

Гридина В. В.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ" СТУДЕНТАМ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/7-2/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 7 (7): в 2-х ч. Ч. II. С. 50-52. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

При жестокоре *гренадеры* носили гренадерский колпак [Tincey 1994: 30, 43-45]. В 1687 г. дивизион будет преобразован в *роту конных гренадеров гвардии*.

В правление Карла II гвардейской кавалерии не удалось в полной мере проявить себя на полях сражений. Телохранители отличились в январе 1661 г. при разгоне сторонников Томаса Веннера в Лондоне, некоторые из них под командованием герцога Монмута участвовали в составе английского экспедиционного корпуса в Третьей англо-голландской войне. Отдельных гвардейцев прикомандировывали к силам, отправляемым в Танжер [Norman 1911: 1-3]. Первые полномасштабные бои с участием *лейб-гвардии* и *конных гренадеров* состоятся только летом 1685 г. в ходе подавления восстания Монмута.

В январе 1661 г. был создан *конный полк графа Оксфорда*, который неофициально именовали *конной гвардией*, однако до 1687 г. полк считался армейским и к гвардейской кавалерии не относился [Packe 1847: 42].

Список литературы

- Минаков С. Т.** Шевалье д'Артаньян и его знаменитые, но забытые современники // Рюрик. Исторические статьи и публикации. – Орел, 2006. - № 6-7.
- Arthur G.** The Story of the Household Cavalry: in 2 vols. Vol. I. – L., 1909.
- Asquith S.** New Model Army, 1645-1660. – L., 1999.
- Barnett C.** Britain and Her Army 1509-1970. A Military, Political and Survey. - L., 1970.
- Bucholz R.O.** Office-Holders in Modern Britain: Court Officers, 1660-1837. - L., 2006.
- Cornish P.** Henry VIII's Army. – Oxford, 2000.
- Doyle J. W. E.** The Official Baronage of England, Showing the Succession, Dignities, and Offices of Every Peer from 1066 to 1885: in 3 vols. – L., 1886.
- Firth C. H.** The Last Years of the Protectorate, 1656-1658.: in 2 vols. Vol. I. – L., 1909.
- Fortescue J. W.** A History of the British Army: in 13 vols. Vol. I. – L., 1910.
- Fraser A.** King Charles II. - L., 1993.
- Gleig G. R.** A Sketch of the Military History of Great Britain. – L., 1845.
- Haythornthwaite P.** The English Civil War 1642-1651. – L., 2002.
- Ludlow E.** The Memoirs of Edmund Ludlow, Lieutenant-General of the Horse in the Army of the Commonwealth of England, 1625-1672 / Ed. by C.H. Firth: in 2 vols. - Oxford, 1894.
- Norman C. B.** Battle Honours of the British Army: from Tangier, 1662, to the Commencement of the Reign of King Edward VII. – L., 1911.
- Packe E.** An Historical Record of the Royal Regiment of Horse Guards. – L., 1847.
- Ross A.** Scottish Regiments Disbanded // The Lowland Scots Regiments: Their Origin, Character and Services Previous to the Great War of 1914. - Glasgow, 1918.
- Sandeman J. G.** The Spears of Honour and the Gentlemen Pensioners. - Hayling Island, 1912.
- Scott J. S. D.** The British Army: Its Origin, Progress and Equipment: in 2 vols. Vol. I. – L., 1868.
- Stanford J.** The History of the Coronation of the Most High Most Mighty and Most Excellent Monarch James II ...» // Thiselton W.M. Regia. Insignia or an Account of the King's Honourable Band of Gentlemen Pensioners, or Gentlemen at Arms. - L., 1819. - P. 130-135.
- The Army Lists of the Roundheads and Cavaliers, Containing the Names of the Officers in the Royal and Parliamentary Armies of 1642** / Ed. by Peacock E. – L., 1874.
- The History of Parliament. The House of Commons, 1660-1690** / Ed. by B.D. Henning: in 3 vols. - L., 1983.
- The Scots Army, 1661-1688, with Memoirs of the Commanders-in-Chief** / Ed. by C. Dalton. – L., Spottiswoode, 1909.
- Thiselton W.M.** Regia Insignia or An Account of The King's Honourable Band of Gentlemen Pensioners, or Gentlemen at Arms. - L., 1819.
- Tincey J.** The British Army 1660-1704. - L., 1994.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Гридина В. В.

Самарский государственный технический университет

Курс религиоведения является составной частью цикла общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в высшей школе России. Необходимость преподавания религиоведения обусловлена важной ролью религии в культуре, жизни общества и отдельного человека.

"Религиоведение" включает в себя теоретические проблемы истории, социологии и философии религии, вопросы вероучения, устройства и функционирования национальных и мировых религий, раскрывает роль религий в современных мировых общественно-политических процессах, основные тенденции межрелигиозных и межконфессиональных отношений.

Необходимость введения в федеральный компонент вузов дисциплины «Религиоведение» связано также с недостаточностью знаний студентов в области изучения мировых религий. Знание основ религиоведения особенно необходимо для изучения теми специальностями, которые ориентированы на работу с людьми

(юристы, педагоги, специалисты в области PR-технологий, историки, психологи, политики, филологи, журналисты...). Студентам указанных специальностей придется общаться с представителями различных религиозных конфессий, проявляя уважение и понимание к предмету их веры. Сегодня любой, кто претендует на получение высшего образования, должен владеть необходимым минимумом религиозоведческих знаний. Изучение основ данной дисциплины поможет избежать религиозного фанатизма и суеверия, с одной стороны, и нивелирует атеистический нигилизм – с другой.

Как правило, известная многим дисциплина «История научного атеизма» в советский период носила атеистическую и ярко выраженную идеологическую окраску, а также зачастую представляла собой несоответствующую современным знаниям и развитию науки представлений о мире группу суеверий. Сегодня по –прежнему подобные курсы носят либо чисто информативный характер, либо преподаются по личным взглядам и убеждениям преподавателей. Обучение предмету «Религиоведение» должно носить светский характер и в духе толерантности и уважения прав личности на свободу вероисповедания давать студентам объективную информацию об основах, истории, вероучении основных мировых религий, их функциях и значении во всех сферах жизни общества, учитывая духовные основы российского народа

Преподавание данной дисциплины должно строиться на нейтральном подходе к изложению читаемого курса и не должно быть идеологически окрашено, чтобы избежать ошибок преподавания курса «История научного атеизма».

При изучении данного курса студенты смогут самостоятельно познакомиться со священными текстами различных мировых конфессий, работами исследователей и критиков, чтобы сформировать собственное представление о религии и научиться анализировать деятельность религиозных организаций.

Преподавание курса «Религиоведение» должно носить исследовательский характер. Работая со священными текстами древних религий, необходимо объяснять студентам, что подобная работа учит их понимать и уважать собеседника, исповедующего те или иные религиозные взгляды. Данный курс не только знакомит студентов, но и учит понимать мотивы поступков, совершенных людьми, относящими себя к той или иной религиозной группе. Корректная религиозная воспитанность поможет избежать религиозного экстремизма и межнациональных конфликтов.

Данная дисциплина должна быть построена с уважением существующих традиционных религий и должна помочь разобраться студентам в многообразии существующих религиозных учений, научить отличать традиционное учение от тоталитарной секты.

Особое место в преподавании данного курса должно быть уделено, на наш взгляд, изучению христианской, в частности православной культуры. Это связано не только с тем, что христианство является самой многочисленной в мире религией, но и с тем, что, начиная с X в. православие играет огромную роль в жизни нашего общества. Имея многовековую историю, православное христианство оставило нам богатейшее культурное и историческое наследие, связанное с религиозным укладом (письменность, иконопись, литература, храмовая архитектура...). В основе данной религии лежат наиболее близкие нам духовно-нравственные понятия, к которым можно отнести долг, любовь к Родине, близким, верность, забота об окружающих, семейные ценности.

Также необходимо отметить, что без уважения к прошлому своей страны невозможно нравственно-патриотическое воспитание молодого поколения.

Кроме того, постепенная утрата духовных истин, которые проповедуют мировые религии, приводит не только к формированию эгоистичной личности, но и к деформации общества в целом. В результате мы наблюдаем в нашей стране разрушение семейных ценностей, рост суицида среди молодежи, проповедь насилия, жестокости. На этом неблагоприятном духовном фоне в современной России наблюдается рост организаций тоталитарного и оккультного толка, которые используют отсутствие знаний у населения, особенно молодежи, для распространения своих учений. Мы считаем, что преподавание курса «Религиоведение» станет не только одной из дисциплин в перечне изучаемых, но и поможет решить указанные проблемы.

При изучении данной дисциплины целесообразно использовать знания таких предметов, как история, культурология, социология, обществознание, музыка, литература.

Изучение данного курса предполагает творческий подход в преподавании и использование различных форм и приемов овладения материалом, например:

1. Иллюстрированные лекции с использованием наглядного материала (видеофрагменты, аудиозаписи, схемы, плакаты ...).
2. Семинарские занятия с закреплением материала в самостоятельных творческих работах.
3. Изучение фрагментов Священных текстов мировых религий с последующим обсуждением на семинарских занятиях.
4. Проведение лекций – экскурсий в местах отправления религиозного культа: православные храмы, мечети, синагога, лютеранская кирха, католический костел.
5. Проведение практических занятий в форме круглых столов, конференций и дебатов.
6. Особое значение следует придать практической работе студентов - сопоставлению и анализу, тематическим сообщениям и рефератам, самостоятельной работе с источниками и литературой, ведению словаря.

Указанные методы помогут связать полученные знания, сформировать устойчивый интерес к изучаемой дисциплине и поиску истины.

В течение нескольких лет при Самарском Государственном Техническом Университете существует социологический клуб «Социум», на котором студенты имеют возможность ознакомиться с деятельностью нетрадиционных религиозных объединений. Студенты посещают заседания клуба с большим интересом, иногда готовят встречи самостоятельно.

Итак, преподавание курса «Религиоведение» требует от педагога не только глубоких знаний изучаемой дисциплины и религиозного просвещения студенческой молодежи, но и объективного отношения к предмету, воспитанию в молодых людях духа толерантности, уважения взглядов других людей. Только в этом случае можно избежать возможных конфликтов на национальной почве, всплеск религиозного экстремизма, поскольку в такой многонациональной и многоконфессиональной стране, как Россия, это недопустимо. Изучение данной дисциплины должно стать важным средством противостояния подобным дестабилизирующим процессам в нашей стране.

КОЛЛЕКТИВНО-ДОГОВОРНОЙ АКТ КАК ИСТОЧНИК ТРУДОВОГО ПРАВА

Гумерова Э. Ф.

Филиал Казанского института экономики, управления и права, г. Набережные Челны

Значение коллективно-договорных актов определяется его регулятивными функциями и влиянием на общественное, групповое и индивидуальное правосознание и развитие трудового законодательства возможностью устранения коллективно-договорными актами пробелов в трудовом праве и первичном регулировании трудовых отношений по вопросам, которые не включены в централизованное регулирование.

Коллективно-договорные акты выполняют, прежде всего, защитную функцию. Они повышают уровень установленных государством гарантий трудовых прав работников.

По способу усиления гарантий коллективно-договорные нормы можно разделить на четыре группы:

1. Нормы, отнесенные к первой группе, направлены на повышение уровня гарантий в количественном выражении, по сравнению с централизованным законодательством.

Совершенствование правовой базы коллективно-договорного регулирования трудовых отношений на федеральном уровне заметно отстает от тех требований, которые предъявляются временем. Многие нормы коллективно-договорного регулирования еще не соответствуют рыночным условиям.

2. Вторая группа норм повышает уровень гарантий путем расширения круга работников, имеющих определенные права или преимущества.

3. Третья группа предоставляет работникам дополнительные права, аналогичные закрепленным в законе. Например, в соответствии с законодательством о занятости работодатель обязан заранее предупредить работника о предстоящем высвобождении и предпринять попытку его трудоустройства. В дополнении к этому многие коллективные договоры предусматривают обязанность администрации предоставить работнику свободное время для подыскания новой работы с сохранением среднего заработка.

4. Коллективно-договорное регулирование повышает роль представителей работников в решении вопросов кадровой перестановки, проведении реорганизации и сокращении численности штата работников [Нуртдинова 1998: 3].

Значение коллективно-договорного регулирования усугубляется еще и тем, что в коллективно-договорных актах важно восполнять пробелы в законодательстве по трудовому праву. Очевидно, что не любой пробел может быть восполнен коллективно-договорным актом, все же коллективно-договорные акты на сегодняшний день носят в большей части вспомогательный характер, однако думается, что Генеральные соглашения на уровне федерации могли бы устранить пробелы в трудовом законодательстве.

Коллективно-договорные акты уникальны, потому что они могут охватить более узкую сферу трудовых отношений, чем государственные акты, они не требуют громоздкой системы и длительного процесса принятия, к тому же они чрезвычайно мобильны.

Коллективно-договорные акты являются особыми нормативно-правовыми актами, так как принимаются не государственными органами, большей частью распространяются на тех субъектов права, которые путем оптимального согласования своих интересов сами или через своих представителей принимают коллективно-договорной акт.

Коллективные договоры, являясь нормативно-правовым актом, являются локальными коллективно-договорными актами, действующими только в пределах данной организации.

Как нормативно-правовой акт, коллективно-договорной акт имеет следующие особенности: правом на его принятие обладают представители работников и работодатели; принимается после успешного проведения коллективных переговоров; является актом временного действия; занимает особое место в иерархии нормативно-правовых актов и выполняет специфическую роль в правовом регулировании социально-трудовых отношений.

Коллективно-договорные акты выполняют следующие функции в коллективно-договорном регулировании трудовых отношений: повышение гарантий работников посредством норм в соглашениях и коллективных договорах, повышающих уровень гарантий трудовых прав централизованным трудовым законодатель-