Валиуллина Ч. Ф.

ПАРАДИГМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/13.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 37-38. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты: эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хайт. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с.

ПАРАДИГМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Валиуллина Ч. Ф.
Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права (г. Казань)

Конечная цель обучения состоит в формировании личности специалиста, обладающего знаниями и умениями, устойчивой мотивационной сферой, психологическими и социальными качествами. Происходящие в современном обществе коренные экономические, социальные, психологические изменения диктуют социальный заказ на специалиста высшего звена в области менеджмента, соответствующего требованиям общества. Поэтому при проектировании процесса обучения студентов-менеджеров необходимо учитывать цели, интересы и потребности в учебной и профессиональной деятельности самих студентов. Любой процесс обучения необходимо строить на основе следующих концептуальных положений: системности и последовательности, личностно-ориентированного подхода, преемственности, ориентации на непрерывное самосовершенствование обучаемого.

Принцип системности и последовательности ─ наиболее надежная методологическая основа в совершенствовании педагогической теории и практики. Он позволяет проанализировать, исследовать и развивать дисциплину как целостную, единую дидактическую систему со всеми присущими ей функциональными и структурными компонентами. Системность является одной из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов. Система должна быть целостной, структурной, иерархической, взаимозависимой со средой. Большое внимание системному подходу в педагогике уделяли В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королев, К. Д. Ушинский. По мнению К. Д. Ушинского, «только система, конечно разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями» [Ушинский. 1952: 123].

Знания усваиваются студентом полноценно только в системе, в контексте с другими знаниями. Поэтому при объяснении нового материала по дисциплине подчеркивается связь теории с практикой с учетом межпредметных связей.

Преемственность как дидактический принцип перекликается с принципом последовательности в обучении. Как известно, преемственность - это связь настоящего с прошлым и будущим. Она включает в себя целую совокупность понятий и в педагогике служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логической последовательности. «Принцип преемственности - это категория дидактики (исходное положение), отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения и отражающая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения» [Кустов. 1999: 79].

В процессе формирования личности должны во взаимодействии работать три педагогических измерения: прошлое, настоящее и будущее. Сущность преемственности заключается в совершенствовании настоящего и в проектировании будущего с опорой на прошлое. Основными особенностями преемственности в обучении являются: многоаспектность, разнохарактерность, многокомпонентность, многофакторность. Преемственность в процессе обучения студентов-менеджеров подразумевает тесную взаимосвязь теоретического материала с содержанием практических занятий, внеучебной работой студентов и ранее изученными дисциплинами.

Разнохарактерность преемственности в условиях различных учебных заведений обуславливает необходимость разработки преемственности между различными звеньями системы образования: средняя школа - высшее учебное заведение - производство. Многофакторность заключается в характере предшествующей подготовки, вида законченного ранее учебного заведения, опыта трудовой и профессиональной деятельности, психологических и возрастных особенностей [Кустов.1999: 152].

В рамках личностно-ориентированной педагогики важным представляется знание об обучаемом, знание о том, сколько учебного материала он может воспринять и усвоить без ущерба для здоровья. Известно, что построение образовательного процесса на основании интересов, потребностей, способностей и возможностей обучаемых является более эффективным, чем навязывание взрослыми им установок и положений.

Личность обучаемого в своей основе многогранна, неисчерпаема в проявлении своих свойств и особенностей, а поэтому, по мнению В. И. Андреева, односторонний подход к личности обучаемого недопустим [Андреев.2000: 257]. Проблема личностно-ориентированного обучения была в последние годы предметом исследований И. С. Якиманской, В. В. Серикова, Е. А. Крюковой и др. На необходимость учета способностей и особенностей личности в обучении указывал К. Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [Ушинский. 1952: 251].

Проектирование личностно-ориентированного обучения предполагает признание обучаемого основным субъектом процесса обучения и развитие его индивидуальных способностей. Личность студента, его неповторимая индивидуальность составляют приоритетную ценность, от которой проектируются остальные звенья образовательного процесса.

В работах ученых можно встретить различные трактовки понятия «личность». Применительно к личностно-ориентированному обучению, как считает И. С. Якиманская, наиболее плодотворными являются три взаимодополняющие модели личности: социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая. Социально-педагогическая модель реализует социальный заказ общества на личность, которую необходимо образовывать и воспитывать. Личность при этом понимается как социокультурный продукт среды и воспитания. Предметно-дидактическая модель создается организацией научных знаний в процессе обучения с учетом их предметного содержания, новизны, уровня интегрированности с учетом рациональных приемов их усвоения. Эта предметная дифференциация обеспечивает индивидуальный подход в обучении. Построение психологической модели личностно-ориентированной педагогики основано на различиях в познавательных способностях личности, обусловленных взаимодействием и взаимовлиянием генетических, физиологических, социальных факторов.

Личностная ориентация обучения требует преодоления педагогических стереотипов заданности целей обучения извне, то есть преподавателем, который ориентируется на социальную значимость модели личности, детерминированную лишь социальным заказом. Не отказываясь от этого принципа при определении целей обучения, личностно-ориентированный подход обеспечивает свободное творческое саморазвитие личности с ориентацией на самоценность ее представлений и мотивов. При соблюдении такой педагогической стратегии личность изучается глубоко и всесторонне, учитывается динамика изменений в различных ее сферах (мотивационно-потребностной, интеллектуальной и т. д.), в том числе при изучении предмета, раздела, темы.

Основой процессуального характера личностно-ориентированного образования является учебная ситуация, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции студентов. Для конструирования такой ситуации необходимо представить элементы содержания образования в виде разноуровневых задач; обеспечить усвоение содержания в условиях субъектно-смыслового общения; имитировать социально-ролевые и пространственно-временные условия, обеспечивающие реализацию личностных функций. Для организации дидактической среды, учебной ситуации, в которой будет актуализирован потенциал саморазвития студента, требуется создание игровой сферы.

При создании учебной ситуации в преподавании дисциплины принимаются во внимание следующие требования: знание основ наук для решения производственных задач; знание места задачи в системе производства; представление способа применения знаний как особого предмета изучения; содержание в учебной ситуации условий, действий и отношений, характерных для производственной деятельности; включение в деятельность обучаемых технических операций; оценка экологических и социально-психических последствий принимаемых решений [Гурова. 1998: 21].

Современное производство постоянно развивается, и знания, полученные студентом, постепенно устаревают. В связи с этим перед преподавателями стоит проблема формирования у обучаемых желания учиться самостоятельно. Для этого необходимо формировать и развивать у студентов-менеджеров в процессе познавательной деятельности такие профессиональные и личностные качества как подход к решению задач с профессиональной точки зрения, ответственность, трудолюбие, стремление к достижению цели, гибкость мышления, любознательность, внимательность, наблюдательность. Кроме того, успешной профессиональной деятельности современного специалиста в области управления способствуют самоконтроль, рефлексия, самовоспитание, самоопределение и этическая грамотность.

Список использованной литературы

1. **Андреев, В. И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 260 с.
2. **Гурова, Т.Ф.** Личностно-ориентированные технологии обучения (обзор) / Т. Ф. Гурова // Среднепрофессиональное образование. - 1998. - № 5. - С. 21-27.
3. **Кустов, Ю. А.** Преемственность в системе непрерывного образования: Учеб. пособие / Кустов Ю. А., Бахарев Н. П., Воронин В. Н. - Тольятти: ТолПИ, 1999. - 165 с.
4. **Ушинский, К. Д.** Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. - М.: Наука, 1952.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вандышева Л. В.
ГОУ ВПО «Самарский государственный университет»

В настоящее время специалист социальной сферы должен не только владеть теоретическими знаниями, но и быть готовым к практическим действиям в профессиональной сфере. Своего рода «полигоном» для развития практических умений и навыков является волонтерство/ добровольчество. Однако этот вид деятельности не достаточно используется в профессиональной подготовке студентов. В данной статье в качестве примера того, каким образом может быть использована волонтерская деятельность в профессиональной подготовке, представлен один из специфических содержательных компонентов системы формирования готовности будущих специалистов социальной работы к организации волонтерской деятельности [Вандышева 2006].