

Валиуллина Е. В.

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 36-37. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

могли бы значительно больше, в том числе и свободы.

К сожалению, вышеописанное – это действительность, которая царит в ВК, да и во всей уголовно-исполнительной системе. Эти недостатки обусловлены недостатками самого законодательства, регламентирующего исполнение в виде лишения свободы и содержание под стражей.

Субъективным фактором данных расхождений является отношение государства к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, которые из-за низкой зарплаты не выполняют свои должностные обязанности при довольно сносных законах, регламентирующих их деятельность, терпимости к распространению криминальной субкультуры в обществе, в том числе и в СМИ. Все это оказывает негативное влияние на общество.

Список литературы

1. **Авдеев В.** Актуальные вопросы лишения свободы несовершеннолетних // Уголовное право. - М.: Интел-Синтез, 2001. - № 2. - С. 3-6.
2. **Журавлев В. Л.** Основы, принципы и организация процесса воспитательно-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных // Преступление и наказание. - 2002. - № 4. - С. 25-40.
3. **Козюля В. Г.** Организация психологического обеспечения несовершеннолетних осужденных // Преступление и наказание. - 2002. - № 9. - С. 53-61.
4. **Олешкевич В., Александров Ю.** Несовершеннолетние: тюрьма и воля. - М., 1999.
5. **Перцова Л. В.** Исполнение наказания в воспитательных колониях на современном этапе развития пенитенциарной системы // Преступление и наказание. - 2000. - № 5. - С. 33-51.
6. **Цибульская Г. З.** Правовое регулирование воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Рязань, 2003.

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА

Валиуллина Е. В.

Кемеровская государственная медицинская академия

Национальный проект «Образование» является одним из приоритетных направлений современной российской государственной политики. В рамках этого проекта предусматриваются кардинальные изменения в системе образования, повышения качества обучения, подготовки преподавательских кадров, четко декларируется «гуманистический характер образования» и «приоритет общечеловеческих ценностей» в качестве основных принципов.

Изучение отечественного историко-педагогического опыта может помочь в поисках ответов на вопросы современности, национальной идеи, системообразующих ценностей и т.д. на которые должно ориентироваться государство и образование. В связи с этим изучение творческого наследия выдающихся представителей отечественной педагогической мысли, отраженной в педагогической литературе, получает особую актуальность.

В рамках религиозной традиции воспитания подрастающего поколения, которая в свою очередь сменила патриархальную, зародилась и получила развитие в период Возрождения гуманистическая педагогическая традиция. Предпосылки появления отечественной педагогической традиции IX – X вв. проявляются в устном народном творчестве, историческом эпосе, церковных трактатах, главная идея — воспитание добродетельного человека, любящего свою семью, свою Родину. XII - XVIII вв. считается периодом зарождения отечественной педагогической научной литературы, существовавшей в виде публицистики – в статьях, очерках, «размышлениях», «духовных завещаниях» политических деятелей, писателей, педагогов — появлялись гуманистические идеи на основе религиозных и государственных ценностей; тенденция к появлению идей народности, демократии. В России начала XIX века - образование не рассматривается как самостоятельная ценность, а является составляющей идеи «народности». Появляются первые педагогические журналы, носящие инструктивный, методический характер.

Гуманистическая направленность в непедагогических изданиях прослеживается в работах В. Г. Белинского. Во множестве статей и других работ (в 1834–1836 Белинский – ведущий литературный критик журналов «Телескоп» и «Молва», в 1839–1846 сотрудничал в «Отечественных записках», затем – в «Современнике») он определил гуманистические и демократические подходы к воспитанию и образованию: «Судьба субъекта, индивидуума, личности важнее судеб всего мира».

С отменой крепостного права во второй половине XIX века, происходит синтез гуманистической и педагогической направленности публицистики. Появляются статьи, рассматривающие социально-педагогическую роль публицистики (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев).

Революционеры-демократы, занимающие в основном прозападные позиции, объединились вокруг журналов «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово», «Дело», на страницах которых разрабатывали свои теории о переустройстве общества, в которых одно из важных мест занимают вопросы образо-

вания. Каждый из авторов внес свой вклад в развитие гуманистических идей, однако были и общие идеи, составляющие «ядро» гуманизма. Это идеи демократизации обучения, его общедоступности, необходимости женского образования, формирования активной личности.

Н. А. Добролюбов на страницах журнала «Современник» выпускает целый цикл общественно-педагогических статей гуманистической направленности о предоставлении ребёнку права сознательного действия, «об уважении к добру и правде», а не из страха и не из «корыстных видов похвалы и награды» (О значении авторитета в воспитании. - 1857. - № 1). С этого времени редкий номер журнала выходит без его статей или рецензий.

Критически воспринимая все философские учения, будучи социалистом, мечтая об "общечеловеческой солидарности" Д.И. Писарев не принимал «равенства муравейника», считая необходимым развитие мыслящей, свободной личности. Воспитания «нового» человека, человека-гражданина, «героя той великой борьбы, которая должна перестроить и обновить общество», и в то же время идеи гармонически развитой, независимой личности.

Гуманистические идеи русских публицистов В. И. Водовозова, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого и др. широко отражены в собственно педагогической литературе и публицистике этого периода. В богатом литературном наследии русских писателей XIX в. особое место занимают их публицистические работы, среди которых выделяются педагогически концептуальные.

Так К. Д. Ушинский, являясь создателем теории народного образования, «основоположником научной педагогики» - с 1860 г. он редактор «Журнала Министерства народного просвещения» - пропагандировал свои теоретические измышления и практический опыт в печати. Утверждая, что именно народность в воспитании позволит раскрыться всему лучшему в человеке, т. е. осуществить истинно гуманистическое воспитание (статьи «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании», «О пользе педагогической литературы»). Завершая свой классический труд «Человек как предмет воспитания», К.Д. Ушинский пришел к выводу: «...основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существуют только для человека...».

Знаменитый врач, хирург Н. И. Пирогов (впав в немилость у Александра II за критику верховного командования российских войск в проигранной Крымской войне, был «сослан» в Одессу на должность попечителя Одесского и Киевского учебных округов, где пытался изменить существовавшую систему школьного образования). В программной статье «Ищи быть и будь человеком» Пироговым заложены основополагающие гуманистические идеи: о цели и идеале воспитания, о гуманизме, о роли педагогов, которые должны быть в первую очередь воспитателями. И о роли родителей (в первую очередь, отца) в воспитании, о гражданском и национальном воспитании, о приоритете нравственного и духовного над материальным, о «воспитании для всех, без различия сословий и состояний», т. е. об общедоступной народной школе.

Разработка теоретических и практических основ свободного обучения и воспитания принадлежит Л. Н. Толстому. Он предложил новое гуманистическое философско-педагогическое решение образовательных проблем как феномена культуры, детства как особого мира, доказал неэффективность образования, построенного на насильственной передаче знаний и формировании мировоззрения. Благодаря Толстому русская литература приобрела высокий статус дидактической «школы жизни» в мировой культуре. Он создал свою теорию гуманистического воспитания, стержнем которой является учение о непрерывном нравственном самосовершенствовании человека в течение всей его жизни.

Во все периоды русской истории гуманистические идеи присутствовали в образовании, другой вопрос — как они были реализованы в практической деятельности. Преемственность гуманистических идей, была отражена в педагогической литературе и публицистике на всех этапах развития образования и являлась «ядром» отечественной гуманистической педагогики.

Современный этап развития педагогической науки характеризуется наряду с пропагандой либеральных ценностей, возвращением к народным истокам, возвратом к гуманистическим ценностям, которые были характерны и для российского, и для советского образования, освоением опыта зарубежной школы, поиском путей развития российского образования в XXI веке.

Актуализация гуманистических идей отечественных ученых, педагогов, публицистов может способствовать созданию концепции и модернизации российского образования.

Список литературы

- Богуславский М. В.** Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала 20 века // Педагогика. – 2000. - № 4.
- Сутырина Т. А.** Истоки педагогической публицистики: Монография. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2005.
- Шикман А. П.** Деятели отечественной истории: Биографический справочник. - Москва, 1997.