# Карпова Е. И.

# ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

#### Источник

### Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 95-97. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

# © Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: <a href="www.gramota.net">www.gramota.net</a> Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: <a href="mailto:almanac@gramota.net">almanac@gramota.net</a>

- B) «Мальчик удивляется». Посмотри на мальчика и покажи, как он удивляется, поднимая брови. Анализ результатов задания
- невозможность воспроизведения мимических поз у 17 ч (16%). У таких детей отмечается неспособность нахмурить брови, поднять их, изобразить удивление, надуть поочерёдно щёки.
- В 31,4% случаях дети либо отказывались от выполнения задания или заменяли требуемое движение другим (вместо нахмуривания бровей морщили крылья носа, прищуривали глаза; вместо поднимания бровей широко раскрывали глаза; вместо поочерёдного зажмуривания закрывали оба глаза одновременно.
- В 27,6 % случаях у детей наблюдалось воспроизведение движений не в полном объёме, при наличии синкинезий, выражавшихся в активной работе лицевой мускулатуры, приводящей в движение крылья носа и щеки.

В проведённом исследовании получены результаты, свидетельствующие о состояния произвольной двигательной активности у дошкольников 4-7 лет с заиканием.

#### Список использованной литературы

- **1. Шостак Б.И.** Особенности состояния моторики детей, страдающих заиканием: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1965.
- **2. Волкова** Г.А. Развитие моторики у детей раннего возраста с заиканием и без заикания. Речевые и нервнопсихические нарушения у детей и взрослых: Межвузовский сборник научных трудов. Л., 1987.
- **3. Рычкова Н.А.** Произвольная двигательная активность у заикающихся дошкольников. В кн.: Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей. М., 1983. С. 173.

#### ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Карпова Е. И.

Негосударственное образовательное учреждение «Семинария евангельских христиан»

Многие зарубежные и российские психологи и андрагоги давали определение взрослой, зрелой личности (К. Генгель, М. Ноулз, П. Персон, Б.Г. Ананьев, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин, Е.И. Степанова, Г.С. Сухобская и др.), освещая различные аспекты понятия: жизненный опыт, приобретенные личностные характеристики, степень социализации, способность к обучению и тому подобное.

Мы считаем, что взрослый или зрелый человек - это человек, обладающий самосознанием, развитым чувством ответственности за себя и окружающих, социальной активностью, способностью к решению жизненных проблем и самореализации посредством различных видов деятельности.

Под гуманитарным образованием взрослых мы понимаем не предметные знания, а знания из области общественных наук, практические умения и навыки, взаимосвязанные с ними, в том числе социального вза-имодействия, а также способы овладения этими знаниями и их творческого приложения [Карпова 2007: 177].

Цель гуманитарного образования взрослых - формирование целостной личности, под которой мы подразумеваем индивидуума, обладающего следующими качествами: духовно-нравственной зрелостью, в том числе осознанием ценности человеческой жизни, самопринятием и самоуважением; социальной зрелостью, в том числе коммуникативно-перцептивными навыками, умением налаживать контакты, взаимодействовать в коллективе, способностью оказывать положительное влияние на окружающих людей, в том числе детей и молодежь; гражданской зрелостью, в том числе наличием определенной гражданской позиции, любовью к Отечеству; профессиональной зрелостью, в том числе способностью к самоопределению и самореализации, профессиональной компетентностью.

Рассмотрим основные положения гуманитарного образования взрослых, с учетом специфических особенностей обучения взрослых людей.

Во-первых, человеческая личность имеет непреходящую ценность, а именно: каждая личность обладает уникальностью и имеет право на свободное развитие. Гуманитарное образование взрослых направлено на гармоническое развитие личности обучающегося, самоопределение и самореализацию.

Во-вторых, для достижения акме взрослый человек нуждается в образовании на протяжении всей жизни. Идея непрерывного образования, или образования на протяжении всей жизни человека, проходит красной нитью в творениях известных философов и педагогов (Платон, Климент Александрийский, Я.А. Коменский и др.).

Идея образования на протяжении всей жизни тем более оправдана, что многие ученые, начиная со средних веков и до настоящего времени, приходили к выводу, что по мере взросления у человека возрастает способность к обучению (Аристотель, Ориген, Авиценна, Б.Г. Ананьев и др.). По мнению некоторых специалистов с возрастом, несмотря на уменьшение физической активности, умственная активность человеческого разума возрастает.

В-третьих, согласно теории обучения взрослых взрослый человек является субъектом образования, занимает активную позицию (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, М. Ноулз, М.Т. Громкова, С.И. Змеев и др.). Взрослый обучающийся находится в центре образовательного процесса, он взаимодействует с учебнометодическим материалом, преподавателем, обучающимися; размышляет, вырабатывает собственное мнение, принимает самостоятельное решение. Образование строится на равенстве и взаимоуважении участни-

ков образовательного процесса. При этом преподаватель является соучеником, сотрудником взрослого обучающегося, а также организатором образовательного процесса.

В-четвертых, самостоятельная образовательная деятельность является преобладающей в образовании взрослых (М. Лютер, Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Для осуществления продуктивной деятельности по самообразованию у человека необходимо развивать стремление и навыки самодеятельности, так как по утверждению А. Дистервега «самодеятельность - средство и одновременно результат образования» [Дистервег 1956: 118].

Взрослые люди могут нести ответственность за результаты образовательной деятельности, осуществлять управление учебным процессом, коррекцию и оценку полученных результатов. Взрослый обучающийся, как правило, уже обладает базовым образованием, навыками самодеятельности, богатым жизненным опытом (М. Ноулз, М.Т. Громкова, С.И. Змеев и др.).

В-пятых, гуманитарное образование взрослых должно быть тесно связано с жизнью (К.Д. Ушинский, М. Ноулз, С.И. Змеёв, В.А. Исаев и др.). В образовательном процессе необходимо делать опору на опыт обучающихся: личный, профессиональный, социальный и использовать его как источник получения знаний.

В-шестых, взрослые люди нуждаются не только в обучении, но и в воспитании: духовно-нравственном, гражданском, семейном и другом. На протяжении многих веков образование взрослых включало в себя не только обучение, но и воспитание (М. Лютер, Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.А. Бодалёв и др.).

По В. Зеньковскому нравственность рассматривается как основа человеческой личности. Духовнонравственное развитие и становление личности является первостепенным по отношению к интеллектуальному, физическому и профессиональному. Морально-этические аспекты являются основой жизни человека и общества.

Акмеология, изучая проблемы профессионализма различной деятельности людей, обращает особое внимание и на нравственную воспитанность профессионала.

В-седьмых, определение призвания и помощь в его реализации являются одной из приоритетных задач образования взрослых (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А. Маслоу, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев и др.).

Период зрелости - это время активной деятельности по обретению и реализации собственного призвания. Ведь, «для каждого само его призвание будет школой» [Коменский 1982: 450], а долг преподавателя состоит в том, чтобы оказать помощь в определении призвания [Ушинский 1998: 100].

В иерархии потребностей человека, по А. Маслоу, высшую ступень занимают потребности в самоактуализации или в реализации личностного потенциала.

В-восьмых, гуманитарное образование взрослых осуществляется в коллективе в процессе активной совместной деятельности всех участников образовательного процесса (ап. Павел, Игнатий Антиохийский, М. Лютер, Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

Взрослый обучающийся может осуществлять не только деятельность самообразования, но и передавать собственный опыт другим обучающимся в процессе совместной учебной деятельности. Кроме того, пробелы в знаниях, обнаруживаются человеком только в процессе передачи этих знаний другим. В процессе совместного обсуждения обнаруживается различие во взглядах, отбрасываются неправильные мнения, выкристаллизовываются истинные и, таким образом, происходит обогащение и личностный рост обучающихся.

На принципах взаимосотрудничества и взаимообучения обучающихся основана синергогика (от греч. sunergov - соработник, сотрудник). В центре синергетической модели обучения находится обучающийся, являющийся активным участником творческого коллектива. Синергогика раскрывает преимущества коллективного обучения, взаимообучения, в процессе которого каждый член группы вносит свой вклад в реализацию общего проекта и его опыт является источником обучения для других обучающихся.

В-девятых, взрослые нуждаются в создании благоприятных физических и психологических условий для обучения, которые реализуются через небольшие учебные группы, атмосферу эмпатии, психо-эмоциональную поддержку, отсутствие критики и др. Исследователи считают, что взрослые уже мотивированы к обучению (М. Ноулз, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, С.И. Змеёв и др.), тем не менее, в процессе обучения многие обучающиеся отсеиваются по различным причинам: семейные обязательства, профессиональная занятость и другие. Таким образом, в образовании взрослых актуальной является проблема создания условий, способствующих завершению обучающимися своего образования.

В-десятых, образование взрослых предполагает применение прогрессивных методов образовательной деятельности. Основной проблемой образования взрослых является не усвоение готовых знаний, а создание нового, отвечающего современным реалиям, знания (В. Розин, Г. Ильин). Меняются и методы образовательной деятельности с репродуктивных на проблемно-поисковые и эвристические. Применяются положительно-ориентированные методы, так как взрослые обучающиеся болезненно относятся к критике и не любят показывать пробелы в знаниях.

#### Список использованной литературы

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. - М.: Гос. учебно-педаг. издательство Минпросвещения РСФСР, 1956.

- 2. **Карпова Е.И.** Перспективы развития гуманитарного образования взрослых средствами дистанционных обучающих технологий // Постдипломное образование: вызовы времени: Материалы VII Междунар. научно-практ. конф., 10-11 апреля 2007 года. СПб.: СПбГАППО, 2007. С. 177-179.
  - 3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
  - 4. Ушинский. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998.

# ПОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Касьянова Е. Г., Данченко С. А. МГУ им. адм. Г. И. Невельского, г. Владивосток

Наше исследование таких социальных групп как неформальные молодежные объединения, не подразумевает их рассмотрение лишь как неких социальных организаций, существующих в современном цивилизованном обществе, обладающих собственной структурой, иерархией и видами деятельности. Мы акцентируем внимание на специфике возрастного периода представителей неформальных молодежных объединений, изучаем психические свойства представителей данных групп, таких как креативность и социальный интеллект. Рассматриваем взаимосвязь между психическими свойствами человека и коллективными видами деятельности, присущими данным группам.

Юношеский возраст - кризисный период в жизни каждого человека, одной из основных задач которого является социализация индивида. Социальный интеллект является одной из характеристик процесса социализации. Изучая социальный интеллект, мы можем опосредованно исследовать процесс социализации. Социальный интеллект также тесно связан с социальной адаптацией индивида. Данный факт особенно важен в юношеском возрасте, когда существует потребность в группировании.

Неформальные молодежные объединения - одна из возможностей реализации потребности в группировании, которую наиболее часто выбирает современная молодежь.

Стремительно возрастает количество молодых людей, вовлеченных в подобные группы, но вместе с тем возрастает и количество неопределенных вопросов таких как: «кто это такие?»; «что является основной деятельностью людей в подобной группе?» и «каковы же причины попадания, вхождения, а может вовлечения людей в неформальные организации?»

Исходя из специфики молодежных объединений, условий их существования, можно сказать о неслучайности объединения молодых людей в неформальные группировки. Все условия существуют для этого: «неформальным группировкам» способствуют возрастные особенности развития юношей и девушек, современные условия российского общества таковы, что отсутствует единая система норм и ценностей, представлений о всеобщих нравственных и социальных нормах.

Откуда такое количество и многообразие неформальных объединений? Все они имеют свою структуру, ценности, нормы, качество общения, совместную деятельность, уровень организованности. Возможно, многое зависит от людей, которые находятся в составе групп. А, возможно, они изначально объединяются по сходству личностных особенностей, по сходству отношений и взглядов на те или иные жизненные сферы или для реализации своих творческих способностей, поддерживая этим самым деятельность молодежных группировок.

Содержание деятельности неформальных объединений может быть разным. Разыгрываются театральные постановки с наделением роли каждого участника; кто-то увлекается прослушиванием нестандартных музыкальных композиций или, возможно, даже их воспроизведением; другие не мыслят свое существование без занятия спортом или хотя бы просто «болением» за свою любимую команду. Возникает предположение: возможно эти люди обладают высоким творческим потенциалом, который реализуется деятельности различных молодежных объединений? Может ли человек с задатками музыкальных способностей остановить свой выбор общения на группе «металлистов», например? Или человека с прекрасными актерскими способностями привлечь компания «толкиенистов»? Здесь мы не имеем в виду, что люди именно с музыкальными и актерскими способностями попадают в данные группы.

Деятельность данных групп содержит творческий аспект, а, следовательно, творческое содержание деятельности групп «металлистов» и «толкиенистов» предполагает творческие способности их членов.

Мы предположили, что определенный уровень социального интеллекта сам собой определяет попадание человека в неформальное объединение, а творческие способности выступают в качестве критерия, который конкретизирует выбор определенной группы из всего многообразия существующих.

Для изучения вышепоставленного предположения было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось изучение социального интеллекта и креативности членов неформальных объединений молодежи, в частности «металлистов» и «толкиенистов» города Владивостока.

Исследование проводилось в течении 2006 - 2007 года.

В результате, общее число респондентов принявших участие в исследовании составило 45 человек в возрасте от 18 до 25 лет. 15 человек группы «металлисты»; 15 человек группы «толкиенисты» и 15 человек контрольной группы. Методы, используемые в исследовании: психодиагностические методы - тестирование; экспертная оценка; сравнительный метод; качественный метод обработки данных; метод контент-