

Эйхман Т. П.

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/123.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 271-273. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Один из лидеров нашего государства в 20-е года - В.И. Ленин справедливо писал, что школа вне жизни и вне политики есть ложь и лицемерие. Это тем более верно, что современные дети объективно живут в гуще общественной жизни, их сознание пронизано, напичкано порой искаженной общественной и антиобщественной идеологической информацией, получаемой прежде всего по каналам средств массовой информации. Большая часть молодежи находится в состоянии растерянности. Ребята чувствуют себя потерянными поколением, у которого могло бы быть советское пионерское или комсомольское настоящее.

Становление политически компетентного человека в школе как одного из направлений гражданского воспитания школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой политики, определяющих гражданское самосознание.

Изменение социальных условий в конце 80-х начале 90-х годов, привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Отказ от коммунистического воспитания уничтожил основу воспитательной работы (деятельность пионерской и комсомольской организации). В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания.

Будущее рождается сегодня, и от того, какими будут наши дети, зависит то, что будет завтра с нашей школой, нашим городом, нашим государством.

Подростковый возраст - один из важнейших периодов в процессе становления личности. От того, как в это время сформируется система ценностных ориентаций, во многом зависит будущее молодого человека. Необходимо не только создать условия для всестороннего развития, молодого человека, но и формировать его активную жизненную позицию, интерес к делам школы, города, страны. Старшеклассники должны четко представлять систему управления, учиться не только критиковать, но и уважать работу тех, кто по долгу службы стоит на защите наших прав, быть готовым прийти им на смену, поддержать положительное и бороться с недостатками. Уже сегодня подросток должен уметь нести ответственность за свой выбор. Задача взрослых помочь росту политической и социальной активности школьников, помочь найти способы реализации своего потенциала, своих способностей, своего таланта.

Политическое воспитание как часть воспитательной системы школы - процесс целенаправленного и систематического действия на личность, её сознание и поведение с целью её подготовки к жизнедеятельности в данном обществе; составляющая социализации личности.

Среди современных политологов существует мнение, что «в политике не может быть более компетентных и менее компетентных людей. Более того, это то поле, где ввод компетенции (по любому критерию!) уже является ошибкой. Задача профессионалов - политиков, политологов, экспертов - состоит в том, чтобы обеспечить каждому возможность высказывать и дискутировать таким образом, чтобы дать некий «полезный выход» из дискуссий» (А. Чадаев. В поисках языка // Константы политической культуры. «Европа». 2007. С. 8). Нам хотелось бы возразить словам о том, что «в политике не может быть более компетентных и менее компетентных людей». Взрослый человек может быть политически компетентным, но его нужно этому научить и начинать обучение и воспитание надо в школе. Для нас понятие политически компетентного старшеклассника является важным актуальным и возможным, так как именно в школе закладываются основы знаний, умений и навыков будущих политиков, политологов, экспертов. При чем важно научить старшеклассника использовать свои знания, иными словами он должен быть способным и готовым ко взрослой политической жизни. «Через 10 лет нынешняя молодежь пойдет во власть и будет принимать решения, поэтому нельзя, чтобы будущее наказывало нас за невыученные уроки» - говорила действительный член Академии политических наук Оксана Гаман-Голутвина на встрече с президентом РФ Путиным 21 июня 2007 года, и её позиция подтверждает правильность выбранного нами направления работы.

Список использованной литературы

1. **Долинина И.Г.** Формирование политической культуры учащихся // Педагогика. № 7. 2004.
2. **Коршунова О.** Детские объединения и политика // Народное образование. № 9. 2002.
3. **Лихачев Б.Т.** Социология воспитания и образования. Рязань, 1999. С. 244.
4. **Самсонова Т.Н.** Политическая социализация российских школьников: достижения, проблемы, перспективы // Социально-гуманитарные знания. № 2. 2001. С. 176-189.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Эйхман Т. П.

ГОУ ВПО «Тобольский государственный педагогический институт им. Д. И. Менделеева»

Проблема интеллектуального развития личности принадлежит к числу вечных в педагогической науке. Представители разных исторических эпох - Платон, Я.А. Коменский, Д. Локк, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский обращались к разным аспектам данной проблемы, изучали сущность, организационные формы и методы развития и саморазвития личности.

В начале XXI столетия, совпавшего для нашей страны с необычным социально-историческим преобразовательным процессом, когда изменились фундаментальные основы общества, перестраивается экономика,

социальная жизнь, мировоззрение, до сих пор разрушаются старые и рождаются новые идеалы перед высшей школой стоят непростые задачи. В этих условиях существенно изменилась роль высшей школы как важнейшего источника пополнения интеллектуальной элиты общества, ведь будущее нации зависит именно от качества педагогического образования, от полученного учителем объема разносторонних знаний, умений и навыков, от уровня сформированности творческих умений и развития творческих способностей. Особую значимость приобретает в настоящее время интеллектуально зрелая личность учителя, преподавателя, являющегося посредником в передаче общественного, духовного опыта последующему поколению. Высоко развитый интеллект может рассматриваться как системообразующий компонент структуры личности преподавателя. Именно максимальная реализация интеллектуального потенциала, становится базой его творческой самореализации в профессиональной деятельности и определяет его как субъект культуры. Это помогает преподавателю проявлять стремление к непрерывному саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию, успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям сферы образования а также понимать меру гражданской ответственности за качество результатов своей педагогической деятельности. Главная идея современной философии личностного развития, саморазвития и самореализации учащихся, выдвинутая обществом, заключается в максимально полном раскрытии их духовных, интеллектуальных, коммуникативных, эстетических, нравственных и других качеств. Эта идея особенно актуальна на пороге XXI века - пост-индустриального информационного общества, которое требует интеллектуально развитых специалистов, способных к продуктивному труду в различных сферах деятельности.

Незнание иностранного языка закрывает любому челну современного общества возможности получения дополнительной, необходимой для дальнейшего развития информации. Нельзя не признать тот факт, что с развитием новых средств коммуникаций возрастает число возможностей для самообразования любого современного человека. Огромную ценность представляет изучение иностранного языка для развития интеллектуальных способностей личности, выполняя роль эффективнейшей зарядки для ума. В современном мире мы просто становимся неполноценными членами общества, в котором живем, если не можем полноценно общаться с коллегами иностранцами. До недавнего времени любой преподаватель имел широкий инструментарий чтобы поддерживать себя в форме: материалы предоставленные в учебниках, журналах других печатных изданиях. Теперь Интернет делает этот арсенал практически безграничным: необозримые возможности у современного педагога появляются в плане поиска, публикации, обсуждения любой информации. Огромным препятствием, закрывающим путь к этим богатствам, становится незнание иностранного языка. В такой ситуации все большую роль играет уровень интеллектуального развития педагога, ведь формально ничто не ограничивает человека в общении кроме собственно способности общаться. Конечно в описываемой ситуации мы рассматриваем иностранный язык как инструмент эффективного общения, но с другой стороны язык помогая человеку общаться развивает его, делая более гармоничным и повышает готовность к восприятию новой информации. Как мы знаем, каждый иностранный язык в достаточной степени усвоенный человеком становится впоследствии не только средством выражения мыслей и мнений, но также дает возможность формулировать эти мысли, иначе говоря, мы можем начать думать на иностранном языке. Настоящий билингвист, человек в одинаковой степени хорошо владеющий двумя языками, в зависимости от ситуации может думать на любом языке произвольно. Из этого следует, что, изучив в достаточной степени любой иностранный язык, педагог пополняет свой арсенал работы с информацией, перенимает не только знания в готовом виде, но так же и способы обработки этой информации, подходы к оперированию ею.

Один из составителей стандартного психологического теста для оценки интеллекта (IQ) Р. Амтхауэр выделил 4 ведущих фактора интеллекта: вербальный, счетно-арифметический, пространственный и мнемический. Тест структуры интеллекта Амтхауэра в наибольшей степени отвечает задачам профориентации, т.к. он позволяет продиагностировать не только уровень интеллекта, но и его направленность: математическую, гуманитарную, техническую. Вербальное мышление - мышление, оперирующее отвлеченными знаковыми структурами. Для нормальной мыслительной работы одним людям необходимо видеть или представлять предметы, другим легче оперировать отвлеченными знаковыми структурами. Интеллектуальная зрелость с точки зрения такой возрастной группы как студенты, обучение которых в вузе является наиболее благоприятным периодом для интенсивного интеллектуального развития их личности, не может рассматриваться в отрыве от языковой образованности человека. Это особо важный компонент в интеллектуальном развитии студентов. Именно познавая чужие слова, грамматические конструкции, читая литературу на иностранном языке, студент знакомится с чужой культурой. При этом имеет место, так называемое проникновение в чужую культуру, что, безусловно, дает мощный толчок в интеллектуальном развитии. В педагогической психологии давно замечена связь уровня развития интеллекта с успеваемостью. Вербальный интеллект сильнее связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный. Развитие отдельных составляющих структуры интеллекта обуславливает успешность изучения учащимися тех или иных учебных предметов. Вербальный интеллект определяет успешность учения по всем предметам и, в первую очередь гуманитарным (язык, литература, история и т.п.). Чтобы успешно обучаться естественнонаучным дисциплинам, нужен высокий уровень развития пространственного и вербального интеллекта, для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам, нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи). В психологии речь - это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, материализация мысли. Если в своей профессиональной деятельности человеку в основном необходимо оперировать словами как символами, тогда ему потребуется более высокий уровень вербально-

го интеллекта. Уровень развития и эффективность функционирования именно данной структуры, а, следовательно, связанной с ней системы операционных механизмов оказывают более существенное влияние на продуктивность интеллектуальной деятельности, например, учителей-словесников, нежели уровни развития "математического" и наглядно-образного мышления. Продуктивность познавательных способностей человека снижается в связи с деформацией или разрушением системы операционных механизмов вербального типа: отвлеченное сравнение, обобщение, абстрагирование, анализ и синтез. Система функциональных механизмов познавательных способностей (первый уровень интеллекта) с возрастом не претерпевает значительных изменений. По мнению ученых, благодаря языку совершенствуются функции вербального интеллекта, который способен, в свою очередь, компенсировать «слабые звенья» в его структуре и противостоять процессу угасания интеллектуальных возможностей человека.

В качестве средств интеллектуального воспитания также выступает цикл гуманитарных дисциплин, играющих особую роль в подготовке педагога к профессиональной деятельности: «Педагогика», «Основы педагогики и психологии», «Зарубежная литература» «Методика преподавания иностранного языка» «Лингвострановедение» и многие другие.

Список использованной литературы

1. **Кедрова Е.М.** Воспитание интеллектуальной зрелости будущего учителя в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н.
2. **www.effecton.ru**

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Южанинова А. Л.

ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права»

Проблема методологических принципов является центральной в любой сфере научного познания. В работах ведущих отечественных психологов С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова были выделены общенаучные принципы детерминизма, развития, системности, которые сохраняют свое определяющее значение и в психологическом исследовании, наполняясь особым содержанием. Наряду с ними были разработаны и специфичные для психологии принципы единства сознания и деятельности, деятельностного и личностного подходов.

Среди вышеназванных методологических принципов наибольшим уровнем обобщения обладает системный подход - все другие принципы фактически являются его разными аспектами. В общих чертах системный подход является таким способом научного познания, согласно которому предмет, явление рассматриваются как системы. Система, по определению, «представляет собой определенное множество взаимосвязанных элементов, образующее устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями» [Кузьмин 1980: 11].

Системное исследование предмета включает несколько аспектов. Первый состоит в структурном анализе. Системно изучить явление означает определить его внутреннюю организацию, структуру, компонентный состав. Способом реального бытия системы является её функционирование. Функциональный аспект представлен двумя механизмами - внутренним (взаимодействие элементов системы) и внешним (взаимодействие системы с окружающим миром, средой). Принцип системного изучения объекта в его функциональном аспекте содержательно соответствует общефилософскому принципу детерминизма.

Следующий аспект рассмотрения явления как системы - динамический. Историческая плоскость исследования включает генетический и прогностический аспекты. Первый раскрывает происхождение данного явления, процесс его формирования, изменений. Он связан с прошлым и настоящим явления. Прогностический план связан с анализом перспектив его дальнейшего развития. Исторический аспект входит как составная часть в системный подход, органически с ним связан, имманентно ему присущ.

Таким образом, адекватное представление о сложно-динамической системе требует сопряжения трех плоскостей её исследования - предметной, функциональной и исторической, которые должны быть признаны необходимыми и достаточными методологическими компонентами системного подхода как целого [Каган 1974]. Наличие этих трех плоскостей в психологическом судебно-экспертном исследовании при установлении юридически значимых психических явлений и будет означать реализацию методологического принципа системности.

Разработанные в общей психологии, методологические принципы сохраняют свое направляющее значение и для судебно-психологической экспертизы. Вместе с тем автоматического перенесения методологических психологических канонов в судебно-экспертное исследование быть не может. Специфика состоит в органичном сочетании свойств общенаучной методологии и собственно судебно-экспертных особенностей.

Одними из первых вопрос о методологических основах судебно-психологического экспертного исследования как самостоятельной проблеме выделили В.В. Романов [Романов 1998: 231, 232], Ф.С. Сафуанов [Сафуанов 1998: 46-54]. Авторы обозначили круг методологических принципов такого исследования и при-