Оноприенко Л. И.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "СОЦИОЛОГИЯ" В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/72.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 162-163. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Оноприенко Л. И.
ГОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»
Филиал в г. Белебее Республики Башкортостан

Организация самостоятельной работы студентов в вузе - одна из важнейших задач при изучении любой дисциплины. Значимость ее определяется изменениями, которым подвергается высшая школа, призванными сформировать у студентов потребность в непрерывном самообразовании, стремлении к мотивированному изучению предметов, расширению кругозора, умению осуществлять самоорганизацию и саморегуляцию при осуществлении учебной деятельности. Более того, будущее высшей школы видится на основе партнерских, сотруднических, равных отношений студента и преподавателя в противовес прежним, основанным на принципе «учитель - ученик», что требует иного подхода к образовательному процессу со стороны студента. Следует также отметить, что актуальность эффективной организации самостоятельной работы в современных условиях обусловлена тем, что доля аудиторных занятий в общем объеме времени на дисциплины постоянно уменьшается. В этой связи лишь ее оптимальное сочетание с другими видами учебной работы позволит достичь целей образовательного процесса.

Самостоятельная работа студента (СРС) - это многообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности, включающие в себя поиск источников познания, средства осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. При правильной организации самостоятельной работы, студенты имеют возможность приобрести умения и навыки, которые позволят им дополнить и обогатить знания, полученные на занятиях с преподавателем.

Важнейшим компонентом организации самостоятельной работы является наличие мотивации студента на ее выполнение. В идеале студент должен проявлять стремление к познанию, творчеству, самореализации, открытию в себе новых способностей, получению удовольствия от учебной, научной деятельности и общения в ходе ее с преподавателями, доцентами, профессорами. Он должен обладать такими личностными качествами, как дисциплинированность, самоорганизация, настойчивость и упорство в достижении целей, активность, инициатива и др. Все это в итоге должно мотивироваться общей целью: получение качественного высшего образования и обретение устойчивого социального статуса в обществе. Определенная доля студентов действительно проявляет данную мотивацию и успешно работает самостоятельно. Однако следует отметить, что в техническом вузе многие предметы цикла ГСЭ, в частности «Социология» для части студентов воспринимаются как побочные, нужные лишь для общего развития, поэтому не требующие глубокого освоения. Это вызывает определенные трудности в процессе организации самостоятельной работы и ставит необходимые задачи для преподавателей, связанные с активизацией познавательного интереса студентов.

Кроме мотивационного компонента самостоятельная работа требует наличие у студентов определенных навыков и умений, позволяющих успешно ее организовать. К ним относятся умение рационально распределять время, планировать, обладать навыками научного анализа для того, чтобы работать с литературой, первоисточниками, периодической печатью. Уметь пользоваться современными электронными средствами, локальными и глобальными информационными сетями. Развитие этих способностей требует не только усилий со стороны студентов, но и со стороны вуза, который должен обеспечить необходимую материально-техническую базу, доступ к источникам информации. Кроме того, студенты должны иметь четкие методические указания или рекомендации по организации всех видов самостоятельной работы, разработанные преподавателями.

Ход, выполнение самостоятельной работы должны контролироваться как самим студентом, так и преподавателем. Поэтому, необходимо создание прозрачной системы контроля и учета успеваемости, включающей в себя оценку СРС, что в конечном итоге будет являться еще одним стимулирующим моментом для активизации данного вида работы среди студентов. Наиболее успешно, на наш взгляд, такая система реализуется при модульно-рейтинговой форме организации учебного процесса, которая не принуждает, а побуждает студентов заниматься учебной и научной деятельностью, снижает субъективность оценивания знаний и в целом оптимизирует образовательный процесс.

Суммируя свой личный опыт организации различных видов самостоятельной работы студентов и опыт коллег при преподавании дисциплины «Социология» в техническом вузе, можно выделить основные формы СРС. Базовые навыки самостоятельной работы студент получает на аудиторных занятиях. На лекциях он учится самостоятельно составлять конспект, выделять основные мысли, заинтересовавшие его вопросы или проблемные места, вырабатывает собственную систему сокращений. Желательно, чтобы студенты в лекционных тетрадях имели широкие поля, где могли бы делать свои замечания, высказывать мысли при проработке материала в аудитории или дома.

Социология, как и любая наука, имеет специфический категориальный аппарат, поэтому необходимо составление и ведение словаря терминов по дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям, которые имеют своей целью закрепить и расширить социологические знания, обрести практические умения и навыки, непосредственно требует от студентов выполнения самостоятельной работы. Важно, чтобы она была методически обеспечена. Студенты должны иметь мето-

дические указания или рекомендации, составленные преподавателем, которые содержат темы и планы занятий, докладов, рефератов, списки рекомендованной учебной, справочной, методической, научной литературы, познавательные или дискуссионные задания, вопросы для самопроверки, тесты и т.п., а также краткие инструкции по подготовке к занятию. Практические занятия по социологии могут проходить в разных формах: как семинары-диспуты (с применением методик ролевых игр, круглого стола), проблемные семинары, семинары-исследования, семинары-обобщения и др. В зависимости от целей и задач практического занятия конкретными формами самостоятельной работы студента будут выступать:

- подготовка к выступлению на семинаре, разработка реферата, доклада, предусматривающая изучение и анализ рекомендованной литературы, в том числе, первоисточников, статей в научных журналах;
- анализ проблемных задач и ситуаций, которые были предложены заранее, и будут обсуждаться на занятии;
- составление обобщающих схем, таблиц, например по темам «История социологии на Западе и в России», «Структура социологии», «Социальная стратификация» и др.;
- анализ социологических понятий с помощью «логических кругов», например соотношение понятий «семья» и «брак», «общество» и «государство» и др., решение и составление кроссвордов;
- составление различных шкал, характеризующих экономические, политические, духовные различия между социальными общностями;
- составление контрольных тестов по определенным темам;
- различные задания творческого характера, развивающие самостоятельное мышление, например написание социологических эссе по актуальным общественным проблемам («Смертная казнь: за или против?», «Отцы и дети современной России» и др.).

Одной их форм организации и стимулирования самостоятельной работы при изучении курса «Социология» является научно-исследовательская работа студентов. Практика показывает, что наибольший интерес для них представляют проблемы, связанные непосредственно со студенчеством, молодежью как с социальной общностью. Они представляют собой широкий спектр тем, начиная от проблем образования, досуга, образа жизни до смысложизненных и ценностных ориентаций.

Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты более глубоко осваивают дисциплину, на практике изучают основные виды социологических исследований, их особенности и требования, предъявляемые к ним. Приобретают навыки составления программы социологического исследования (включая методологическую, методическую и организационные части), определения выборочной совокупности, подготовки инструментария. Изучают и применяют методы сбора социальной информации и ее статистической обработки, учатся анализировать, систематизировать социологические данные, разрабатывать практические рекомендации и составлять отчет по результатам исследования, который впоследствии докладывают на студенческих научно-практических конференциях. Это, в свою очередь, способствует формированию навыков устной публичной речи и ораторского искусства. Как правило, тезисы лучших исследований публикуются в сборниках трудов конференций, тем самым, поднимается статус и престижность данного вида самостоятельной работы и студента, занимавшегося им.

Подводя итог, следует отметить, что эффективная организация самостоятельной работы студентов при изучении курса «Социология» в техническом вузе, будет содействовать не только приобретению ими прочных знаний об обществе, его структуре, механизмах существования, функционирования и развития, но и формированию, развитию личностного, интеллектуального и нравственного потенциала, лучшему социальному ориентированию в современной жизни. Тем самым в определенной мере будут сформированы профессиональные компетенции, позволяющие в дальнейшем успешно адаптироваться в трудовом коллективе, заниматься самообразованием, осуществить карьерный рост и т.д.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Паначев В. Д.
Пермский государственный технический университет

Наиболее мобильной категорией общества является молодежь. Уровень физкультурно-спортивной активности современной молодежи во многом определяет востребованность физической культуры и эффективность ее развития в обществе. Поэтому так важно сделать анализ побудительных сил, которые существенно влияют на формирование культуры личности студентов вуза как на процесс вовлечения молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Известно, что если у людей сформирован интерес к физкультурно-спортивной деятельности, то она для них становится источником получения психосоматического комфорта того, что П.Ф. Лесгафт назвал "возвышающим чувством удовлетворения". Только в случае, если участие в физкультурно-спортивной деятельности вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на положительные эмоции и интерес, можно говорить о позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие личности.

Исходя из этих теоретических предпосылок, попытаемся выяснить роль побудительных факторов, активизирующих физкультурно-спортивную деятельность студента, определить, что же движет им: чувство дол-