

Григорьева Н. А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 67-69. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

7. Немов Р.С. Психология. Москва, 2003. Т.1. С. 282.
8. Перкинс Дэвид. Как стать гением. Москва, 2003.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: «Академия», 2001. С. 512.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества // Тенденция развития психологической науки. - М, 1991.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Григорьева Н. А.

Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования

Модернизация системы образования может рассматриваться как императив образовательной политики современной России, одно из ее стратегических направлений. Она ориентирована на достижение нового качества отечественного образования в соответствии с актуальными запросами современности.

Образование традиционно является средством социального воспроизводства общества, способствует активизации потенциала его адаптивных возможностей и, в определенной степени, определяет перспективы социокультурного развития. Основная сложность в управлении и координации данной общественной подсистемой заключается в том, что современное образование включает значительный вероятностный элемент, т.к. готовит подрастающее поколение к жизни в открытом, мобильном, неопределенном обществе.

Применительно к представителям общества образование выполняет адаптивную и социализирующую функции. С одной стороны, именно образование способствует воспроизводству целостности, социальной самобытности. С другой стороны, образование является механизмом развития у отдельных индивидов способности к деятельности, созидательной активности в качественно новых условиях. Данные функции находятся в диалектическом единстве, предполагающем возможность как реализации принципа равенства, так и принципа приоритетности той или иной функции в образовательной практике общества.

В последние десятилетия акцент в российском обществе, пораженном системным кризисом, был смещен в сторону адаптивной функции образования. Образование было нацелено, большей частью, на воспроизводство «социального типа», сохранение традиций, ценностей, установок.

Понимание значимости образования в социализации молодого поколения, в развитии государства нашло отражение в Указе №1 Президента РФ от 11 июля 1991 года «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», предполагавшего разработку Государственной программы развития образования в Российской Федерации. Идеологические ориентиры, собственно концепция программы реформирования наработывались в годы «перестройки», шел поиск путей и механизмов обновления всей системы российского образования, перехода к гражданскому образованию.

В мировой практике гражданское образование рассматривается в русле социоцентрического, антропоцентрического либо культуроцентрического подходов.

Социоцентрический подход к изучению гражданского образования заключается в выявлении путей использования потенциала образования для формирования образа гражданина с учетом перспективных планов развития государства (и общества). В этом случае, если перспективные планы носят тоталитарный характер, то личность может рассматриваться как инструмент, механизм реализации государственных планов.

Антропоцентрический подход к изучению гражданского образования предполагает исследование развития личности, детерминированного прежде всего внутренними интенциями, а не социальными интересами. Автономия личности должна выстраиваться в рамках общественных отношений. В русле данного подхода может недооцениваться государственная политика в области образования и роль общества в отношении образовательной системы.

Культуроцентрический подход предполагает взгляд на образование как средство трансляции культурных норм и ценностей. Их усвоение способствует не только адаптации личности к социальным требованиям, но и к конструктивной самореализации.

В отечественной педагогической практике последнего десятилетия понятие "гражданское образование" стало легитимным в связи с процессами модернизации. Оно является одним из ключевых при характеристике государственной политики в области образования, при анализе мировоззренческих основ образования. Так, при рассмотрении вопроса "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования" на коллегии Министерства в декабре 1994 г. отмечалось, что «Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством...» Безусловно, выполнение этой задачи осложнялось тем, что «... в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

В числе основных направлений модернизации в данной образовательной области были указаны следующие:

«1. Отказ от монополии государственно-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, обращение к системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России, всего мира, к исторической личности, правам человека.

3. Формирование новой структуры школьного исторического и общественного образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем)».

В документах, определяющих стратегию государственной образовательной политики России (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г, Информационно- методическое письмо МО РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений» и др.) особое внимание уделяется проблеме социализации личности в образовании.

В письме Министерства образования органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 6 февраля 1995 г. "О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» впервые на государственном уровне была сформулирована главная цель гражданского образования - воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традициях родного края.

Гражданское образование нацелено на решение проблем самореализации подрастающего поколения. Активную жизненную позицию целесообразно формировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, моделирование социальных явлений, практическое освоение навыков ведения дискуссий и отстаивания собственной точки зрения.

В новой социальной ситуации образование перестает быть самодостаточной, самовоспроизводящейся системой. Реализация социализирующей функции образования связана с модернизационными явлениями, происходящими в российском обществе и государстве. В процессе модернизации образования предстоит обеспечить открытость образования как государственно- общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и участниками образовательного процесса.

Достижение целей государственной образовательной политики связано с обоснованием приоритетных практико- ориентированных концепций в данной сфере, адекватных закономерностям развития российского социума, в котором конституционно закреплена курс на построение гражданского общества и правового государства. Одним из главных инструментов реализации конституционного курса является образование, редуцирующее определенный тип социальности и нацеленного на проблему выстраивания отношений человека и общества, т.е. гражданское образование.

Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике гражданского образования является положительным фактором в связи с тем, что позволяет увидеть всю многогранность данного явления, избежать монополизма бюрократических структур и обеспечить равные возможности в выборе содержания гражданского образования родителями и их детьми.

Однако разнообразие точек зрения на содержание гражданского образования имеет и отрицательную сторону, суть которой в том, что различные коллективы и авторские группы вкладывают в содержание гражданского образования лишь свое видение данной проблемы, ее отдельные стороны, деформируя тем самым его суть. Разрешение данного противоречия между ценностью вариативных подходов к определению содержания гражданского образования и ограниченностью каждого из них может быть устранено только путем создания единой государственной образовательной концепции гражданского образования.

Создание данной концепции в настоящее время осложняется противоречивостью двух направлений развития образования. Первое из них основано на рассмотрении системы образования как индустрии образовательных услуг. В этом случае образование становится всего лишь личным делом каждого человека, ответственность за его качество возлагается только на индивидуума (западная традиция). Именно таким образом рассматривают систему образования представители деловых кругов России.

Второе направление развития образования основано на примате государственной ответственности за образование, за его доступность, за рост среднего образовательного ценза (немецко- русская традиция). Именно это направление в развитии образования долгое время удерживает Россию в числе развитых стран мира.

Таким образом, модернизация системы российского образования рассматривается как императив современной государственной политики. Базовым звеном модернизации является общеобразовательная школа. Перспективным для реализации основных направлений государственной политики в области гражданского образования является создание механизма устойчивого развития системы гражданского образования с учетом региональной специфики современной России.

Список использованной литературы

1. **Наливайко Н.В., Паршиков В.И.** Философия образования: комплексный анализ. - Новосибирск, 2002.
2. **Основы гражданского образования** / Под ред. Пахомова В.П., Шехтера С. - Самара, 2003.
3. **Очерки истории российского образования.** Т.1-3. - М., 2002.
4. **Первоочередные меры по реализации программы переходного периода** // Вестник образования. 1991. № 3. С. 2-15.
5. **Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы реализации)** // Вестник образования. 1992. № 10. С. 2-24.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Евдоксина Н. В.

Астраханский государственный технический университет

В статье рассматривается технология развития творческого воображения у студентов на уроках иностранного языка, опираясь на теоретические основы, экспериментальные данные, учитывая особенности преподавания гуманитарных дисциплин в технических университетах.

В современных условиях развития общества все более актуальными становятся такие личностно-профессиональные качества преподавателя, как профессиональная креативность, информационная и методологическая культура, способность к адекватному восприятию опыта, технологическая мобильность, кругозор, системное видение педагогических и психологических технологий, гуманистическая ориентация, эмпатия, адекватная самооценка. Обладая такими личностными качествами, педагог сможет превратить процесс обучения в сотворчество преподавателя и студента. Поэтому не случайно первостепенное внимание заслуживает рассмотрение вопроса о создании психологических условий развития творческого воображения у студентов на уроках иностранного языка, о создании такой продуктивной атмосферы, в которой студент может почувствовать себя хоть на одно занятие создателем чего-то нового, интересного для него. Наш опыт показывает: чем интереснее для студента учебный материал, тем легче он усваивается и запоминается им. Проблема интереса, как и внимания, принадлежит, таким образом, к числу очень важных психологических проблем.

Ситуация успеха - это разновидность педагогической ситуации, которая формирует у студента субъективное состояние готовности включиться в учебный процесс на уровне своих возможностей и обеспечивает условия для такого включения. Являясь на каждом этапе учебной деятельности средством воспитания положительного отношения к учению, ситуация успеха одновременно становится условием творческого отношения к деятельности в целом. Таким образом, ситуация успеха развивает нестандартное мышление, стремление к творческому самопроявлению, формирует в студенте позицию активного участника процесса познания, субъекта учебной деятельности [6: 18].

Раскрывая психологические особенности деятельности преподавателя по моделированию и созданию для учащихся ситуаций успеха в учении, Н. П. Анисеева отмечает, что преподавателю важно одновременно действовать двусторонне: а) психологически - учитывая возрастные, индивидуальные, личностные особенности студента и всей группы в целом; создание у студентов высокой самооценки, "вкуса успеха", уверенности в своих силах; тщательная работа над созданием соответствующего психологического климата на занятиях (доброжелательное отношение к студентам, радость познания, положительные общие эмоции); б) педагогически, когда продумывается и выбор наиболее удачного момента в учебно-воспитательном процессе для её создания, и организационное обеспечение.

Особенно следует отметить, что преподавателю для внедрения в практику ситуаций успеха важно изучить приёмы и способы создания ситуаций успеха, диагностировать наличные мотивы учения, негативные психические состояния студентов (если таковые имеются), моделировать индивидуальные ситуации успеха [3: 22-23], ознакомить студентов с формами проведения занятий, которые способствуют их личностному раскрепощению, включению в творческую атмосферу, развитию творческого воображения.

Мы разделяем взгляд С. Г. Глухой, что ситуации успеха должны создаваться преподавателем постепенно, способствуя улучшению эмоционального климата, формированию устойчивой мотивации достижения, развитию чувства безопасности для каждого студента. С этой целью следует пользоваться такими приёмами как: эмоциональная и словесная поддержка; "скрытая педагогическая инструментовка" (косвенное влияние на студентов: незаметная помощь, словесная инструкция и т. п.); "авансирование"; "отсроченная