

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 136-139. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Реальное становление гражданской воспитанности можно зафиксировать на основании их стремления самостоятельно или с помощью учителя проанализировать проблему или вопрос, выделить факты, доказывающие правильность суждений, выводов. Оценочное отношение к содержанию обсуждаемых нравственных, правовых, экономических и других вопросов также отражает когнитивный компонент гражданской воспитанности. При этом исключительное значение имеет вербальная культура – речи и общения. Способность не только понять речь, обращенную к тебе, но и умение цивилизованно выразить свое понимание услышанной речи и свое отношение к нему – обязательная характеристика гражданской воспитанности, так как ее основой является умение и готовность отстаивать свое мнение и суждение на практике.

В целом можно сказать, что когнитивный компонент представляет собой единство знаний и их оценки, т.к. знание предполагает отражение предмета познавательной деятельности во всех отношениях и раскрытие его объективных внутренних связей, и их оценку с позиций значимости, рассмотрение связи познающего и познаваемого.

Осознание себя как субъекта познавательной деятельности ведет к осознанию себя как субъекта ценностного отношения к гражданской воспитанности, так как если человек познает окружающий мир с интересом, то это означает, что этот интерес идентифицируется им с его «Я». Он понимает, что его конкретные познавательные интересы составляют часть содержания его самосознания. Эти функции выполняет не знание, к которому есть интерес, а сам познавательный интерес как личностное образование (отношение к предметной области знаний).

Следовательно, нельзя говорить о ценностном отношении к гражданской воспитанности, если отсутствуют познавательные интересы. Не столь важно, к какой именно предметной области у человека есть интерес, но важно, как он относится к своим интеллектуальным возможностям, насколько владеет способами познавательной деятельности, насколько приоритетна ценность знаний о государстве и гражданском обществе по сравнению с другими знаниями. Потребность быть личностью, согласно концепции А.В. Петровского, удовлетворяется опосредованно, в процессе какой-либо конкретной деятельности. Личностная значимость познания имеет место у того, кто реализует эту потребность, в том числе и посредством познавательной деятельности.

Практический компонент выполняет преобразующую функцию. Он предполагает установление взаимосвязи с окружающей объективной действительностью и другими людьми. Данная взаимосвязь реализуется посредством гражданской активности, которая определяется как реализуемая готовность. Таким образом, практическим выражением гражданской воспитанности является гражданская активность.

Гражданская активность проявляется в отношении к другим людям и государству, в котором живет гражданин; деятельности по изменению себя; готовности и способности влиять на общественные события. При этом гражданская активность предопределяет реально проявляемое ответственное отношение личности к своим гражданским правам и обязанностям.

Практический компонент определяет реальное поведение индивида, его умение выполнять социально-нравственные обязанности в соответствии с уровнем гражданской воспитанности. Практический компонент проявляется в социально-полезной, гражданской деятельности, которая выступает как необходимое условие овладения социальным опытом. Этот компонент включает также саморегуляцию и самоорганизацию деятельности и поведения, которое предполагает выполнение гражданских обязанностей, соблюдение нравственных норм в своем поведении.

Когнитивный и мотивационный компоненты реализуются через деятельность. Практическая деятельность невозможна без ориентации на освоенные в процессе познавательной деятельности знания. Теоретический уровень осмысления действительности обуславливает направленность и содержание практической деятельности. Так практический компонент связан с когнитивным и мотивационно-ценностным.

Компоненты гражданской воспитанности диалектично взаимосвязаны и обуславливают развитие политической культуры личности – показатель политической социализации. Гражданское воспитание неразрывно связано с перспективами развития российского общества, строительства демократического государства, основанного на общечеловеческих ценностях, в котором личность будет наделена не только комплексом обязанностей, но и свободами и правами. Таким образом, с одной стороны, гражданское воспитание можно рассматривать как некоторую целостность, а с другой, - как фактор политической социализации.

ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО

Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующий их носителей как субъектов правовых, морально - политических, социально - экономических отношений в общественно - государственном образовании. Результатом гражданского воспитания является гражданская воспитанность личности, которая интегрирует индивидуально и социально-значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений. По нашему мне-

нию, гражданское воспитание выполняет следующие функции.

Во-первых, - философско-культурологическая функция, направленная на формирование этнического самосознания как составной части планетарного сознания, преодоление узко националистического мышления, негативных предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам. Культурологическое знание в современном мире выступает основой для формирования поликультурного мышления и гуманитарной грамотности. Данная функция, по нашему мнению, ответственна за формирование «ценностных ориентаций»- фиксированных установок, относительно тех элементов действительности, которые являются лично значимыми для индивида. Исследование показало, что проблема социализации напрямую связана с включением в структуру личности ценностных ориентаций, которые позволяют уловить наиболее общие социальные доминанты мотивации поведения, истоки которой следует искать в социально-экономической природе общества, его морали, идеологии, культуре, в особенностях классового и социально-группового сознания той среды, в которой формировалась социальная индивидуальность и где протекает повседневная жизнедеятельность человека. Возникновение установок, согласно подходу Д.Н.Узнадзе, связано с общественной деятельностью человека. Процесс социализации сопровождается путем формирования у индивида системы ценностных ориентаций, которая развивается при взаимодействии определенных внешних и внутренних факторов. К внешним факторам мы относим ценностную направленность окружающих, которая проявляется в их поведении. При этом, индивидуальное своеобразие самой системы ориентаций каждой личности, по нашему мнению, определяется взаимодействием внешнего фактора с внутренним, таким, как совокупность фиксированных установок, усвоение которых предваряет процесс образования системы ценностных ориентаций. Изучение механизмов их формирования, на наш взгляд, дает возможность целенаправленно осуществлять воспитание человека, научно-обоснованно подходить к разработке технологий социализации личности в системе воспитательных воздействий. Исследование показало, что первостепенное значение для формирования психических особенностей человека оказывает социально-этническая среда, представляющая собой этническое окружение, влияющее на формирование национального сознания и самосознания личности, формирование ориентаций и нравственного опыта человека. Основу такого опыта человека составляют нравственные принципы и идеалы, традиции, представления о гуманности, взаимоотношениях между людьми, понятия о смысле жизни, без которых невозможно нормальное функционирование любого общества. Рождение человека уже предполагает вхождение индивида в систему этнических связей, характеризуемой определенной системой ценностей. Именно социальная среда формирует представления индивида о ценностях. Общественный прогресс характеризуется непрерывным процессом передачи культурного наследия от одного поколения людей к другому, который через различные социальные институты (семью, вуз и другое) приводит в действие механизмы социализации личности, помогающие усваивать необходимые навыки, знания, культурные нормы и ценности. Именно поэтому, социализация может пониматься как прогресс формирования системы фиксированных установок и ориентаций личности. Так как представления о ценностях определенных предметов и явлений, окружающей жизни формируются прежде всего под влиянием социально-этнической среды, именно характерные для нее процессы и явления, усвоенные индивидом, становятся его ценностными ориентациями. Причем они, в свою очередь, влияют на формирование системы, для которой характерно установление определенных соотношений между ценностями и их ранжирование в соответствии с возрастанием значимости, как для самого индивида, так и для социума. Именно социализация, как процесс и результат приобщения индивида к основам национальной, российской и мировой культуры, является важнейшим механизмом развития личности, которое можно охарактеризовать как поликультурное по своему содержанию и направленности.

Следующая функция гражданского воспитания - этикогуманистическая, учитывающая идеи поликультурности общества и этики межнационального общения, отражающая с позиций гуманизма в содержании образования и способах учебной деятельности культурный опыт человечества в его конкретных этнонациональных формах. Термин «гуманизм» включает в себя систему нравственно-этнических ценностей и идеалов. Цицерон употреблял этот термин в значении человечность. Несмотря на некоторые особенности толкования гуманизма в различных культурно-исторических условиях, в конечном счете, он оформляется как система ценностных ориентаций, в центре которых оказывается человек как высшая ценность. Определение гуманизма заключается в том, что это принцип мировоззрения, признающий человека высшей ценностью, а общечеловеческие нормы поведения – основой человеческой деятельности, предполагающий создание условий для разностороннего и гармоничного развития человека – сознательного субъекта своих действий. Основные компоненты гуманизма – это золотое правило нравственности; единство цели (достижение счастья человека, разностороннее развитие его способностей) и выбранных средств (соблюдение золотого правила нравственности при любых обстоятельствах); нравственная культура личности; универсальность, то есть применимость гуманизма ко всем социальным системам; свобода, то есть возможность человека действовать самостоятельно, в соответствии со своими способностями и мировоззрением; создание условий для разностороннего проявления и гармоничного развития всех способностей личности. Проявление компонентов гуманизма, как принципа мировоззрения, в поведении человека позволяет говорить о воспитании гуманных качеств личности. Гуманность – это комплекс качеств личности, в которых выражается отношение человека к человеку: признание человека высшей ценностью, уважение его чести и достоинства; проявление заботы о человеке на основе различных нравственных черт – чуткости, отзывчивости, доброты, тактичности, скромности, сочувствия; нетерпимость ко всякому злу – фальши, лицемерию, унижению, оскорблению, рав-

нодушию, подхалимству, грубости, высокомерию, бестактности; умение действовать самостоятельно в соответствии со своими способностями и мировоззрением. Процесс воспитания гуманности, как комплекса качества личности, и позволяет использовать понятие «гуманизация образования», которое раскрывает педагогический аспект гуманизма. Под гуманизацией понимается принцип образования, суть которого заключается в установлении гуманистических взаимоотношений между всеми членами школьного коллектива и создании педагогических условий для воспитания гуманных качеств личности в процессе ее разностороннего и гармоничного развития. Компоненты гуманизации образования – это потребность человека в эмоциональном контакте, заключающаяся в желании индивида чувствовать себя предметом заинтересованности и симпатии, в способности к эмпатийному пониманию окружающих; межличностное гуманистическое общение между всеми членами школьного коллектива, психолого-педагогические способы воздействия на сознание и поведение друг друга; личностно-ролевое участие школьников в организации учебно-воспитательного процесса; гуманистическая направленность личности педагога; умение всех членов школьного коллектива рефлексировать и стремиться к самовоспитанию гуманных качеств; устойчивое гуманистическое сознание и поведение всех членов школьного коллектива. Необходимым условием эффективной гуманизации учебно-воспитательного процесса является диалектическая взаимосвязь работы по формированию гуманистического сознания с развитием навыков гуманного поведения, проявляющаяся в межличностном гуманистическом общении между всеми членами школьного коллектива, умении членов школьного коллектива рефлексировать и составлять программу самовоспитания, преобладании психолого-педагогических методов в управлении учебно-воспитательным процессом на всех уровнях управленческой структуры. Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что психолого-педагогические методы управления учебно-воспитательным процессом составляют три группы:

1) методы, формирующие гуманистическое сознание: обсуждение гуманистических проблем; анализ компонентов гуманизма; проведение бесед и рассказов о гуманизме; обсуждение вариантов решения социальных проблем с точки зрения гуманизма; организация наблюдения за развитием гуманистических качеств личности; самостоятельная работа с литературой о гуманизме; деловые и ролевые игры; выпуск альманахов о гуманизме; разъяснение смысла психолого-педагогических методов управления;

2) методы, формирующие гуманное поведение: уважительное обращение к педагогам и родителям по имени и отчеству, по имени к сверстникам; умение выслушивать любого собеседника; мажорное настроение; уважение чужого мнения; дружелюбный тон общения; умение признавать свою неправоту; создание педагогам и учащимся хорошей репутации, условий для роста; гуманистическая направленность личности педагога; организация рефлексии; создание благоприятного психологического климата; принятие Кодексов чести педагога и студентов; показ приемов гуманистической деятельности; коллективная творческая деятельность педагогов, студентов, родителей; дифференцированная помощь друг другу в овладении гуманистическими навыками поведения и тому подобное;

3) методы, стимулирующие гуманное поведение: искреннее признание заслуг других людей; выражение одобрения по поводу малейшей удачи окружающих; частые вариативные поощрения и тому подобное.

Следующим условием гуманизации образования является личностно-ролевой подход к организации учебно-воспитательного процесса, проявляющийся в участии студентов, как субъектов педагогического процесса, в корректировке, организации, планировании собственного образования, выполнении некоторых социальных ролей под руководством учителя, приоритете деятельностного развития. К условиям гуманизации образования относится и гуманистическая направленность руководителя вуза, умеющего оптимально сочетать педагогические и управленческие функции в своей деятельности, способного создать творческий педагогический коллектив единомышленников, члены которого владеют педагогическим мастерством по гуманизации образования. Следующим условием организации образования на принципе гуманизма является учет уровня развития гуманизации учебно-воспитательного процесса для постановки задач адекватных ближайшим перспективам развития. Обобщая результаты исследования, мы считаем, что потребность в гуманизации учебно-воспитательного процесса вытекает из объективных законов развития общества. Однако, для реализации этой потребности необходима всесторонняя сознательная деятельность всех членов общества, направленная на то, чтобы наполнить гуманистическим смыслом все формы общения между людьми, все социальные институты, все социальные механизмы. Важное место в этом процессе занимает гуманистическая ориентация сознания и поведения молодого поколения.

Третья функция гражданского воспитания – гуманитарно-гностическая, нацеленная на формирование активного познавательного интереса индивидов к родной, российской и зарубежной культурам; на отражение в содержании образования самобытности и уникальной родной культуры во взаимосвязи с российской и мировой; форм и методов демократии; на формирование умений творчески использовать полученные знания для решения нравственных и социальных проблем. По нашему мнению, формирование поликультурного познавательного интереса диалектично взаимосвязано с приобщением студента к цивилизованным знаниям и ценностям, обеспечением национальной самоидентификации. При этом, как показала опытно-экспериментальная работа, реализация гуманитарно-гностической функции в образовательной практике стимулирует появление «факторов узнавания» и «факторов конкретизации», формирует качества исследователя, активизирует действие механизмов познания окружающей действительности, имеющих «полигностическое» значение. Идентификация индивида с этнической группой начинается еще с 3-4 лет. В ходе развития у ребенка начинает формироваться осведомленность, включающая в себя знания о своей и чужой груп-

пах. Существует представление, что этнический ярлык, получаемый ребенком на начальных стадиях формирования его представлений о себе от ближнего социального окружения, первоначально никак не соотносится с его этнической осведомленностью. Ребенок, рожденный в русской, еврейской или татарской семье, будет называть себя русским, евреем или татаринком задолго до осознания своей этнической принадлежности. Первоначально этническая идентификация основывается на таких показателях, как внешность, язык, элементы материальной культуры (еда, одежда), обычаи. Но постепенно повышается способность ребенка воспринимать, описывать, интерпретировать этнические признаки. Ребенок включает в комплекс этнических признаков все новые элементы: общность предков, общность исторической судьбы, религию. В последние годы особое внимание исследователей привлечено такой аспект формирования этнической идентичности, как появление у индивида чувства неизменности и устойчивости этнических характеристик, то есть этническая константность. Исследование показало, что формирование этнической константности утверждаясь в сознании индивида в подростковом возрасте, завершает собой как формирование этнической идентичности, так и процесс поэтапного осознания неизменности основных психосоциальных характеристик. Осознание ребенком неизменности половых характеристик наступает в 2-2,5 года, расовых - 8-9 лет, а этнических, в процессе которого необходимо использование сложных механизмов социокультурной идентификации и межпоколенной передачи информации, - не ранее 12-13 лет. Экспериментально установлено, что этническая идентичность идет более успешно, если социализация проходит в широкой полиэтнической среде.

Четвертая функция гражданского воспитания – воспитательно-рефлексивная, ориентированная на восприятие и осознание важности культурного многообразия для развития личности и прогресса цивилизации; становление нравственных представлений и оценок, связанных с культурным плюрализмом; создание условий для превращения их в устойчивые убеждения и навыки конструктивного гуманного поведения. В философской литературе современная цивилизация трактуется как индустриальная цивилизация техногенного типа. XX век наиболее остро продемонстрировал антагонизм между материальными ценностями и общечеловеческими нравственно-этическими ориентирами. Опыт-экспериментальная работа показала, что реализация функций гражданского воспитания в педагогической практике формирует поликультурное мышление и гуманитарную грамотность, которые создают условия для положительной воспитательной рефлексии, формируют человека гражданином мира, дают возможность проявлению гуманистических ценностей и ориентиров, толерантности, противостоящих дегуманистическому мышлению и проявлениям ксенофобии.

Пятая функция гражданского воспитания – личностно-развивающая, в процессе которой пробуждается и развивается интерес человека к самому себе, системе потребностей, интересов, установок, направленных на осознание себя как личности, субъекта этноса, гражданина российского государства, гражданина мира. Процесс обучения призван опираться на современные концепции и методики личностно-ориентированного обучения и воспитания. По нашему мнению, только глубоко индивидуальный подход к обучаемым, реальное обеспечение конкретных условий для развития природных способностей и задатков каждого студента позволит вузу успешно решить проблему формирования личности, активно мыслящей и эффективно действующей в сложном современном мире..

Обобщая все вышеизложенное, мы считаем, что, реализуя охарактеризованные функции в педагогической практике, гражданское воспитание приобретает типические черты и становится связующим звеном в решении образовательных задач локального и общероссийского уровня.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Пузатых А. Н.

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Процессы, происходящие в системе высшего европейского и российского образования на современном этапе, требуют значительного изменения отношения к этой сфере. России после подписания Болонской декларации в 2003 году приходится в значительной мере пересматривать и перестраивать процесс обучения в высших учебных заведениях.

В данной статье я хотел бы остановиться на таком важном аспекте процесса обучения, как оценка и контроль качества образования в вузах. Данный момент требует серьезного рассмотрения, так как становится очевидным факт, что качество интеллектуальных ресурсов, связанное с качеством образования не только в школах, но и в вузах, становится главным геополитическим фактором в мире. В экономике XXI века не машина, а профессионально образованный человек будет составлять основную капитал фирмы [Агранович, Константиновский, Логинова 2002]. России, чтобы стать конкурентно способной страной, нужно пересмотреть и вопрос.

Прежде всего, следует сказать несколько слов вообще о системе европейской оценки качества профессионального образования. Изначально сформировались две формы оценки: «английская модель», в основе которой находится система внутренней самооценки вузовским академическим сообществом, и «французская модель», основанная на внешней оценке со стороны государства с точки зрения его соответствия опреде-