Саксонова Ю. И.

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/99.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 217-219. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

лайн». Целью телезанятия является не только создание системы коммуникативных коллективных занятий, но и совершенствование системы взаимодействия профессорско-преподавательского состава базового вуза со студентами учебного центра.

Участниками телемоста являются с одной стороны – преподаватели-предметники базового вуза, находящиеся в телестудии с плазменным экраном для демонстрации сопроводительных материалов, с другой – студенты и сотрудники учебного центра в аудитории, снабженной телевизионной аппаратурой для трансляции телезанятия и телефонной связью.

Подготовка студента к телезанятию включает в себя следующую последовательность действий: самостоятельное изучение рабочего учебника по модулю дисциплины, выполнение домашнего задания, просмотр лекционного материала, работа с текстами в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, тест-тренинг, передача вопросов в базовый вуз через систему IP-хелпинга.

Тестирование. Тестирование проводится в автоматизированном режиме, позволяющем объективно оценивать знания студента и осуществлять индивидуальное планирование занятий. Различают модульное (по каждому модулю) и предэкзаменационное тестирование (для дисциплин, завершающихся экзаменом после успешного прохождения всех модульных тестов) в автоматизированном режиме.

Таким образом, принцип модульного обучения позволяет приспособить дидактическую систему к индивидуальным потребностям студента, организовать его учебно-познавательную деятельность дистанционно с учетом темпа усвоения материала и обеспечить наиболее благоприятные условия обучения и развития личности.

Список использованной литературы

1. **Анденко М.** Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении. Новосибирск, 1993.
2. **Бекирова Р.** Организация модульного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла: Дис. канд. пед. наук. М., 1998
3. **Вазина К.** Саморазвитие человека и модульное обучение. Н. Новгород, 1991.
4. **Лаврентьев Г., Лаврентьева Н.** Сложные технологии модульного обучения/ Барнаул: Алт. гос. ун-т, 1994.
5. **Лузик Э.** Разработка и внедрение критериально-ориентированных тестов достижений по учебным дисциплинам. Киев, 1996.
6. **Сергиенко Е.Б.** Методы дистанционного обучения // Проблемы гуманитарного образования в новом тысячелетии. Сборник научных статей. – Уфа, 2006. – с.13-29
7. **Сергиенко И.В.** Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 176с.
8. **Чошонов М.** Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: Дис. док. пед. наук. Казань, 1996.

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Саксонова Ю. И.

Самарский государственный экономический университет, филиал в г. Сызрань

Совершенствование профессиональной подготовки по ряду специальностей в современном университете предполагает освоение и осознанное использование студентами знаний по педагогике и психологии. Это касается, прежде всего, педагогических специальностей, но также и специальностей, прямо не связанных с учительской, преподавательской профессией, поскольку такого рода знания необходимы для многих видов деятельности, в которых предполагается общение, взаимодействие, сотрудничество. Знаменательно, что педагогика и психология включены в государственный стандарт высшего профессионального образования и по ряду непедагогических специальностей.

Знания по педагогике и психологии, порой даже и основательные, не всегда «срабатывают» достаточно эффективно, если они не связаны друг с другом. Такого рода проблемы обусловлены дифференциацией наук и, соответственно, предметным обучением. В последние десятилетия психологи и педагоги – преподаватели высшей школы – пытаются переломить негативные последствия дифференциации с помощью интеграции научного знания. Она имеет целью получение студентами действительно психолого-педагогических познаний, когда педагогика и психология не только дополняют друг друга, но и происходит их соединение. Качественно новое в этом смысле знание позволяет более глубоко, всесторонне осмыслять явления педагогической действительности и окружающей жизни.

Дифференциация научного знания является объективным процессом, отражающим прогресс познания духовной и материальной действительности, и проявляется в создании новых наук, научных отраслей и специальностей. Вместе с этим прослеживается и обратная тенденция – интеграция научного знания, в том числе в виде синтеза дисциплин. Задачи интеграции педагогики и психологии решаются в той или иной степени за счет интеграции содержания образования по обеим дисциплинам, а также осуществления межпредметных связей в процессе обучения. Педагогика и психология – родственные науки, но при этом часто используемое

в научном обиходе словосочетание «психолого-педагогический» (психолого-педагогические науки, знания, исследования и т.д.) далеко не всегда обозначает действительно знание интегрированного характера.

Интеграция не может и не должна «отменять» дифференциацию между науками и внутри наук. Педагогика и психология должны оставаться самостоятельными науками, а не искусственно сконструированными комплексами. Вместе с тем появляется необходимость интегрировать те или иные области знаний из педагогики и психологии, чтобы выпускники университета целостно воспринимали, оценивали те или иные явления профессиональной деятельности, и могли более эффективно решать профессиональные задачи. Всё это требует квалифицированного отслеживания процессов дифференциации и интеграции наук, выявления проблем, выработки научно обоснованных предложений и прогнозов.

Педагогика и психология всегда рассматривались как родственные дисциплины, и уже это обстоятельство, казалось бы, предполагает их естественную интеграцию. Однако на практике их интеграция остается научной и в еще большей степени педагогической проблемой. До выделения педагогики и психологии в самостоятельные научные дисциплины они развивались в рамках общенаучного знания, функции которого выполняла, прежде всего, философия. Такого рода научный синкретизм был основой естественной интеграции педагогического и психологического знания. Педагогика и в значительной степени психология появились и развивались в связи с потребностью в осмыслении и обслуживании такой сферы человеческой деятельности, как образование, обучение и воспитание. Взаимосвязанное и даже взаимообусловленное их развитие на этом этапе позволяют выявить определённые возможности их интеграции и в современных условиях.

Знание взаимосвязей, взаимоотношений педагогики и психологии, а также их отраслей может способствовать разработке учебных планов, в целом содержания университетского образования на основе баланса дифференциации и интеграции, когда представлены самостоятельные науки в виде учебных курсов, а также учебные курсы по педагогике и психологии разного уровня интеграции. Кроме того, такого рода знание позволяет интегрировать педагогику и психологию и в дифференцированных учебных курсах.

Взаимодействие педагогики и психологии в содержании образования рассматривается в организационно-педагогическом, дидактическом, методическом аспектах. Результатом интеграции педагогики и психологии в преподавательской деятельности является интегрированное знание студентов. В качестве обобщенных критериев интегрированного знания студентов можно рассматривать: познавательный интерес к интеграции педагогики и психологии, личностно значимый смысл применения его в профессиональной деятельности; уровень интеграции теоретических знаний по педагогике и психологии; уровень сформированности системы технологических умений, необходимых для успешного применения интегрированных знаний на практике; сформированность рефлексивных позиций по отношению к взаимосвязанному изучению педагогики и психологии.

Анализ методической литературы позволяет выявить следующие положительные моменты интеграции педагогики и психологии. Во-первых, это совершенствование содержания образования: определение методов и форм, объема и наполнения категориального аппарата для того, чтобы избежать дублирования в преподавании психолого-педагогических дисциплин. Во-вторых, осуществление координации научной и психолого-педагогической деятельности кафедр, интегративного подхода в разработке учебных планов с сохранением полного объема психолого-педагогической и методической подготовки студентов, целенаправленной научно-исследовательской деятельности, посвященной вопросам интеграции психолого-педагогического образования.

Интеграция педагогики и психологии в университете на уровне содержания образования, казалось бы, не должна иметь проблем, поскольку она осуществляется централизованно в рамках государственных стандартов, но на деле все обстоит не так беспроблемно, поскольку в госстандарты вносятся постоянные изменения в связи с модернизацией высшего профессионального образования, коррективами в учебных планах в рамках полномочий университетов. Все это вызывает необходимость анализа и оценки трансформаций на уровне содержания образования по педагогике и психологии, выработки научно обоснованных рекомендация для принятия организационно-педагогических решений. Такого рода знание необходимо и каждому преподавателю, работающему на той или иной кафедре педагогики и психологии, для усовершенствования рабочих программ и, в конечном счете, оптимизации подготовки специалистов за счет интеграции педагогики и психологии.

Анализ стандартов по педагогике и по психологии для непедагогических специальностей показал, что баланс интеграции и дифференциации педагогики и психологии определяется, исходя из целей профессиональной подготовки. Так, знания по педагогике и психологии на непедагогических специальностях необходимы для формирования базисной психологической и педагогической культуры.

Целями использования интеграции в преподавании являются получение субъективно нового знания, создание целостной картины мира, эмоциональное воздействие на личность. К трудностям, которые возника-

ют в связи с реализацией интеграции педагогики и психологии, относятся: недостаток знаний у студентов по смежной дисциплине, подбор материала по интеграции, трудности переноса у студентов знаний по изученным дисциплинам в другую дисциплину. Поэтому необходимо разрабатывать интегрированные курсы, новые интегрированные программы, проводить работу с мультимедийными системами, разрабатывать методические пособия и новые методики.

Процессы дифференциации и интеграции педагогики и психологии требуют их постоянного отслеживания с целью совершенствования образовательного процесса университета. Устранение дублирования, согласования при изучении тем ведет к более осознанному усвоению знаний по педагогике и психологии, создает предпосылки для взаимосвязанного их использования в практической, прежде всего, педагогической деятельности. Интегрированное знание позволяет видеть объект деятельности целостно и, соответственно, всесторонне воздействовать на него.

Взаимодействие педагогики и психологии способствует оптимизации образовательного процесса университета на основе укрепления его связей с развитием современной науки, с практической деятельностью, внедрением новых образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. **Аверьянова Т.А.** Информационные педагогические технологии в образовании / Т.А. Аверьянова // Современные технологии образования: сб. науч. тр. 2-й межрегион. заоч. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
2. **Байденко В.И.** Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.
3. **Гришанова Н.А.** Развитие компетентностей специалий как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н. А. Селезневой и А. И. Субетто. Кн. 6. М., 2002.
4. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**
5. **Педагогика и психология высшей школы.** — Ростов/н/Д.,2000.
6. **Фейнберг Е.Л.** Две культуры: интуиция и логика в искусстве и науке. - М.; Наука. Гл. ред. восточной литературы, 2001.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Санникова Л. Н.
Магнитогорский государственный университет

Современное состояние дошкольного образования характеризуется крайней противоречивостью. С одной стороны, это обновление содержания дошкольного образования с учетом идей гуманизации и демократизации. За последние годы в России возникли новые виды образовательных учреждений, разработано множество образовательных программ, идет апробация новых методов и форм работы. С другой стороны, стремление педагогов к нововведениям зачастую способствует снижению качества образования. Именно поэтому актуальной задачей в области дошкольного образования на сегодняшний день является изучение предоставляемых образовательных услуг. Для решения данной проблемы используются различные методы научного исследования. Одним из них является метод экспертизы.

Педагогическая экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.

В обязанности руководителя дошкольного учреждения входит создание условий для совершенствования образовательного процесса. Следовательно, экспертиза образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), являющаяся методом повышения качества образовательных услуг выступает как задача руководителя дошкольного учреждения и его заместителя по учебно-воспитательной работе, который организует и координирует образовательный процесс. Проведение экспертизы образовательного процесса также позволяет решать и многие другие управленческие и педагогические задачи в дошкольном учреждении. Так, проведение данной процедуры поможет администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач развития дошкольного учреждения, в выборе образовательных услуг, в реализации образовательной программы и т.п.

Отличительные особенности экспертизы образовательного процесса ДОУ как внутренней процедуры мы представили на основе сравнения с экспертизой в ходе аттестации дошкольных учреждений (см. табл. 1).