

Беспалова О. И.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/9.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 31-34. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

«женским фактором» в политике мужская часть политической элиты уже не может.

Лидирующие позиции в рейтинге политической элиты занимает заместитель председателя Законодательного собрания Иркутской области Берлина Людмила Михайловна и с недавнего времени возглавившая Иркутское отделение партии «Единая Россия». На втором месте Воронова Татьяна Геннадьевна. В 2007 году она председатель комитета по социально – культурному законодательству Законодательного собрания Иркутской области, а с 2008 года депутат Государственной Думы ФС РФ от Иркутской области. Далее следуют женщины представляющие в Законодательном собрании Иркутской области медицину города Иркутска и Иркутской области Наталья Владимировна Протопопова, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета ГОУ ВПО ИГМУ; заместитель главного врача по акушерской – гинекологической помощи государственного учреждения здравоохранения «Областной клинической больницы» и Дворниченко Виктория Владимировна – главный врач « Областного онкологического диспансера». Все женщины являются членами партии «Единая Россия». Отдельно следует отметить профессора, члена Общественной палаты России и председателя комиссии по вопросам развития гражданского общества благотворительности и общественных инициатив общественной палаты Иркутской области - Широкову Альбину Анатольевну, долгое время занимающуюся гендерными вопросами в Иркутской области и России. Она одна из авторов учебного пособия «Гендер и общество», вышедшего в Иркутске в 2002 году.

Само по себе появление женщин в партийных иерархиях автоматически не сопровождается перераспределением политической власти в их пользу, но даёт им возможность не быть в качестве разменной монеты в политической игре мужчин.

Несомненно, преодоление дискриминации женщин в политике – это механизм квотирования. Гендерная квота призвана регулировать представительство мужчин и женщин на государственной службе; обеспечивать их равное представительство в партийно – политических структурах; списках кандидатов в депутаты и как следствие представительство женщин в региональных и федеральных элитах.

Такой подход международное сообщество рекомендует для стран с переходной экономикой. ООН и другие международные организации пришли к заключению, что демократия приобретает устойчивость только там, где все граждане – как мужчины, так и женщины – активно участвуют в делах общества, в определении целей и задач его развития. Равноправие между мужчинами и женщинами признаётся ООН главным фактором устойчивого развития человечества и одним из приоритетов XXI века [Гендер и общество. 2001].

Равноценное участие мужчин и женщин в структурах государственной власти гарантирует принятие ответственных политических решений, а потому обеспечивает устойчивое развитие любой страны. Но ведь устойчивость и стабильность – это как раз то, что абсолютно необходимо нашему обществу.

Список литературы

Гаман-Голутвина О. В. Бюрократия или олигархия // Независимая газета. - 15.03.2000.

Гендер и общество. - Иркутск, 2001. - № 1. – С. 33.

Деятельность ООН по улучшению положения женщин. - <http://www.un.org/russian/esa/social/women/>.

Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2006-2007 гг. / Под общей редакцией проф. С. Н. Бобылева и А. Л. Александровой. – М.: Весь Мир, 2007. – С. 95.

Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. – М., 2002. - С. 459.

Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М., 2005. - С. 79, 264.

Мониторинг прав женщин в РФ: тысяча женских историй: Сборник аналитических материалов и результатов мониторинга по выполнению в России Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. - М.: Агентство «Бонус- медиа», 2007. - С. 5.

Текст Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. - <http://www.un.org/russian/document/convents/cedaw.htm>.

Шевцова Л. Россия: логика политических перемен // Россия политическая. – М., 1998.

Широкова А., Уралова С. Женское лидерство. Власть и женщина // Выборные технологии: Серия «Инициативы женщин байкальского региона». – Иркутск, 1999. - С. 48.

<http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/states.htm>.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ

Беспалова О. И.

Михайловский филиал Волгоградского государственного педагогического университета

В основе школьного образования Англии лежат педагогические традиции, относящиеся к разряду наиболее устойчивых педагогических феноменов и имеющие главной характеристикой национальную специфику. Ценностное содержание педагогических традиций определяется наличием определенной системы ценностей. Ценности указывают на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности для национального социума. Педагогические традиции, как явления педагогической действи-

тельности, представляют собой концентрат ценностей, которые являются неотъемлемой частью национальной культуры, т. к. консолидируют в себе педагогический опыт нации и обеспечивают его преемственность. Анализ системы ценностей педагогических традиций в определенные исторические периоды позволит оценить педагогическое наследие английского общества, выявить его отношение к прошлому, цели его использования в настоящем и перспективы использования в будущем.

Изначально генезис традиций обучения и воспитания английского народа протекал в условиях приоритетного влияния церкви и проповедуемой ей религии. Именно религиозность следует отнести к числу важнейших ценностных оснований национальной педагогической традиции Англии. В историческом развитии школьного образования Англии роль государства не всегда была преимущественной. До 1870 года большинство школ Англии было прикреплено к церкви. С активизацией функции государства в образовании школы продолжали сотрудничать с церковью, так как власти считали церковь и религию необходимыми средствами социальной политики. Официальные круги увязывали образование с христианскими ценностями и были против приобретения в школе образования исключительно светского характера. Сегодня в Англии существующая церковь юридически не разделена с государством, т.е. она является государственной. Религиозное образование входит в программу общеобразовательной школы. В Англии существуют также церковные школы, которые получают государственную помощь и церковные школы, контролирующиеся государством. При этом оба типа школ финансируются государством. Во всех школах, как религиозных, так и государственных, образование ежедневно начинается с богослужения. В частных школах, официально именуемых независимыми, согласно положениям о частных школах, руководящий орган обязательно должен совместно с представителями церкви, директором школы и местными образовательными властями координировать правила и условия приема в школу. Все частные школы формально открыты для представителей любых религий. Однако на практике большая часть детей из католических семей учатся в школах, поддерживаемых католической церковью. Таким образом, церковь удерживает крепкие позиции в образовательной политике страны, и религия выступает в качестве объединяющей силы. Как видно, ценностным основанием педагогических традиций Англии является взаимное проникновение государства и церкви, что определяет неповторимость национальной педагогической традиции.

Государственность также выступает фундаментальной ценностью национальной педагогической традиции. Англия является традиционно стабильным государством, на протяжении веков сохраняющим существующие государственные институты. Первоначально роль образования в государственном строительстве не осознавалась. Абсолютная церковная монополия и христианская идеология препятствовали созданию целостной системы образования, отвечающей задачам государства. Потребности экономического развития страны стимулировали интерес государства к образованию. Темпы и масштабы становления системы школьного образования в Англии определялись степенью заинтересованности и умением государственной власти маневрировать школьной политикой. Именно государственность обеспечила создание целостной национальной образовательной системы, в основу которой легли национальные традиции. Государственная идеология определяла образ школы и идеальную модель личности, необходимую в определенной общественно-политической ситуации. Цели образования определялись с учетом цели государства, которые в ходе исторического развития страны менялись. В результате корректировались или возникали новые ценности и идеалы образования. Ценностное содержание педагогических традиций Англии можно рассмотреть с точки зрения преобладающих ценностей и идеала человека. Английское общество в дохристианский период выдвигало в качестве идеала человека, который следует традициям и ритуалам. Под традицией понимались все обычаи, церемонии, ритуалы и формы участия в жизни, совершаемые не механически, а осознанно. С определением в стране господствующей религии – христианства, обучение и воспитание молодого поколения стало прерогативой церкви. При кафедральных соборах и крупных монастырях Англии появились первые школы. Их основной целью было религиозное воспитание человека, вызванное необходимостью постоянного пополнения клана священников, монахов, а также послушной паствы. Доступ к образованию был открыт преимущественно дворянству и духовенству. Дети высшей знати, королевской семьи, богатых феодалов обучались дома всему тому, что могло им понадобиться в жизни. В основном это была подготовка к войнам и воинским профессиям. Дети из других слоев общества обучались средой. Основы воспитания детей закладывались в семье. Здесь детей учили работать, умению выживать в своей среде. Обязанностью семьи было воспитать детей в духе традиций и правил своего социального окружения, а также религиозное воспитание.

Таким образом, каждое сословие выдвигало свои ценности и идеалы, при этом базовой ценностью для всех слоев общества оставалась религиозность.

Переоценка идеалов и ценностей происходит как результат изменений в средневековом мировоззрении и перехода от феодальных отношений в обществе к буржуазным. Этот переход становится первым шагом в становлении той социальной группы, которая ранее всего и теснее всего связана с образованием – это священнослужители, университетская профессура и чиновничество. Эта категория постепенно приобретает собственное самосознание и повышает свой общественный статус. Стремясь обосновать эти претензии, этот слой начинает претендовать на лидерство в обществе. К началу XIX в. этот социальный слой уже обретает достаточную силу и самостоятельность.

Так как развитие среднего образования в стране на тот период не являлось задачей государства, то реформы проводились практически без вмешательства государства. В силу того, что государство в Англии практически не вмешивалось в сферу среднего образования, импульс к реформам исходит со стороны по-

местного дворянства и аристократии, поддержанных приобретающими все больший вес в обществе людьми упомянутого выше социального слоя – людьми «свободных профессий» (врачи, юристы, в известном смысле священнослужители, чиновники), которые вырабатывают свой идеал образования. Во главу угла становится воспитание истинного джентльмена. Появился идеал физически и эстетически развитого человека, способного на самостоятельные и полезные обществу действия. В центре педагогических устремлений оказалось духовное и физическое развитие личности. Программа построена преимущественно на изучении классической литературы. Важной стороной жизни школы является культ атлетизма и командных игр, служащих воспитанию характера юношей. Развитие среднего образования в стране на тот период не являлось задачей государства. Главная роль в школьном деле отводилась по-прежнему церкви.

Расширение внутренней и внешней торговли, развитие рынка и мануфактур поставило общество перед необходимостью подготовки не только детей имущих слоев, но и детей рабочих к практической деятельности в условиях нового капиталистического общества. Вместе с этим переосмысливается идеал образования. Начинает формироваться социальная установка на человека как на средство технического и общественного прогресса. Процесс образования сводится к передаче, трансляции определенным образом отобранных и систематизированных знаний, умений и навыков.

В процессе становления среднего образования к началу XX в. школа превращается в составную часть всего государственного механизма, обеспечивающую моральное и религиозное единство нации. При этом образовательная система являет собой классический образец хорошо отлаженного механизма социального воспроизводства, где каждый общественный класс проходит через свой особый тип школы, которая готовит ребенка занять предназначающееся место в обществе, не только передавая ему необходимый объем знаний, но и тип культуры, стиль поведения и образ мыслей, которые сами по себе обладают определенной символической ценностью.

По стародавней традиции вплоть до 1944 года среднее образование можно было получить либо в платных публичных школах, либо в бесплатных грамматических. После 1944 года среднее образование было объявлено обязательным для всех, в результате чего появились общеобразовательные школы, которые стали школами «второго сорта», потому что, в отличие от публичных и грамматических не обеспечивали их выпускникам возможности поступления в университет. Для селективного отбора в грамматическую и обычную среднюю школу был введен экзамен, получивший название «одиннадцать плюс», который сдавался учащимся по завершении начального обучения в возрасте 11 лет. Его целью было на раннем этапе выявить недостаточно способных для продолжения учебы в университете школьников. При этом акцент делался не столько на проверку полученных в начальной школе знаний, сколько на общее развитие, таланты и способности экзаменуемого. Те, кто успешно сдавал этот экзамен, зачислялись в грамматическую школу. Учащиеся, которые показывали плохие результаты, направлялись в общеобразовательную школу. Как правило, тест успешно проходили дети интеллигенции, средних слоев общества, т.е. дети образованных и состоятельных родителей. Именно грамматические школы стали камнем преткновения в борьбе за демократизацию образования, т.к. в них обучалась большая часть детей по сравнению с публичными школами и закрепление ими системы неравных стартовых возможностей было ярко выраженным.

Таким образом, напрашивается вывод о том, что социальная дифференциация по образовательному признаку выступает в роли ценностного основания национальной педагогической культуры, определяющего ее специфику. Закон от 1944 года хотя и сделал образование достоянием масс, но не обеспечил даже относительно равных возможностей в учебе и последующей карьере. В ходе последующих реформ имела место значительная демократизация обучения, когда политическое руководство страны делало определенные шаги в ее пользу, что способствовало преодолению многих перегородок, разделявших образование различных социальных групп.

Современный этап развития национальной педагогической традиции отражает ценностную ориентацию английского общества на сословное воспроизводство в сфере школьного образования.

Благодаря инновационным изменениям, связанных с переходом на «подушное» финансирование школ, в результате которого согласно принципу «деньги следуют за учеником» произошел отток учащихся, многие школы оказались в плачевном финансовом положении. Большинство школ стало нерентабельным и закрытым, при этом традиция сословного образования на фоне демократизации образования приобрела скрытый характер. Начавшийся в Англии процесс преобразования обычных средних школ в специализированные также делает образование более «индивидуальным», т.к. выбор «правильной» специализации является частью механизма воспроизводства социальной иерархии.

Целью образования на современном этапе является формирование социальных, нравственных, духовных и культурных ценностей, его развитие и совершенствование. Ведущей стратегией стала ориентация на ребенка, его потребности, нужды, личностные особенности, права. Наиболее важными фундаментальными ценностями считаются развитие независимой личности, создание справедливого общества, а также формирование понимания жизни и мира в целом. В центре педагогических устремлений поставлена личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В практике работы английской школы наблюдается усиление внимания к личности учащихся в целях повышения возможностей самостоятельного выбора учебных предметов и уровня овладения ими. Это отражает тенденцию усиления традиции гуманизации образования. Во главу угла ставится формирование определенных ценностных ориентаций, таких как справедливость, свобода, толерантность, автономность личности, а также качеств гражданина: уважение к свободе и спра-

ведливости, толерантность, уважение к правам человека. В перечисленных ценностных установках отражена концепция демократии, которая стала традиционной в английском обществе.

Суммируя вышеизложенное, следует отметить, что ценностное содержание педагогических традиций определяется системой ценностей, в которую входят такие характерные для национальной педагогической традиции категории как религиозность, государственность, социальная дифференциация по образовательному признаку. Каждый этап в развитии английского общества стимулировал сферу образования на переоценку ценностей, т. е. потребностей человека в этой сфере, и поиск новых идеалов. Образовательный идеал представляет собой концентрат ценностей, которые определяют продукт образования – личность. В эти ценности входят гуманистическая ориентированность и демократичность. Переход к постиндустриальному информационному обществу привел к смене ценностной парадигмы, которая ориентирована не только на современные, но и перспективные потребности общества.

Список литературы

- Вендровская Р. Б.** Традиция как аксиологическая проблема в истории образования // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии отечественного образования: Тез. докл. и выступл. на XV сессии Научного совета по проблемам образования в педагогической науке (17-18 мая 1994). - М.: ИТПиМИО РАО, 1994.
- Дэниел К.** Англия. История страны / Пер. с англ. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007.
- Розов Н.** Ценности и образование. Вехи истории европейской мысли // Вестн. высш. шк. – 1991. – № 12.
- Gillard D.** Education in England: a Brief History. – London: David Fulton Publishers. – 2007.
- Hobsbawm E.** Industry and Empire: The Birth of the Industrial Revolution. – New-York: New Press, 1999.

МОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КУРСАНТОВ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОРЯКА

Бессонова А. В.

Морской государственный университет им. Г. И. Невельского

Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского относится к специальным учебным заведениям, ориентированным на подготовку высококвалифицированных специалистов по морским специальностям. Производственная практика дает возможность профессионального становления курсанта в период обучения в вузе. В течение 2003-2004 гг. курсанты 3 курса судомеханического и судоводительского факультетов на парусном судне «Надежда» проходили производственную практику, совмещая ее с учебной деятельностью. Психологом, помимо других задач в течение рейса, анализировалась роль учебной практики в профессиональном и личностном самоопределении будущих специалистов.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Индивид приобретает представления о своей будущей профессии поступив в учебное заведение и осуществляя учебно-профессиональную, а затем уже профессиональную деятельность.

Современные исследования профессионального становления личности основываются на личностно-деятельностном подходе, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операциональной сфер учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Профессиональное становление – это реальные действия личности, направленные на освоение профессиональной среды в процессе конкретных профессиональных функций. Этот процесс зависит от ряда факторов: сформированной мотивации и психологической готовности к деятельности, профессионального самоопределения, формирования оптимальных способов выполнения профессиональных задач, степени осознания своих возможностей и способностей и представления значения будущей профессии в социальной среде. Все эти процессы выделены в определенные стадии и имеют свои временные рамки.

В профессиональном становлении личности профессиональное самоопределение рассматривается как его неотъемлемый компонент и рассмотрению его как процесса включенного в общую логику профессионального становления и развития субъекта труда посвящены работы российских ученых И. С. Кона, Е. А. Климова, М. А. Котика, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова, В. Д. Шадрикова, Д. А. Леонтьева, а также труды зарубежных авторов Д. Сьюпера, Д. Тидемана, О. Хара и др. [Леонтьев, Шелобанова 2001; Маркова 1996: 308]. Важными в жизни человека становятся периоды, когда необходимо осмысление своей профессиональной роли, своего отношения к профессии, коллективу, самому себе, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятие решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, решение других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем охватывает понятие «*Профессиональное самоопределение*».

Проблема самоопределения является центральной проблемой взаимодействия индивида и общества и на разных уровнях это взаимодействие обладает специфическими особенностями, которое нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения. Процессы профессионального самоопределения связывают с выбором образа жизни, личностным самоопределением [Головаха 1988:14;