

Лисевич А. В.

МОНИТОРИНГ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/4/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 4 (4). С. 121-122. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

МОНИТОРИНГ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лисевич А. В.

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

Образование, как одна из главных составляющих устойчивого развития региона, определяет механизм и среду, в которой происходит становление и развитие трудовых ресурсов.

Общезвестно, что социально-экономическая устойчивость региона во многом определяется его демографическим потенциалом. Экономическое развитие Субъекта Федерации находится в непосредственной зависимости от развития рынка профессионального образования.

Уникальное геополитическое положение Калининградской области в значительной степени исключает влияние рынков образовательных услуг других регионов Российской Федерации и соседних государств. Изолированность региона является сдерживающим фактором и способствует, не смотря на демографические изменения, увеличению емкости и потенциала областного рынка образовательных услуг.

Анализ процессов формирования современного рынка образовательных услуг на территории региона определил основную особенность – интенсивное развитие сферы высшего образования.

Основными потребителями образовательных услуг высшей школы является выпускники общеобразовательных учебных заведений, получившие аттестат о среднем (полном) образовании. В конце 90-х годов численность данной категории граждан значительно возросла. Это было обусловлено так называемым «демографическим бумом», характеризующимся значительным ростом рождаемости в период с 1984 по 1987гг., когда коэффициент рождаемости был достаточно высок и составлял 16,6-15,5 чел. В период с 1998 года по настоящее время количество выпускников 11 классов увеличилось более чем на 35%.

Следствием увеличения спроса на высшее образование явилось увеличение вакантных мест в ВУЗах посредством появления коммерческой составляющей в высшей школе.

На современном этапе развития Российское высшее образование быстро коммерциализируется, что является мировой тенденцией. Рост сектора платного образование и увеличение числа частных вузов на мировом рынке образовательных услуг наблюдается с 1980-х годов. В России этот сектор появился в середине 1990-х годов и развивается очень быстрыми темпами. В Калининградской области первое негосударственное учебное заведение появилось в 1994г, а в период с 1998 по 2005 г.г. количество коммерческих вузов увеличилось в несколько раз.

На данный момент на территории региона находится 6 Государственных Высших Учебных Заведений и более 30 представительств и филиалов иногородних ВУЗов. Это самый высокий показатель в Северо - Западном федеральном округе, исключая Санкт-Петербург. Ввиду его инфраструктурных особенностей.

Отечественные вузы активно продолжают процесс преобразование в субъектов рынка и начинают действовать соответствующим образом. Так в 1995 году число студентов, обучающихся на коммерческой основе, в российских вузах составляло 10% от их общего числа, то уже к 2000 году количество первокурсников – платных и бюджетных групп практически сравнялось. Из 1,4 млн человек, поступивших в российские вузы в 2005 году, на бюджетных местах учатся только 600 тыс. человек. В Калининградской области в данном году всего обучалось 32 тыс. человек., на бюджетной основе около 10 тыс. В 2006г. соответственно 36 тыс. и 12 тыс. Как мы видим, резко возрос объем платных образовательных услуг в государственных ВУЗах, и популярность негосударственных образовательных учреждений, дающих высшее образование только на платной основе.

В настоящее время в Северо-Западном федеральном округе имеется 58 негосударственных учреждений, предоставляющих образовательные услуги в сфере высшего образования. Это третий показатель из семи федеральных округов Российской Федерации. Калининградская область находится на втором месте в Северо - Западном федеральном округе по количеству коммерческих вузов.

Процесс коммерциализации, коснувшийся, и услуг в сфере высшего образования оказал значительное влияние и на общее число студийсузов. На территории области за последние десять лет значительно возросла численность студентов региональных ВУЗов, более чем в три раза. В 1996 году – это 8тыс. чел, и соответственно в 2006 году - 36тыс. чел.

В 2005-2006 учебном годах на 9600 выпускников 11 классов общеобразовательных школ приходилось более 7.5 тысяч мест в Государственных высших учебных заведениях и около 2.2 тысячи мест в негосударственных ВУЗах и негосударственных филиалах, как структурных составляющих регионального рынка высшего образования (см. Таблица 1). Если сложить данные показатели, то получится картина более чем полного получения высшего образования выпускниками региона. Это подтверждает и тот факт, что в настоящее время высшее образование в России становится все более массовым. С 1990-х годов число вузов в стране увеличилось в 2 раза, а численность студентов возросла почти в 2,5 раза.

Таблица 1. Тенденции развития рынка образовательных услуг Калининградской области

| Показатели | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Окончили полную среднюю школу (тыс.чел.) | 7.8 | 8.9 | 9.6 | 10.1 | 10.4 | 9.7 | 10.1 | 11.5 | 9.6 |
| Поступило в Вузы (государственные) (чел.) | 4194 | 4275 | 4097 | 4868 | 5080 | 6357 | 7113 | 6454 | 7375 |
| Поступило в Вузы(негосударственные) (чел.) | 68 | 354 | 495 | 421 | 1047 | 1441 | 1315 | 1441 | 2772 |
| Поступило в Вузы (всего) (чел.) | 4262 | 4629 | 4592 | 5289 | 6127 | 7798 | 8428 | 7895 | 10147 |
| Уд. вес поступивших в Вузы (гос)% | 54.6 | 52 | 47.8 | 52.4 | 48.8 | 65.5 | 69.1 | 63.2 | 76.8. |
| Уд. вес поступивших в Вузы (негосударственные)% | 0.8 | 3.9 | 5.2 | 4.2 | 10.1 | 14.8 | 12.7 | 14.1 | 28.9 |

На основании представленной таблицы можно сделать вывод о том, что в регионе намечается демографический спад, число поступающих в ВУЗы растет, но вместе с тем снижается общее количество выпускников 11 классов. В дальнейшем такая тенденция может привести к резкому сокращению числа поступивших в высшие учебные заведения. В настоящее время более 70% выпускников полных средних школ поступают в ВУЗы. До 2000г только 50% желающих получить высшее образование могли обучаться в высшей школе.

Говоря о высоком уровне востребованности высшего образования, надо отметить, что в настоящее время практически 90% выпускников, которые настроены на продолжение учебы, решили пойти в ВУЗы .

Список использованной литературы

- Калининградская область в цифрах 2000 год. Статистический сборник.** ЦИИУ Калининград Облкомстат, 2001.
Калининградская область в цифрах 2005 год. Статистический сборник. ЦИИУ Калининград Облкомстат, 2006.
Регионы России. Социально-экономические показатели 2004. Статистический сборник – Федеральная служба государственной статистики. М., 2004.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Лищук Е. Г.

Филиал Тюменского государственного университета в г. Муравленко

В условиях реформирования российского образования, модернизации высшего образования, интенсификации интегрирования российской системы образования в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса перед высшим образованием ставятся новые задачи. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты.

Изменение требований к характеру и качеству профессиональной подготовки специалистов, возникших вследствие качественного скачка в социально-экономическом и техническом развитии общества, вносит существенные коррективы в характер и направление всей профессиональной деятельности специалистов экономического профиля, ставит перед системой высшего образования неотложную задачу подготовки специалистов нового типа, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе по своей специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности. Ориентация системы высшего образования на удовлетворение запросов экономики и общества вызывает необходимость изменения качества и самого содержания образования, заявленных в российском законодательстве об образовании (Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года») и Национальной доктрине образования базирующейся на основных принципах Болонского процесса.

В этой связи ещё более актуальной становится задача проектирования модели конкурентоспособного специалиста, а также усиления практической направленности процесса его подготовки.