо С. Д.** Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
4. **Иванов Д. В.** Влияние образовательной среды на формирование эмоциональной устойчивости подростка: Автореферат канд. дисс. - Курск, 2002.

5. **Климов Е. А.** Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - М.: Юнити - ДАНА, 2000.
6. **Клочко В. Е.** Самоорганизация, в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) / В. Е. Клочко. - Томск: Томский государственный университет, 2005.
7. **Лыскова В. Ю.** Логика и информатике. - М.: ИНФО, 1999.
8. **Пахальян В. Э.** Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер, 2006.
9. **Практическая психология образования** / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1997.
10. **Слободчиков В. И.** Основы психологической антропологии, психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000.
11. **Словарь Л. С.** Выготского / Под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004.
12. **Тюмасева З. И.** Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. - СПб.: Питер, 2004.
13. **Ясвин В. А.** Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М., 2001.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

*Смоктуневич Т. В.*

*ГУ Омской области «Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)»*

Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями и все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой категории населения России.

Социальная помощь является составным элементом государственной системы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения. В системе социальной помощи на современном этапе развития российского общества возрастает роль медико-социально-педагогической деятельности по поддержке инвалидов. В последнее время все шире используется термин "лицо с ограниченными возможностями здоровья".

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь.

Важное место в подготовке детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации [Акатов 2003: 7].

В связи с этим в 2002 году в Государственном учреждении Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)" было создано отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Отделение оказывает необходимые услуги семьям, создает качественно новую реабилитационную среду, в которой родитель и ребенок, получая индивидуальную помощь, имеет возможность для будущего своего роста и развития.

Сложность и многоаспектность проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, относит ее к категории семей, имеющих особые нужды. Такой семье необходим широкий спектр государственных социальных услуг, адресованных как самому ребенку, так и всей семье в целом.

В отделении реабилитации организована работа по коррекции, социализации и адаптации детей разного возраста. Многие дети занимаются в коррекционных образовательных учреждениях различных типов и видов. Но некоторые дети не способны и не готовы заниматься по предложенным образовательным программам. На помощь в разрешении проблем реабилитации, коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями приходят социальные учреждения.

В отделении реабилитации несовершеннолетних с физическими и умственными возможностями специалисты сталкиваются с различными "детскими" проблемами: генетическими нарушениями, органическими поражениями ЦНС, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения, различными расстройствами эмоционально-волевой сферы, соматическими заболеваниями (бронхиальная астма, врожденный порок сердца, заболевания крови и др.).

В процессе коррекции нарушений, имеющих у детей с проблемами в развитии, важное место занимает логопедическая работа.

Логопедическая работа с такими детьми имеет свою специфику, обусловленную особенностями их сенсомоторного и психического развития. В процессе логопедического воздействия учитываются уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка [Поваляева 2001: 137].

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, социальной адаптации детей.

Нарушение речи у различных категорий детей с отклонениями в развитии (с ЗПР, олигофренией, аутизмом, ДЦП и др.) являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают, в свою очередь, отрицательное влияние на психическое развитие детей.