

Михайлова Р. И.

**УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ МНОГОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/64.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 144-146. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знания.

2. Интерактивные технологии максимально персонализируют образовательный процесс, что дает участникам возможность продемонстрировать свой интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал.

3. Игровые занятия повышают чувствительность обучаемых к эмоциональным реакциям других людей и межличностным явлениям, возникающим в команде.

4. Каждый участник имеет возможность почувствовать механизм совместной (командной) работы; приобрести практику коллективной выработки решений.

5. Интерактивные технологии провоцируют потребность студентов совершенствовать коммуникативную компетентность, овладевать технологией сотрудничества, вырабатывать индивидуальный стиль деловых отношений.

6. Интерактивное обучение закладывает этико-гуманистические основы общения будущих специалистов, формирует толерантность по отношению к своим оппонентам.

7. Использование интерактивной образовательной модели способствует развитию конкурентоспособности студентов, повышению их уверенности в себе и повышению самооценки. Это связано с тем, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой деятельности, а сам процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Присутствие вышеуказанных факторов свидетельствует о том, что учебные занятия, наполненные интерактивным содержанием позволяют сблизить учебный процесс с требованиями рынка и развивать у студентов компетенции, необходимые для эффективной работы в профессиональной сфере.

Таким образом, обладая большим образовательным и развивающим потенциалом, стимулируя максимальную активность обучающихся в учебном процессе, интерактивное обучение обеспечивает благоприятные условия для приобретения будущими специалистами практического опыта делового взаимодействия, становления и совершенствования необходимых компетентностей (компетенций) в рамках изучения социологии.

Список использованной литературы

1. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
2. **Коротяева Е.В.** Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. - М., 1997.
3. **Панина Т.С., Вавилова Л.Н.** Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2006. – 176 с.

УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ МНОГОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Михайлова Р. И.

Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета

Многонациональный состав населения России, история насильственного переселения народов, миграция из стран зарубежья, неурегулированное законодательство в отношении переселенцев обостряют межкультурные отношения. Обострение данных отношений требует особого внимания к проблемам национального воспитания молодого поколения россиян. Отсутствие интернационального воспитания в школах породило целое поколение молодых людей, открытых для присвоения расистских негативных стереотипов по отношению к людям иной культуры. В обществе не снижается напряжение в отношениях между представителями различных культур, поэтому проблема многокультурного образования, ориентированного на уважение культурных различий и прав человека, является для государств мира и современной России значимой и актуальной.

Проблема многокультурного образования имеет важное значение для многонациональных регионов России. Одним из таких регионов является республика Хакасия (территория 61, 9 кв. км). На этой сравнительно малой территории проживает 546 тыс. человек, 107 национальностей. Численность коренного населения составляет всего 11%. В Хакасии имеется три высших учебных заведения и пять филиалов вузов из других регионов. В миграционном процессе участвуют разные этнические группы. Их можно разделить на три типа: народы и этнические группы РФ; мигранты коренных национальностей стран СНГ; мигранты других стран.

По данным переписи 2002 года, на территории Хакасии отмечается тенденция незначительного роста представителей коренных народов Кавказа, Средней Азии и Китая. Миграция и урбанизация населения ведет к образованию сложных межкультурных взаимодействий. Для того чтобы адаптироваться в условиях разных культур, необходимо ознакомиться и знать особенности этих культур. Освоение этнокультурного опыта способствует осознанию человеком того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия мира. В контексте многокультурного образования акцент смещается на заложенные в этнических культурах ценности, имеющие прогностическое значение, способствующие развитию личности, социальному и научно - техническому прогрессу, установлению добрососедского сотрудничества на межличностном, государственном, международном уровнях. Сопоставление элементов культуры другой страны со

знанием родной культуры дает возможность получить подтверждение идеи многообразия культур, уяснить особенности культурных проявлений, обусловленные спецификой экономического, политического и социального развития, принять эти особенности как, учитывать их во взаимоотношениях с носителями других культур, испытывать чувство уважения к культурным достижениям другого народа, сопричастность к его проблемам и трудностям, стремление к культурному сотрудничеству с зарубежными странами. Становление многокультурной личности с осмыслением личностью своего места в мире, отношения к родной культуре, осознанием себя как субъекта этноса, гражданина Российского государства и мира, возможно лишь тогда, когда учащийся активно включается в познавательную деятельность.

Студенчество - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенная высшим учебным заведением. «Ведущей для этой группы является учебно - профессиональная деятельность, направленная на приобретение социально и профессионально значимых знаний, умений и качеств личности. основополагающий фактор этого периода жизни - социально-профессиональное развитие» [Зеер, Хасанова 2003:7]. В социально- психологическом аспекте студенчество отличается от других групп населения достаточно высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Студенчество - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека. Технический вуз - это особое учебное заведение, где большое внимание уделяется изучению технических дисциплин и недостаточное внимание обращают на многокультурный контекст образования.

При выявлении реального уровня проявления многокультурной образованности студентов мы опираемся на анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, собственный опыт работы в высшей школе и совокупность разработанных автором диагностических процедур. В их основу положены показатели, которые соответствуют аналогичным аспектам многокультурной образованности студента: информационно - ценностный, эмоционально - экзистенциальный, стратегически - деятельностный. В качестве критериев каждого из показателей выделены:

для информационно - ценностного - осознание и понимание; ориентация на многокультурные ценности и их принятие; наличие аналитических умений;

для эмоционально - экзистенциального показателя - эмоциональная предрасположенность к толерантности; чувствительность к эмоциональным переживаниям и доверие к другим; эмоциональное выражение духовных качеств;

для стратегически - деятельностного показателя - духовная интеграция; овладение стратегиями и тактиками толерантного поведения.

Важным аспектом становления многокультурной образованности является информационно - ценностный показатель. При разработке диагностики мы обращаем особое внимание на информационно - ценностный компонент многокультурной образованности студента. В целях улучшения ситуации нами разработаны два образовательных модуля, получившие условное название «Я в многокультурном мире» и «Национальная культура Хакасии: настоящее и традиции». На этапе реализации программы первого модуля предполагается подготовительная часть - осознание студентами проблем многокультурной образованности, необходимости знания других культур, основных правил и средств коммуникации с их представителями. Далее в программе предусматривается обсуждение материалов информационного характера непосредственно касающихся проблем многокультурности в России. Практическую часть модуля представляют четыре образовательных тренинга, при этом каждый из них обладает определенной степенью самостоятельности, и направляется на решение конкретных проблем многокультурной образованности; дискуссия «Я в многокультурном мире», а также диспут «Я живу в Хакасии». Образовательный модуль «Национальная культура Хакасии: традиции и настоящее» включает в себя разделы: материальная культура, семейно - бытовая обрядность, религиозные верования хакасов, духовная культура. Разработанные программы предполагают использование игровых упражнений и приемов, позволяющих не только на практике закрепить изучаемый материал, но и больше познать себя, снять поведенческие шаблоны, развить собственное восприятие многокультурного мира и людей других культур, подготовиться к жизни и профессиональной деятельности в конкретной национальной культуре - культуре Хакасии. При разработке данных модулей мы обращаем внимание на то чтобы, приобретенные знания и навыки студенты успешно использовали в личных контактах с друзьями и близкими, старшими товарищами и коллегами, которые являются представителями других культур, а также, могли применить в будущей профессиональной деятельности, в новом коллективе. Следует отметить, что эти модули в большой степени ориентированы на развитие информационно - ценностного компонента многокультурной образованности студента технического вуза, так как данный компонент является важным аспектом становления многокультурной образованности и при разработке диагностики мы обратили на него особое внимание, потому так на начальном этапе работы был проведен контрольный срез, имевший целью выявить уровни многокультурной образованности. Всего в данном эксперименте приняли участие 300 студентов технического вуза, из них 60 студентов в экспериментальных группах. Вопросы теста были поделены на 3 части в соответствии с показателями: а) информационно- ценностный; б) эмоционально - экзистенциальный; в) стратегически - деятельностный.

В экспериментальной группе низкий и средний уровни в совокупности по информационно - ценностному, эмоционально - экзистенциальному, стратегически - деятельностному показателям составили 69,7%,

55,3%, 63,2% соответственно, а в контрольной 76,25%, 68,75%, 76,25%. Нами отмечено, что каждый пятый студент экспериментальной группы имеет низкий уровень проявления информационно - ценностного показателя, что подтверждает необходимость целенаправленных педагогических действий по повышению уровня информированности студента о многокультурности.

В соответствии с содержанием каждого модуля нами разрабатываются учебные программы, которые реализуются в учебном процессе вуза. Становление многокультурной образованности студента рассматривается в образовательном процессе вуза, который непосредственно направлен на подготовку будущего специалиста к трудовой деятельности. А профессиональная деятельность специалистов осуществляется как правило в коллективах многонациональных, с разным уровнем культуры и их представителей. На наш взгляд, это актуализирует проблему становления многокультурной образованности студента - как будущего специалиста. Все это служит предпосылками социально - профессиональной мобильности, ответственности и конкурентноспособности специалиста в условиях рыночных отношений. Многокультурная образованность - это качество развивающейся личности, выражающееся во владении системой знаний и опыта, достаточно широком кругозоре и действительно человеческом отношении к культурам и их представителям.

Мы полагаем, что многокультурность - это феномен образовательного пространства и проявляется как концептуальный принцип, который будет социально и политически определять стратегию развития отечественного образования в современном многокультурном обществе.

Список использованной литературы

1. **Зеер, Э. Ф., Хасанова, И.И.** Социально-профессиональное воспитание в вузе [Текст]: Практико - ориентир. монография \ Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. - Екатеринбург: Рос. гос. проф. - пед. ун-т, 2003. - 158 с.
2. **Игнатова, В.В., Шушерина, О.А.** Профессионально-культурное становление студентов в образовательном процессе [Текст]: монография \ В.В. Игнатова, О.А. Шушерина. - Томск: Том. ун-т, 2005. - 264 с.

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Молнина Е. В.

Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета

Автоматизированный контроль знаний студентов имеет свои плюсы и минусы. Необходимо проанализировать его преимущества и недостатки и использовать в тех рамках, где такой контроль не вызывает негативного отношения ни со стороны преподавателей, ни со стороны обучаемых. Говорить о том, что автоматизация контроля знаний - требование времени, будет излишним.

На данный момент этот способ проверки знаний позволяет получить от обучаемого весьма ограниченный набор ответов. Особенно остро эта проблема проявляется при попытке организовать автоматизированный контроль знаний по дисциплинам, характеризующимся высокой диалектичностью (в частности, по предметам гуманитарного, социально-экономического и общественно-политического циклов) [Рудинский 2003: 46].

Постановка задачи. Необходимо создание системы, автоматизирующей не только входной, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, но и способной анализировать уровень знаний студента на протяжении изучения определённой дисциплины. Возможное решение проблемы автоматизированной оценки знаний студентов (особенно по предметам гуманитарного направления) только при комплексном подходе. Комплексная система оценки знаний студентов, должна состоять как минимум из трех - четырёх основных компонентов:

1. Система тестирования, построенная на традиционных методах автоматизированного контроля знаний (например, для организации входного и промежуточного контроля знаний).
2. Система тестирования, построенная на новых методах автоматизированного контроля знаний (для организации промежуточного и итогового контроля знаний).
3. Система оценки выполнения задания (контрольной, реферата) по заранее заданной теме.
4. Эвристическая система оценки знаний студента основанная на ассоциативном подходе, другими словами интерактивная поддержка в решении задач. Системы (часто называемые интерактивными тренажерами), в которых реализуется эта технология, могут наблюдать за действиями студента, понимать их и использовать их понимание для предоставления помощи и обновления модели обучаемого. Оценивается способ навигации студента по учебному материалу, его уровень подготовки.

Из перечисленных подсистем все кроме первой строятся на основе систем искусственного интеллекта. С помощью каждой подсистемы можно получить свою оценку на необходимом и определённом этапе обучения, при выполнении заданий разного вида. В комплексе же система должна анализировать качество знаний студента в целом.

Какие новые технологии можно использовать для организации тестирования? Ответы на гуманитарные вопросы носят характер нечеткости, неоднозначности и поэтому содержат в среднем большее количество ошибок, чем вопросы по точным наукам. Для них сложно построить математическую модель, используя классическую математику, а также нельзя заранее знать все возможные ответы. Авторы для проверки зна-