

Серегина Л. Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/91.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 200-201. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Серегина Л. Н.

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

Прогноз развития основных источников опасностей и угроз показывает, что в ближайшей и долгосрочной перспективе на территории России сохранится высокий риск возникновения крупных чрезвычайных ситуаций (ЧС) военного, природного, техногенного и биолого-социального характера [1]. Создаваемая ЧС опасность для жизни, часто оказывает непреодолимое воздействие, парализующее способность людей действовать [2, 4]. Основной причиной данного проявления является отсутствие у них соответствующей подготовки. Это обусловлено обстоятельством, что выпускники часто не представляют своей будущей деятельности и не имеют достаточных практических навыков. Их личностные и деловые качества не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к ним предстоящей деятельностью.

Известно, что ключевой задачей совершенствования управления процессом подготовки специалистов для деятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) является перевод образовательной системы в новое, качественно более высокое состояние, обеспечивающее развитие личности. В данном случае под развитием личности подразумевается процесс изменения ее свойств, усиливающих способность действовать в условиях ЧС. Иными словами под развитием личности, способной действовать в экстремальных условиях, подразумевается: приобретение выпускником необходимого опыта деятельности (знаний, умений, навыков); достижение интеллектуального уровня позволяющего эффективно действовать и принимать управленческие решения; формирование профессионально-значимых качеств и свойств личности.

Опираясь на методологическое положение о том, что всякая деятельность требует особых свойств, в рамках совместной НИР Балтийского Военно-морского института им. адмирала Ф.Ф. Ушакова и кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота была проведена работа по совершенствованию подготовки профессиональных кадров для деятельности в условиях ЧС. При этом предполагалось решение основных взаимосвязанных психолого-педагогических задач: разработать обоснованную систему требований к личности сотрудников, привлекаемых для работы в условиях ЧС; уточнить цели обучения по отдельным дисциплинам, а принципы и критерии отбора их содержания сориентировать на формирование профессионально-значимых умений и качеств специалиста; разработать методическое обеспечение, позволяющее с большой достоверностью и оперативностью получать данные об индивидуальных особенностях личности в процессе обучения; выявить организационно-педагогические условия подготовки специалистов к профессиональной деятельности в ЧС.

В процессе решения последней задачи выявлено, что формирование организационно-педагогических условий подготовки специалистов к профессиональной деятельности в ЧС усложняется противоречием, заключенным в самой постановке задач образовательной системы высшей школы. Например, задача формирования специалистов широкого профиля обладающих фундаментальными знаниями, противоречит задаче одновременного обеспечения требуемой практической подготовки, ориентированной на конкретную область деятельности и т.д. С целью определения искомых организационно-педагогических условий, была разработана модель системы подготовки специалистов к деятельности в ЧС, которая позволила выявлять состояние системы, следить за изменением этого состояния под различными воздействиями и определять необходимые воздействия и условия, приводящие к желаемому изменению его.

Первым условием, позволяющим оптимизировать подготовку специалистов к профессиональной деятельности в ЧС можно считать определение целей подготовки как центральной, стержневой педагогической категории, связывающей воедино все основные компоненты образовательного процесса. В ходе исследования выявлены все существенные характеристики профессиональной деятельности соответствующего специалиста в ЧС и сформулированы в его квалификационной характеристике. Для определения целей изучения специальных дисциплин, использовались отраженные в ней профессионально-значимые качества.

Вторым условием является создание рациональной системы развития профессионально-значимых для деятельности в ЧС свойств и качеств специалиста. Основой для этого послужила соответствующая модель, синтезированная из полученной в работе структуры профессионально-значимых умений, качеств и свойств специалиста, и структуры целей изучения специальных дисциплин. С ее использованием, в учебном процессе была реализована триединая функция: обучение, воспитание и развитие требуемых свойств и качеств специалиста.

В основу формирования третьего организационно-педагогического условия - рационального содержания, методов и средств подготовки, положена структура целей обучения. При формировании содержания дисциплин были использованы количественные оценки значимости и вклада каждой дисциплины в общую систему подготовки и значимости отдельных элементов внутри самой дисциплины. Значимость определялась путем экспертных оценок анализа службы выпускников, отзывов с мест прохождения службы и анкетирования офицерского состава. Обработанные с использованием методов математической статистики результаты экспертных оценок, стали точкой опоры, при разработке методики формирования содержания обучения. Данная методика позволила оптимизировать учебный план специальности и рабочие учебные программы.

Четвертым организационно-педагогическим условием подготовки специалистов для деятельности в ЧС

является эффективным учебно-методическое обеспечение (в данном случае под учебно-методическим обеспечением подразумевается, в том числе и учебно-методический комплекс (УМК) специальных дисциплин). Пути для этого были определены при обобщении опыта учебных заведений МО, МВД и МЧС России, где УМК, как дидактическое средство управления подготовкой специалистов, введен в практику с 1998 года. Состав и значимость учебно-методических документов, необходимых для совершенствования подготовки специалистов к деятельности в ЧС, определены путем экспертных оценок. Полученные при этом результаты использованы для разработки модели организации учебно-методического комплекса специальной дисциплины, предусматривающей обязательную подготовку к деятельности в ЧС.

Следующим условием является создание обстановки позволяющей развивать качества специалиста позволяющие ему вести себя адекватно принятым нормам и ожиданиям. В этом случае важно научить обучающегося, выполнять профессиональные требования, понимать важность и необходимость их соблюдения [3]. Причем обстановка на занятиях должна максимально приближать его к выполнению будущих функциональных обязанностей в ЧС.

Неотъемлемой частью подготовки специалистов к управленческой деятельности в ЧС являются деловые игры. Они позволяют углубить и обогатить теоретические знания за счет применения на их практике и усиления мотивации обучения, развить профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.

Таким образом, обоснованы и апробированы на практике организационно-педагогические условия, позволяющие существенно повысить эффективность подготовки специалистов для деятельности в ЧС.

Список использованной литературы

1. **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** / под общей редакцией Фалеева М.И. Калуга: ГУП «Облиздат», 2006. 480 с.
2. **Комков Д.В.** Управление процессом развития педагогического мастерства преподавателей военного вуза // Морской сборник. – 2005. № 12. - С. 45-47.
3. **Лапшов В.А.** Профессиональная социализация студента в современном российском вузе // Право и образование. - 2000. - № 3. - С. 53-60.
4. **Самонов А.П.** О профессиональной пригодности лиц с сильной и слабой нервной системой и деятельность в экстремальных условиях // Темперамент и спорт. - Пермь, 1974. - Вып. 2. - С. 98-103.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сидорова Н. Е.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

У человека в процессе жизнедеятельности могут сложиться ложные, туманные знания и представления о других этнических культурах и их носителях. Одним из решений данной проблемы является формирование этнокультурной компетентности.

Этнокультурная компетентность - это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующей эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Этнокультурная компетентность предполагает только объективную информацию о другом народе. Она не исключает антитезы «мой – другой», но в этом случае непонимание проявлений другой культуры выступает, прежде всего, как импульс к её изучению, осмыслению; позволяет индивиду найти адекватное поведение, способствующее поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а, следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся антропологическим обликом, цветом кожи, языком, ценностями, культурой.

Таким образом, этнокультурная компетентность одновременно соединяет знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения. И в этом плане формирование этнокультурной компетентности смыкается с воспитанием этнической толерантности. На это в настоящее время нацелено большинство образовательных программ.

Б.С. Гершунский указывает, что именно сфера образования способна активно и целенаправленно формировать менталитет толерантности [2].

В Декларации принципов толерантности подчёркивается: «Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях» [3].

Этнокультурная компетентность в рамках этнической толерантности предполагает готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия и взаимопонимания с представителями различных этнических общностей, а именно: