

Мальцева С. С.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/62.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 139-141. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Качественные изменения в профессиональной системе России периода перехода к рынку определяются не только макроэкономическими факторами и глобальными социокультурными метаморфозами, но и факторами профессионально-организационной культуры, индивидуальных особенностей личности профессионала и его профессиональных установок. В личностном аспекте данной проблемы важны такие моменты, как органичность первого профессионального выбора, его укоренённость в глубинных структурах личности. Возможно, существуют какие-то закономерности корреляции первой профессии и позиции в новой деятельности, ориентированной на рынок. Видимо, первый выбор, если он осуществлён сознательно, не проходит бесследно для человека и влияет на процесс формирования профессиональной культуры в новых условиях.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мальцева С. С.

Тюменский государственный университет

Изменения в обществе, экономике, политике и культуре на рубеже столетий столь велики, что консерватизм школьной практики часто оказывается тормозом социального развития, он ограничивает возможности выпускников школ в *самореализации*, успешной деятельности в быстро меняющемся и полипроблемном мире. Образование может стать мощным стимулом прогрессивных трансформаций в стране при условии владения выпускниками учебных заведений *функциональной грамотностью* и *универсальными компетенциями*: делать выбор в ситуации неопределённости, ненасильственно решать проблемы, ставить цели собственной деятельности, планировать и организовывать деятельность, работать в команде, оценивать полученные результаты и т.п. Этими компетенциями учащиеся овладевают на учебных занятиях, построенных на основе принципов *лично-ориентированного обучения*. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается *профильное обучение*, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на *индивидуализацию* обучения и *социализацию* обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [3, с.49]. Профильное обучение направлено на реализацию *лично-ориентированного* учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником *индивидуальной образовательной траектории*. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- ✓ обеспечить *углубленное изучение* отдельных предметов программы полного общего образования;
- ✓ создать условия для существенной *дифференциации* содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению *равного доступа* к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить *возможности социализации* учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Успешное решение проблем предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, актуальность которого ни у кого не вызывает сомнения, зависит не от каких-то частичных, фрагментарных и односторонних нововведений, а от перестройки всей *системы* школьного образования, от возможности его *гуманитаризации*. Гуманитаризация образования предполагает построение такой образовательной системы, которая обеспечивает так называемый «приrost качеств Человека». Школьное образование не должно быть «репетиторским тренажером» ученика, готовящегося поступать в вуз. Выпускнику необходим такой уровень компетентности, который обеспечил бы ему *человекосообразную жизнедеятельность* и реализацию во всех сферах - профессиональной, личностной, семейной и др. Современному человеку требуется не только высокий уровень конкурентоспособности в обществе, но и гармония его внутреннего и внешнего мира. Необходимость в построении гуманитарного образования и, соответственно, профильного образования *гуманитарной направленности* объясняется целым рядом противоречий, которые существуют сегодня в теории и практике образования. Это противоречия:

- между признанием педагогическим сообществом идей гуманитарного, лично-ориентированного образования и реально побеждающей в педагогической практике технократическим мышлением;
- между общественной потребностью в социально активной, целостной личности, в полной мере осуществляющей самореализацию, и реальной неспособностью человека актуализировать свое личностное начало и взять ответственность за восстановление своей целостности;
- между необходимостью в целостном, более полном образовании человека и реальной фрагментарностью этого образования сегодня, которое сводится к отдельным компетентностям личности;
- между широким представлением в теории образования исследований, посвященных проблемам гуманитарного образования, личностного подхода в образовании, и недостаточной разработанностью вопроса о самой сущности гуманитарного образования;

○ между признанием педагогической теорией приоритета субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе и недостаточной разработанностью содержания и методики педагогической деятельности, обеспечивающей признание субъектности личности;

○ между пониманием пути развития современного общества как совершенствования информационного пространства и неготовностью педагогов работать в условиях тотальной информатизации над формированием в личности защитных механизмов, оберегающих ее от «информационного зомбирования»;

○ между необходимостью в теоретическом обосновании и научном обеспечении процесса становления личности как «гуманитарной системы», функционирующей в условиях диалога, и отсутствием глубокого осмысления понятий, характеризующих этот процесс;

○ между потребностью в персонализированных образовательных технологиях и неготовностью педагогов работать в условиях множественности индивидуальных смыслов.

Введение *элективных курсов* как элемента системы профильного обучения является обязательным условием *индивидуализации* и *гуманитаризации* образовательного процесса в старших классах. По замыслу идеологов реформы старшей ступени школы, кроме решения основной проблемы - обучения ученика делать ответственный *выбор* (а учиться выбирать, можно только выбирая на самом деле) - элективные курсы должны помочь в решении двух важнейших задач. Первая из них - создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом *профессиональной деятельности*, или отказался от него. Вторая задача - помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть *многообразие видов деятельности*, связанных с ней. Самым сложным учебным предметом для старшеклассника является его *собственная личность*. Помочь ему встретиться с самим собой как автором своего образования, своей профессии и своей жизни - в этом суть элективных курсов как курсов по выбору.

Построение индивидуальной образовательной траектории через систему элективных курсов обуславливается рядом их особенностей. Программы элективных курсов носят примерный характер. Поскольку элективные курсы ориентированы на удовлетворение запросов *конкретных групп* учащихся, то можно сказать, что программы предполагают определенную доработку, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учащихся. Другая особенность программ элективных курсов заключается в том, что они не определяют жестко обязательный для изучения *объем учебного материала*, поскольку содержание итогового контроля по курсу разрабатывает сам учитель. При этом учителю нет необходимости ориентироваться на содержание контрольно-измерительных материалов для Единого государственного экзамена. *Темп изучения* элективного курса может быть адекватен реально складывающейся ситуации - на чем-то задержались, потому что тема вызвала особый интерес или при ее изучении возникли трудности, какой-то материал был рассмотрен бегло, от какого-то элемента содержания оказалось возможным отказаться. *Мотивация* к изучению того или иного предмета возникает у ученика через *успех*. Нравится обычно то, что получается. Но ведь успешны на уроке далеко не все. У части учеников вырабатывается привычка быть неуспешным, у кого-то возникает страх получить двойку, тройку. Элективные же курсы могут и должны стать тем местом, где ученик не боится получить плохую оценку, «не попасть в ответ». Он начинает свободно высказывать свои мысли, раскрепощается, приобретает опыт *успешного ученичества*. Повышается эффективность работы ученика (учителя) на обязательных для изучения курсах. Исследователи (А. А. Кузнецов, А. В. Хуторской, Л. Н. Мун, А. В. Бычков, С. Н. Чистякова и др.) отмечают необходимость соблюдения следующих условий, при работе над программой элективного курса:

○ Курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.

○ Содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через *успешную практику* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

○ Отбирая *содержание*, учитель (автор программы, учебника) должен ответить на вопросы: «Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?»

○ Элективные курсы должны способствовать созданию *положительной мотивации*. Помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?» Вместе с тем, надо помнить, что чрезмерная перегруженность курса новым содержанием может не позволить ученику ответить на главные вопросы. В связи с этим вполне возможна, на наш взгляд, ситуация, когда не весь объем содержания элективного курса является строго обязательным. Может быть, какой-то его объем минимально необходим, а все остальное - «по потребностям». Доминанта умений и *позитивного опыта* может быть обеспечена на любом завершённом содержательном модуле или блоке. Возможен и такой вариант, при котором ученик может выполнить обязательный набор заданий на одной содержательной теме.

○ Курсы должны познакомить ученика со спецификой *видов деятельности*, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор (историк, филолог, физик и т.д.), т.е. повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей). Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)

○ Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить «монополию учителя на информацию».

о Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения.

«Свобода выбора курса, его соответствие **актуальным потребностям** учащихся создают предпосылки для успешного освоения курса, для достижения результатов, которые будут удовлетворять и учащихся, и учителя. Но реализация этих предпосылок станет возможной, если элективный курс будет интересен и для самого учителя, если он позволит ему полнее проявить себя, реализовать свой **творческий потенциал**» [5, с. 72]. Школьное образование, в том числе и профильное, - это в первую очередь образование Человека. Растущей **личности** необходимо помочь найти свой собственный способ познания и саморазвития, постижения культуры. Предпрофильная и профильная подготовка гуманитарной направленности предполагает обращение к **человеческой сущности** каждой личности. Она должна строиться на основе методологии **гуманитарного образования**. «Гуманитаризация образования <...> призвана отразить конкретные пути, способы и средства взаимодействия образования с гуманитарным знанием по линии методологии, то есть является, прежде всего методологическим требованием <...> Для образования гуманитаризация - это восприятие целей и задач гуманитарного знания, всех достижений отечественной и мировой культуры, что непосредственно сказывается на его философии, методологии, целях, стратегии и технологиях» [3, с. 14]. Гуманитарное образование, таким образом, выступает в качестве базового, «метаязыка» образования человека, отвечающего за становление его целостности. Понятие **человеческой целостности**, которое соотносится с феноменом «человеческого в человеке» характеризуется степенью **диалогичности** личности, определяет системность и целостность образования. Существуют практические разработки, которые позволяют учителю и руководителю образовательного учреждения выделить **гуманитарный компонент** в их деятельности, связанный не только с профильным обучением, но и со всей системой образования личности. Речь идет здесь о гуманитарной направленности всех существующих профилей, что предполагает обращение к внутреннему миру личности, к ее человеческим умениям. Таковыми являются умения: **саморегуляции, самопознания, самопрезентации**; выстраивания позитивных отношений с предметным миром и с другим человеком, а также с самими собой; разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов. «Программы элективных курсов должны быть ориентированы на поддержку в старшеклассниках их **личностного потенциала**, их резервов, сущностных сил (то есть гуманитарно ориентированы в своем содержании); помогать им осознать свой сложный внутренний мир, что способствует формированию основ опыта, важного для любой деятельности. Это опыт диалога» [1, с. 184]. Полноценная реализация таких программ возможна при условии готовности учителя к саморазвитию и самопознанию. Элективные курсы может вести педагог, который готов занять в определенном смысле, позицию ученичества: учиться вместе с учеником, делиться своими внутренними переживаниями, творить самого себя.

Гуманитаризация профильной школы «предполагает появление реального многообразия в системе образования и реализацию права выбора старшеклассниками образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных целей» [4, с. 17]. Гуманитарная школа, для которой характерны **диалогическая образовательная среда и диалогический метод управления**, ориентирована на Человека, овладевающего собственным способом бытия. В такой школе существует особая атмосфера творчества. Успешность гуманитаризации профильного образования зависит от успешного развития всей школьной системы, от создания гуманитарной школьной культуры, одним из эффективных **средств формирования** которой являются элективные курсы.

Список использованной литературы

1. Белова С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус, 2006. - 190 с. - (Профильная школа).
2. Егоров Ю. Л., Леванов Б. В. Гуманитарная составляющая концепции образования 21 века // Школа. 1999. № 5. С. 4-12.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6.
4. Макарова Е. Н. Профилизация учебного процесса как способ построения образовательной реальности // Профильная школа. 2005. № 5 (14). С. 17-23.
5. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ - национальный фонд подготовки кадров. - М.: Вита-Пресс, 2004. - 144 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ СОЦИОЛОГИИ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Мартыанова И. А.

Сарапульский политехнический институт (ф) ГОУ ВПО «ИжГТУ»

Значительная роль в процессе социально-гуманитарной подготовки специалистов в вузе принадлежит социологии, изучение которой помогает будущему специалисту создавать целостную картину об окружающем его обществе, о законах, по которым развивается социальный мир, сформировать активную жизненную позицию. В связи с этим, философской основой преподавания социологии в вузе выступает рационально-адаптивный подход. Главная цель рационально-адаптивного образования состоит в том, чтобы дать студенту такие знания о человеке и социуме, которые можно применять для достижения определенных жизненных