

Зимарина А. Ю.

АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 80-81. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования учащихся, одной из важнейших задач общего образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера (В. И. Андреев, А. И. Савенков, А. В. Леонтович, Ю. В. Громько и др.). При этом овладение учащимися методами исследовательской деятельности ученые относят к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников. Подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследование (в широком смысле — как способ освоения нового) является неотъемлемой частью жизни любого человека и, конечно же, с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний. Отмечается необходимость перехода к непрерывному образованию исследовательского типа, которое рассматривается как одно из основных решений проблемы самообразования, является условием формирования не только познавательной активности, потребности в творческой деятельности, но и развития всех ключевых потенциалов учащихся. Вместе с тем по-прежнему актуальна более узкая трактовка, согласно которой обучение в целом есть вид (или часть) научного познания и исследовательская деятельность школьников является результатом выявления особенности обучения по сравнению с научным исследованием.

Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника. Сущность развития личности ребенка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Поэтому поисковая деятельность учащегося будет опираться на присущую ребенку от природы потребность познания действительности. А исследовательский интерес является качеством личности, свойственным ребенку в особенно сильной степени. В дошкольном возрасте он проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, любит наблюдать и экспериментировать, проявляет интерес к познавательной литературе, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Перед начальной школой возникает необходимость учитывать, поддерживать и развивать данные достижения дошкольного развития. Большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. Задача учителя - оправдать эти надежды, не угасить потребность в познании.

В рамках начальной школы при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений учащихся как построение гипотез (как в учебном процессе, так и в семье, используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний, что позволяет, по мнению педагогов, осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность. Можно отметить, что при работе на этом возрастном этапе чаще всего используются факультативные занятия, групповые и коллективные формы работы, отмечается необходимость организации работы в семье.

Однако, несмотря на теоретическую и практическую значимость выполняемых работ, проблема выявления и развития юных исследователей еще далека от своего полного разрешения. Это обусловлено целым рядом причин:

- образовательные учреждения не используют в полной мере объективные возможности исследовательской деятельности учащихся для оптимизации учебно-воспитательного процесса. На это есть объективные

причины — отсутствие нормативной базы, фиксирующей общественную значимость развития исследовательской деятельности учащихся в образовательной системе, неготовность большинства педагогов к работе в поисковом режиме, недостаточное внимание органов управления образованием всех уровней, недостаточное финансирование и слабое ресурсное обеспечение образовательных учреждений, наукоемких и материалоемких видов дополнительного образования детей (статистика свидетельствует о неуклонном сокращении количества данных объединений учащихся);

- недостаточное программно-методическое обеспечение. Основной массив программ дополнительного образования ориентирован на «среднего» ребенка;

- выявление и развитие «творческого» ребенка происходит в определенной мере стихийно, а не на основе современных представлений о природе одаренности, психологических средств поддержки и помощи таким детям;

- на федеральном уровне, по существу, отсутствует система социального лифтинга (социальных гарантий или протекционистских мер) для поддержки детей на разных стадиях их обучения, которые бы укрепляли мотивацию к занятиям научной, исследовательской деятельностью, закреплению способной и талантливой молодежи в научных учреждениях России.

Исходя из реальной ситуации, можно выделить следующие приоритетные направления развития учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- подготовка и повышение квалификации на разных уровнях педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к исследовательской деятельности;

- совершенствование содержания образования на принципах вариативности, создание учебно-методических комплектов для работы детских исследовательских объединений;

- развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка, на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) учреждений дополнительного образования детей;

- разработка эффективных тематических и междисциплинарных межрегиональных проектов организации исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование правовой нормативной базы организации данной работы;

- развитие протекционистских мер, стимулирующих развитие данного вида деятельности;

- развитие психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

- совершенствование межведомственной координации работы по развитию исследовательской деятельности учащихся;

- организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в построении микроклимата школы, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. В самой образовательной системе происходит смещение акцентов. Основным считается создание у ребенка представлений о закономерностях и законах развития, формирование причинно-следственных связей, представлений о возможности поливерсионного решения задач.

Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Зинатуллин В. Ш., Чибисова Е. Ю.

Московский государственный строительный университет

Одной из основных задач, стоящих при обучении иностранному языку в ВУЗе, является обучение чтению, в том числе - чтению специальной, профессиональной литературы. Эффективное решение этой задачи невозможно без понимания психологических трудностей, возникающих у студентов с разным уровнем подготовки, и умения преодолеть эти трудности.

Чтение - это рецептивная речевая деятельность, которая складывается из восприятия и осмысления письменной речи. В отличие от восприятия устной речи при чтении информация поступает не через слуховой, а через зрительный канал. Соответственно решающую роль при чтении играют зрительные ощущения. Чтение, как и слушание речи, сопровождается проговариванием воспринимаемого материала в форме внутренней речи, которая становится полной развернутой речью при чтении вслух. Поэтому при чтении боль-