

Воронова О. А.

**ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО - ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ: ПРОГРАММА СЕМЕЙНО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "СЕМЬВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/18.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/18.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 46-48. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

деятельности необходимо опираться на мотивационную и оценочно-рефлексивную особенности, в заключительной части лекции используется опора на такие мыслительные операции, как синтез, абстрагирование, обобщение. Итоговая информация в лекции представляется в виде выводов, резюме, заключения, схемы. Например по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения» (рис.1). Это дает возможность углубить понимание материала, систематизировать, обобщить его, акцентировать внимание на наиболее сложном, что позволяет целенаправленно формировать ориентировочную основу умственных действий: сопоставление фактов, явлений, теории, практики. Атрибут обобщения лекционного материала, формулирования выводов способствует осознанию.

Таким образом, лекция на первом курсе вуза может стать одним из эффективных средств управления познавательной деятельностью студентов, своеобразной теоретической основой овладения способами познания, а тем самым сыграть важную роль в адаптационном процессе.

#### *Список использованной литературы*

1. **Кудрявцев Л.Д.** Мысли о современной математике и ее изучение. Изд. «НАУКА», Москва, 1977. С. 20.
2. **Паничев С.А.** Дидактические проблемы фундаментальной естественно-научной подготовки в вузе. Изд. ТГУ, 2003. С. 132.
3. **Табаноква В.Д.** Идеографическое описание научной терминологии в специальных словарях. Дисс. ... докт. филолог. наук. Тюмень, 2001. С. 182.

### ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО - ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ: ПРОГРАММА СЕМЕЙНО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

*Воронова О. А.*

*МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эйдос» г. Пермь  
МДОУ «Детский сад № 150», г. Чусовой*

Здоровое общество - это здоровая семья!

Сегодня самостоятельное значение приобретают глобальные тенденции в изменении института семьи, которые привлекают все большее внимание ученых. Вместе с тем, реализация основных функций в семье не есть следствие каких-либо биологических регуляторов или механизмов, а представляет собой результат специфических социальных процессов, происходящих в широком социальном контексте. Семья включает в себя разнородные компоненты, связанные с физиологическими процессами, с психологической динамикой взаимоотношений с нормами и ценностями культуры, с экономическими условиями рынка и производства, с демографическими изменениями, с институтами армии, церкви, здравоохранения, с правительственным управлением и с историческими трансформациями в целом.

Здоровая семья невозможна без материнства и отцовства. В наши дни они занимают незначительное место в иерархии ценностей молодого человека. Зачастую на пороге материнства женщина оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, своих функциях в уходе за ним и в общении. Уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать и отец, это их собственный ребенок.

Одним из путей выхода из создавшегося положения в образовании, по мнению многих специалистов, является вопрос о содержании образования, способном обеспечить полноценное и своевременное личностное, познавательное, здоровьесберегающее, семейно-половое развитие каждого ребенка.

Авторы программы «Семьеведение для малышей»: к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного педагогического университета Коломийченко Людмила Владимировна, научный руководитель творческой педагогической лаборатории, педагог-психолог МОУ «Центр «Эйдос» Дзержинского района города Перми, преподаватель Пермского государственного университета Воронова Ольга Алексеевна. Рецензент доктор педагогических наук, профессор Пермского государственного технического университета Серова Тамара Сергеевна отмечала, что «основное преимущество программы - ее комплексность и системность».

Программа «Семьеведение для малышей» включает концепцию, пояснительную записку, задачи и содержание работы с детьми от 3 до 7 лет; построена на результатах четырехлетнего исследования, проводимыми авторами совместно с творческими коллективами МДОУ №150 города Чусовой Пермского края, МДОУ № 385 города Перми.

Содержание работы с детьми направлено на формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков дошкольного возраста; дифференцировано по возрастам (младший, средний, старший дошкольный) и по разделам, отражающие основные направления семейно-полового воспитания.

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, семейно-половое воспитание дошкольников, в аспекте здоровьесберегающих форм поведения.

Задачи семейно-полового воспитания представлены по компонентам: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в за-

в зависимости от возраста, пола, уровня развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от трех до семи лет). Содержание программы представлено в разделах:

- «Моя семья»,
- «Мои мама и папа»,
- «Мама - женщина, папа - мужчина».

В ходе изучения и анализа литературы нами выделены компоненты мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. На основе их были разработаны *показатели*, которые конкретизируются в зависимости от возраста дошкольника, и представлены в общем виде.

*Когнитивный компонент:*

1. Знания о семье:
  - состав семьи;
  - семейные роли;
  - многоролевое поведение каждого члена семьи;
  - взаимоотношения детей в семье.
2. Знания о самом себе:
  - имя, фамилия, возраст, пол, домашний адрес;
  - любимые игры, роли девочки;
  - будущая социальная семейная роль, особенности поведения в этой роли, личные качества, необходимые для успешного исполнения.
3. Знания о маме и папе
  - внешний вид;
  - личные качества;
  - профессия, хобби, занятия по дому.
4. Знания об особенностях отца и матери, мальчика и девочки:
  - внешний вид;
  - деятельность роли (мужчины как отца, женщины как матери);
  - личные качества.

*Эмоциональный компонент:*

1. Интерес: к семье, к себе как к девочке (к себе как к мальчику), к сверстникам своего и противоположного пола; к младшим детям.
2. Проявление сочувствия, эмпатии по отношению к членам семьи.
3. Желание помочь (вербально) младшим детям.
4. Потребность в близости с родными.
5. Проявление себя в игровой роли.

*Поведенческий компонент:*

1. Овладение способами поведения.
2. Проявление заботы, покровительства, любви, ласки, нежности, ответственности и защиты о младших детях.

На основе показателей мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства были разработаны критерии оценки развития феноменов:

1. полнота и аргументированность знаний;
2. устойчивость интересов и потребностей, ситуативность;
3. самостоятельность действий, необходимость косвенных указаний.

Комплексная диагностика основана на показателях развития мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства. С целью определения каждого показателя использовались следующие методы и приемы: диагностические упражнения различного характера, индивидуальная беседа с ребенком, беседа по рисункам, классификация картинок, метод экспертной оценки (анкеты для родителей и воспитателей).

В технологии «Семьеведение для малышей» используются комбинированные и комплексные занятия, дидактические игры, элементы эвристических бесед, а также элементы проблемного обучения, конструирования и моделирования в разных видах детской деятельности.

Технология «Семьеведение для малышей» в младшем дошкольном возрасте состоит из 8 занятий, по одному занятию в месяц; в среднем и старшем возрасте - 16 занятий, по два занятия в месяц. В блочно-тематических планах представлено содержание форм и методов работы с детьми. Из данных форм воспитатель или психолог самостоятельно в зависимости от комплексной программы, уровня знаний детей составляет план конспекта занятия. Главное условие при составлении конспекта занятия - в итоге занятия ребенок

должен «вывести» для себя определенное понятие, например: «материнская любовь», «настоящий мужчина», «идеальный родитель».

Вся работа по формированию мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства строится по принципу: тема месяца подводится к какому-нибудь празднику, связанному с семьей. Например, ноябрь - месяц мам, потому что отмечается день матери (25 ноября); февраль - месяц, посвященный отцам (23 февраля - день защитников отечества); в мае составляется родословное древо, так как празднуется день семьи (17 мая).

Для реализации технологии разработаны элементы предметно-развивающей среды: тематические альбомы и фотоальбомы; игрушки; мнемо-карты; книги с художественными произведениями, проходящие по программе (в уголке книги); настольно-печатные игры, а также разнообразные картотеки.

Разработанная и апробированная технология «Семьеведение для малышей» является эффективной и может быть широко использована в практике дошкольных учреждений. Данные диагностики и результатов анализа показывают, что апробация программы «Семьеведение для малышей» успешна, проведенная работа в направлении семейно-полового воспитания эффективна. Гипотеза подтвердилась: изменение содержания обучения и воспитания (внедрение программы «Семьеведение для малышей») положительно влияет на развитие мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков дошкольного возраста.

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Ф. Н. ГОНОБОЛИНА

*Воротынцева И. С.*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

«Личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в школе, это учитель» [Подласый 1999:230]. Можно сказать и так: учитель - «человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью» [Подласый 1999:230]. Здесь следует подчеркнуть слово «профессионально», т.к. непрофессионально педагогической деятельностью занимаются почти все люди. Однако только учителя знают, что, где и как нужно делать, умеют действовать в соответствии с педагогическими законами, несут в установленном порядке ответственность за качественное исполнение своего профессионального долга.

Проблемы профессиональных качеств учителя стали еще более актуальными в период, когда советская школа, выполняя решение Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам народного образования 60-80-х гг., вступила в новый высший этап своего развития.

XXIV съезд КПСС (1971) указал на необходимость дальнейшего совершенствования всей системы народного образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции. Съезд поставил задачи: завершить переход к всеобщему среднему образованию молодежи, поднять качество обучения школьников, более активно и целеустремленно приобщать их к общественно полезному труду. Задача воспитания молодых строителей коммунизма зависит, прежде всего, от учителя, его идейной зрелости, научных знаний, педагогического мастерства и активности в общественно-политической жизни. Общепринятой становится мысль о том, что педагогическая профессия требует призвания, определенных способностей и черт характера.

В Уставе средней общеобразовательной школы (1970) сказано, что основными обязанностями учителя являются: вооружение учащихся прочными знаниями основ науки, формирование у них коммунистического мировоззрения, развитие познавательных интересов и способностей; воспитание учащихся в духе коммунистической морали; забота о здоровье учащихся, изучение их индивидуальных особенностей, условий жизни, поддержание связи с родителями, пропаганда педагогических знаний; систематическое повышение своего идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации. Учитель отвечает за качество обучения учащихся, уровень их знаний и воспитание. Он призван показывать пример в труде, быту, поведении и соблюдении правил социалистического общежития. Учитель ведет воспитательную работу с учащимися, добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны школы и семьи. Проводит мероприятия, содействующие укреплению здоровья учащихся, организует их общественно полезный труд [Устав 1970].

Из Устава видно, насколько велик круг профессиональных обязанностей и диапазон действий учителя. Работа учителя будет наиболее успешной лишь в том случае, если основные качества его личности соответствуют характеру самой профессиональной деятельности.

Все это обусловило необходимость более глубокого теоретического и практического решения проблем профессиональных качеств учителя.

Заметный вклад в характеристику образа учителя внес Федор Никанорович Гоноболин /1901 - 1975/, отечественный психолог, специалист в области педагогической психологии, который основное внимание уделил анализу профессиональных качеств учителя. По его мнению, педагог должен хорошо знать свой предмет. Однако это еще не делает его умелым преподавателем и воспитателем. Педагог не должен стоять на месте, он должен постоянно совершенствоваться. Непрерывное повышение своей квалификации - важней-