Тойшева О. А.

СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/4/67.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 4 (4). С. 178-180. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Авторами, в экспериментальном порядке в рамках учебных дисциплин «Краеведение» и «Рекреационное ресурсоведение», при обучении слушателей ФДО разработан и реализован инновационный образовательный маршрут:

Анализ ситуаций, трудностей и проблем развития индустрии туризма и гостеприимства в калининградском регионе

↓

Прогнозирование перспектив, исходя из стратегии социально-экономического развития региона

↓

Самоопределение слушателей и преподавателей в рамках компетентностного подхода

↓ ↓

Цели лекционных занятий | Цели практических занятий

↓ ↓

Достижение сочетания личностных целей и направлений деятельности, целей учебной группы и знаний по дисциплине «Краеведение»

↓

Генерирование идей и оппонирование по ним

↓

Объединяющая идея “Предложения по рекреационным проектам”

↓

Рабочие предложения слушателей в единый Фонд инновационных предпринимательских инициатив по развитию туристско-рекреационных возможностей уникального Янтарного края России.

↓

Открытая защита-презентация предложений слушателей перед представителями муниципальных территорий и профессиональных сообществ деятелей сферы туризма и гостеприимства.

Инновационный образовательный маршрут с использованием комплекса методов активного обучения, НИР, инновационного проектирования и деловых практикумов получил положительную оценку, как слушателей, студентов, так и практиков туриндустрии. Обеспечивается высокий уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс с пользой для себя и региона. Осуществляется формирование эффективного кадрового потенциала сферы туризма и гостеприимства.

Предлагаемый подход направлен на повышение качества образования, его согласованности с уровнем фактической подготовки слушателей, студентов и учащихся, а также с содержанием труда специалистов на будущих рабочих местах.

СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Тойшева О. А.
Филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани

Проблемы высшего образования в России на сегодняшний день, является одним из ключевых моментов при подготовке квалифицированных кадров. Для формирования экономики, основанной на знаниях, каждому человеку необходимо иметь как минимум высшее экономическое образование. Ключевым звеном экономического образования является освоение экономической теории и методах ее преподавания.

Современная экономическая теории представляет собой совокупность различных школ и направлений. Однако процесс преподавания экономической теории должен быть системным и цельным. Именно такой подход к преподаванию позволяет рассчитывать о наиболее эффективном воздействии экономического образования на реальную экономическую политику страны.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от методике преподавания. Всестороннее применение и использование унифицированных методов, и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективности обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-студент. В настоящее время в учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль, и стараться избегать так называемого трафаретного обучения. На сегодняшний день стоит задача, научить студента разбираться не только в смоделированных,

но и в реальных экономических процессах. Использование учебной и вспомогательной литературы оказывает большой эффект, если при наличии определенных условиях активно внедрять в учебный процесс новейшие информационные технологии. В этом случае границы общения студентов с преподавателем расширяются и дают положительные результаты при изучении предлагаемого материала.

На современном этапе преподавания экономики в высшем учебном заведении возникает ряд проблем, которые необходимо решать, для повышения уровня современной системы высшего экономического образования.

События последних лет привело к организационному преобразованию вузовской системы в университетскую систему и к широкому распространению подготовки экономистов в самых различных по профилю учебных заведениях. Но эти шаги привели к множеству проблем, которые необходимо решать.

Университетская подготовка предполагает соответствующий кадровый потенциал преподавательского и научного состава, постольку важно выяснить - каким образом и в какие сроки возможно формирование такого потенциала в университетах. Фундаментальность экономического образования в университетах обеспечивается, как правило, основательностью изучения экономической теории.

Международное сообщество выработало ряд критериев для университетского образования, включая экономическое. Если учитывать эти критерии, то каким образом развивать международное сотрудничество в области экономического образования и насколько следует учитывать международный опыт в этой сфере.

Во все времена существовала проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики. Эта проблема особенно актуальна в последнее время в стране. Сегодня ставиться вопрос, что положить в основу экономического обучения - идеальную модель рыночной экономики или решение реальных хозяйственных вопросов, и возможно ли сочетание того и другого в учебном процессе.

Системность экономического образования помогает всестороннему восприятию действительности и перспектив ее изменения. Всеобщность рыночных принципов предполагает экономическую оценку или обоснование любых действий в обществе. Это означает, что существует своеобразная рыночная атмосфера формирования человека на всем образовательном пути: семья - школа - университет - работа. Очень важно, чтобы деформация рыночных преобразований в России не привела к деформации экономического образования.

Ключевым звеном экономического образования является освоение экономической теории. В свою очередь важнейшим рычагом воздействия на хозяйственную практику является экономическая политика. Эффективность экономической политики зависит не только от степени реализации выводов и рекомендаций экономической теории.

Современная экономическая теория – не постоянна, она представляет собой совокупность различных школ и направлений. Однако преподавание экономической теории должно быть системным и цельным. Именно такой подход к преподаванию позволяет рассчитывать о наиболее эффективном воздействии экономического образования на реальную экономическую политику.

Университетское экономическое образование по своему содержанию и форме позволяет в наибольшей мере быть готовым к современным вызовам на различных уровнях хозяйствования - корпоративном, национальном, международном.

В наше время никого не следует убеждать в необходимости изучения и применения математики. В экономической теории имеют место различного рода абстракции – аналитические и математические. Однако есть различия между математикой как одним из методов исследования в экономической теории и математикой как самостоятельной частью экономического образования вообще.

Экономика не развивается по шаблонам, хотя в хозяйственных процессах обнаруживается немало закономерностей, тенденций, существуют объективные экономические законы. Научные предпосылки анализа всегда в той или иной мере ограничивают объект исследования. Без подобных предпосылок не обходится ни одна модель, ни одна формула или функция. Важно осознавать эти ограничения математического подхода и не абсолютизировать его эффективность.

Изучение математических дисциплин организует мышление, способствует развитию четкости и лаконичности в изложении доводов и аргументов, дисциплинирует научные исследования и создает необходимую базу для понимания и сопоставления исследовательских работ и учебных дисциплин разных стран. Проблема состоит в том, чтобы отобрать те математические дисциплины, которые более всего необходимы как экономистам-теоретикам, так и экономистам-практикам.

Фундаментальность университетского экономического образования не исключает, а, наоборот, предполагает определенную специализацию студентов. Подобно тому, как в экономике продолжают образовываться новые отрасли, в системе экономических наук возникают новые отраслевые направления. Этот процесс особенно активизировался в ходе перехода к рыночным основам хозяйствования. Фундаментальность подготовки обеспечивается по всей вертикали обучения, а не означает изучение базовых дисциплин только на начальных курсах. В известном смысле оптимальному соотношению фундаментальной и специальной подготовки способствует трехуровневая система: бакалавриат - магистратура - аспирантура. Три уровня подготовки в экономическом образовании отвечают самым разным требованиям рыночной экономики.

Бакалавриат дает базовую подготовку самому массовому кругу экономистов. На этом уровне подготовки специализация может происходить как по отраслевому принципу, так и по степени освоения и

использования математических методов анализа экономики. При этом важно, чтобы было найдено оптимальное соотношение обязательных курсов и курсов по выбору.

Продолжение фундаментальной подготовки в магистратуре уже напрямую связывается с целевой специализацией, закрепленной магистерской программой. На этом уровне обеспечивается специализация и по базовым дисциплинам. Тем самым создается возможность готовить магистров-экономистов-аналитиков не для страны или хозяйства в целом, а для отдельных сфер деятельности в соответствие с прогнозным рыночным спросом на профессионалов такого уровня.

Выпускник магистратуры при поступлении в аспирантуру углубляет свою специализацию уже в сфере научных исследований. Спрос на профессионалов такого рода имеет штучный характер в рыночной экономике. Только прочная и всесторонняя фундаментальная подготовка позволяет аспирантам сделать действительно актуальное и глубокое кандидатское исследование.

Подготовка бакалавров и магистров имеет еще и международный аспект. Если исходить из всемирного распространения рыночных принципов, а также из целевой задачи подготовки кадров для рыночной экономики, то общей системой такого образования выступает именно двухзвенная подготовка: бакалавр-магистр.

Подводя итог, отметим, что нет такой страны, образовательная система которой могла бы справиться с обучением огромного числа студентов на основе традиционных форм и методов. Решение таких проблем возможно лишь путем внедрения и использования информационных образовательных технологий и внедрения их в учебный процесс новых организационных форм и методологических подходов.

Список использованной литературы

Открытое образование. 2006. № 4. 96 с.
Открытое образование. 2007. №1. 95 с.
Экономист. 2006. №12. 91 с.
Экономист. 2006. №5. 88 с.
Экономика и управление. 2006. № 6. 148 с.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Тушемилова Н. Н.
Иркутский государственный университет путей сообщения

Накопление и эффективное использование человеческого капитала является одной из центральных проблем становления рыночных отношений в экономике. Человеческий потенциал представляет собой наиболее ценный производственный ресурс. Высокая обучаемость людских ресурсов может служить средством укрепления имеющегося нематериального богатства страны. Рабочая сила, являясь главным движущим фактором производственного процесса, неизменно привлекала внимание ученых, занимающихся экономической теорией.

Способность человека к труду, или его рабочая сила, вовлеченная в процесс материального или нематериального производства, воспроизводится как человеческий капитал. Человеческий капитал рассматривается как конкретная экономическая категория, которая представляет собой реализованную возможность приносить реальный доход, или меру способности приносить доход, что вытекает из природы капитала вообще и капитальной формы рабочей силы, вовлеченной в кругооборот и оборот индивидуального капитала. Рабочая сила выступает в качестве потенциальной характеристики человека. Человеческий капитал является одной из многообразных форм бытия внутренней сущности рабочей силы – ограниченного ресурса общественного производства [Новолодская 2001: 160].

Совокупный человеческий капитал представляет собой форму существования личного элемента производительных сил. В то же время он представляет собой совокупность созидательных качеств индивида, которые проявляются в активной форме в условиях современной экономики. Следовательно, он состоит из приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделены человеческие существа и которые могут использоваться ими в течение определенного периода времени в целях создания материальных благ [Цыренова 1996: 6].

Производство человека (потребительное производство) как второй вид общественного производства рассматривал в своих трудах К. Маркс. Он писал: «Труд, который имеет значение более высокого, более сложного труда по сравнению со средним общественным трудом, есть проявление такой рабочей силы, образование которой требует более высоких издержек, производство которого требует большего рабочего времени и которое имеет, поэтому, более высокую стоимость, чем простая рабочая сила. Если стоимость этой силы выше, то и проявляется она в более высоком труде и овеществляется, поэтому за равные промежутки времени в сравнительно более высоких стоимостях…избыток продукта труда над издержками поддержания труда и образования и накопление из этого избытка общественного, производственного и резервного фонда - все это было и остается основой всякого общественного, политического и умственного прогресса» - считал он [Маркс: 208-209].