

Машкова Е. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НЕФТЯНЫХ ВУЗОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 159-161. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

фессиональное становление» широко используется в возрастной и педагогической психологии. Обратимся к анализу содержания понятия «профессиональное становление». Т.В. Кудрявцев рассматривает данный процесс как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Э.Ф. Зеер приходит к выводу, что профессиональное становление - это формирование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности, и представляет собой «динамический и непрерывный процесс прогрессивного развития личности в системе взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности». В психологической литературе уделяется большое внимание проблеме профессионального становления человека, преимущественно в аспекте формирования его как субъекта деятельности. Особый интерес в этой области представляют работы Б.Г.Ананьева, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева и др. Общепринятым является положение о том, что деятельность играет решающую роль в профессиональном становлении личности человека. «Взаимоотношения» индивидуальности как вершины в развитии личности и деятельности проявляются во взаимном приспособлении, адаптации их структур (результатом является формирование индивидуального стиля деятельности, профессионально важных качеств и т.д.). Тем самым в данном процессе происходит не только простая актуализация профессионально значимых качеств, способностей, знаний и навыков, но и собственно развитие личности профессионала. Это развитие преследует цель - «обеспечение достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности». Следовательно, деятельностные факторы выступают в качестве требований к личности, стимулов её развития, формируют её черты и качества, которые наиболее адекватны конкретным формам поведения и деятельности человека, обуславливая, таким образом, смысл жизни.

Список использованной литературы

1. **Абульханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В.** Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский - М.: Наука, 1989. - 248с.
2. **Ананьев, Б.Г.** Избранные труды. В 2-х т. Т. I. / Б.Г. Ананьев - М.: Смысл, 1980. - 232 с.
3. **Басов, М.Я.** Личность и профессия: К научному обоснованию выбора профессии / М.Я. Басов - М-Л, Госиздат, 1996. - 45с.
4. **Зеер, Э.Ф.** Психология профессий / Э.Ф. Зеер - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.
5. **Китов, А.И.** Психология хозяйственного управления / А.И. Китов - М.: Просвещение, 1984. - 178 с.
6. **Климов, Е.А.** Введение в психологию труда / Е.А. Климов - М.: Издательство МГУ, 1988. - 199с.
7. **Кудрявцев, Т.В.** Психология творческого мышления / Т.В. Кудрявцев - М., 1975. - С. 24-78.
8. **Рубинштейн, С. Л.** Человек и мир / С.Л. Рубинштейн - М.: Наука, 1997. -191с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НЕФТЯНЫХ ВУЗОВ

Машкова Е. А.

Башкирский государственный педагогический университет

В наши дни к профессиональной подготовке выпускника инженера-геолога предъявляются качественно новые требования. Т.к. ошибочные действия геологов всегда влекли за собой огромные невосполнимые финансовые затраты но, в условиях самофинансирования нефтедобывающих компаний и их жесткой конкуренции между собой этот факт стал особенно актуальным. Кадровая политика нефтяных компаний направлена на получение «готового» специалиста, которому требуется минимальный срок профессиональной адаптации на предприятии. Именно эти вопросы стали ключевыми на конференции «ТНК-ВР» проходившей в июле 2007 года, на пленарных заседаниях которой, впервые была сделана попытка определить круг профессиональных компетенций выпускников нефтяных вузов. По мнению работодателей, ключевыми профессиональными компетенциями будущих инженеров-нефтяников являются: 1) наличие умений и навыков для решения профессиональных задач; 2) умение быстро воспринимать и анализировать новую информацию; 3) уметь работать над междисциплинарными проектами; 4) владеть методами системного анализа; 5) понимать тенденции и основные направления развития науки и техники в нефтяной отрасли; 6) уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии; 7) владеть современными информационными технологиями; 8) использовать творческий подход при решении профессиональных технико-экономических задач; ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать проблемы, ситуации, задачи, разрабатывать и реализовать план действий; 9) стремиться к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и самообразованию; 10) уметь изъясняться на разных языках; 11) владеть методами технико-экономического анализа и методологией проведения научных исследований; 12) обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности, представлять результаты своего труда. Как видим, одной из основных профессиональных компетенций является владение межпредметным подходом. Потому что большинство современных методик геологического моделирования и разработки нефтяных месторождений подразумевает использование различных методов исследования (литологических, геохимических, гидродинамических и т.д.), т.е. носит междисциплинарный характер. Мы считаем, что современный уровень развития педагогической науки и

те реформы, проходящие в системе высшего образования, требуют рассмотрения межпредметных связей как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Проблема установки межпредметных связей (МПС) в процессе обучения активно разрабатывалась в прошлом веке. Толчком послужило введение в дидактику системного подхода, который лег в основу теоретического обоснования межпредметных связей. Несмотря на столь долгую историю исследования, проблема МПС не теряет своей актуальности и в наши дни, особенно в процессе образования в высшей школе. Реализации межпредметного подхода в российских вузах мешает ряд причин. Это - слабая разработка теоретического аспекта специфики МПС в высшем профессиональном образовании, хотя это направление в отечественной педагогической науке быстро развивается [Коротченкова А.А. 2000: 5, Кириченко О.Е. 2003: 120]. С другой стороны - недостаточная подготовка вузовских преподавателей в аспекте педагогической теории и методики преподавания, разобщенность работы отдельных кафедр и преподавателей [В.И. Вершинин 2003: 6].

С нашей точки зрения, проблема реализации межпредметных связей в высшей школе существует на двух организационных уровнях. Макроуровень – составление типовых рабочих программ и планов отдельных дисциплин, разработка ГОСТов, создание учебных пособий, в которых реализуется интегративный подход. Микроуровень – это уровень использования различных педагогических технологий в процессе преподавания отдельных дисциплин.

Наши научно-педагогические исследования проводились на базе кафедры геологии и разведки НГМ Уфимского государственного нефтяного технического университета. Анализ работы сотрудников кафедры подтвердил наличие вышеуказанных проблем.

Учебно-методические пособия, ограничиваются руководством к выполнению лабораторных и практических работ. Пособия, целью которых являлось бы установка межпредметных связей большая редкость. Задачный подход так же используется крайне редко. Задачи межпредметного содержания позволяют закрепить базовые геологические понятия и дают представление о геологических явлениях как о единой системе состоящей из физических, химических, гидродинамических, геохимических и др. процессов, протекающих как последовательно, так и параллельно. На ряду с задачами межпредметного содержания носящих фундаментально-теоритический характер на наш взгляд широко должны использоваться задачи в ходе решения которых включаются те знания, умения, и навыки, которые будут востребованы в будущем в непосредственной профессиональной деятельности студентов. Но даже при идеальном сочетании ГОСТов, рабочих программ и учебно-методических пособий установка МПС в процессе преподавания в нефтяном ВУЗе не может быть в полной мере реализована без использования современных педагогических технологий. Более того, преподаватели высшей школы находятся в более выгодном положении по сравнению со школьными предметниками. Современная средняя школа в отличии от высшей уже давно широко использует различные педагогические технологии. Поэтому первокурсники приходят в ВУЗ уже подготовленные к проблемному изложению учебного материала, им хорошо знакома система развивающего обучения, многие обучались в школах, где использовались различные инновационные педагогические технологии. И с чем же сталкиваются недавние абитуриенты на первых же лекциях? С ортодоксальной методикой преподавания. Вполне возможно именно с этим связан процесс снижения познавательного интереса к учебной деятельности у студентов второкурсников, по сравнению с первым курсом [Попков В.А. 2004: 51]. На наш взгляд среди обилия инновационных педагогических технологий наиболее адаптирована к процессу преподавания в высшей технической школе дидактическая многомерная технология [Штейнберг В.Э. 1999: 18], в основу которой положены дидактические многомерные инструменты. Методологическую основу инструментальной дидактики составляют принципы, которые могут реализовывать приемы, методы и функции межпредметных связей: принцип формализации отображения; принцип комплексности образовательного процесса; принцип поэтапного совершенствования деятельности; принцип согласованности, координации важнейших механизмов мышления; принцип системности функций наглядности; принцип педагогической авторизованности; принцип личной активности учащегося.

Инструментом многомерной дидактики являются логико-смысловые модели, которые, представляя знания на естественном языке обучения, объединяют образную и понятийную формы представления знаний, отличаясь от других наглядных средств природосообразным характером и «всепредметной» универсальностью.

Использование многомерных дидактических технологий, в частности инструментальной дидактики в ограниченном сочетании с задачным подходом наиболее эффективно способствует установке межпредметных связей в процессе обучения в нефтяном вузе. Оснащение лекционного материала современным дидактическим инструментарием и моделирования решения задач межпредметного содержания заставляют выполнить студента основные операции анализа и синтеза знаний (разделение, сравнение, заключение, выделение узловых элементов содержания, систематизация, выявление связей, свертывание информации и т.д.). Именно эти свойства способствуют межпредметному изложению учебного материала.

По нашему мнению актуализация межпредметных связей должна происходить на уровне разработки ГОСТов, типовых рабочих планов, программ и учебных пособий. Должны создаваться творческие коллективы, в состав которых входили бы специалисты разного профиля. На пример, для разработки типовой программы по химии для студентов-геологов необходимо привлечь преподавателей геологических дисциплин. Тщательно подобранная система задач межпредметного содержания и использование в ходе решения логи-

ко-смысловых моделей позволяет реализовать моделирующую деятельность студента. Использование инструментов многомерной дидактики в процессе преподавания геологических дисциплин формирует не репродуктивные знания и умения, а организацию рациональной, логически упорядоченной последовательности действий. Все это, несомненно, способствует установке межпредметных связей, накоплению опыта креативного мышления и, как следствие, влияет на формирование профессиональных компетенций инженера-нефтяника. А именно выпуск профессионально-компетентного специалиста является основной задачей, стоящей перед высшим профессиональным образованием России.

Список использованной литературы

1. Вершинин В.И. и др. Специфика межпредметных связей в высшей школе - Наука и школа, 2000, №4.
2. Кириченко О.Е. Межпредметные связи курса математики и смежных дисциплин в техническом вузе связи как средство профессиональной подготовки студентов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: Орел, 2003. - 170 с.
3. Коротченкова А.А. Межпредметные связи математики и информатики при подготовке специалистов экономического профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; Орл. гос. ун-т. - Орел, 2000. - 16 с.
4. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 192 с.
5. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология. – Уфа: БИРО, 1999. – 67 с.

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Меньш Е. А.

Тюменский государственный университет

Проблема сохранения и укрепления здоровья юношества, формирования ценностного отношения к нему на фоне стремительной депопуляции нации весьма значима на современном этапе развития России. Несомненно, государственная политика в области здравоохранения имеет немаловажное значение для сохранения здоровья населения, но общеизвестно, что ведущую роль в сохранении и укреплении здоровья человека играют индивидуальные установки и ориентиры, формирование у него способности к целостному, интегрированному поведению, направленному на совершенствование своего физического и личностного потенциала. Ведь для того чтобы быть здоровым, отмечал Амосов, нужны собственные усилия, и заменить их ничем другим нельзя [Амосов 1987].

Говоря о культуре здоровья личности, мы определяем ее как непрерывно трансформирующуюся систему ценностно-смысловых установок, знаний, мотивационно-волевого опыта человека и его практической деятельности, направленной на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья, необходимого для качественной жизни, продуктивного долголетия, выполнения своей жизненной миссии.

Таким образом, **культура здоровья** - это не только знание благоприятствующих здоровью факторов, но и, прежде всего, сознательное и методически грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения и укрепления здоровья, принятие на себя ответственности за собственное здоровье и здоровье своих близких. Культура здоровья - это понятие, которое шире понятия "здоровый образ жизни", так как оно является составной частью общей культуры личности, отражает ее духовно-нравственную направленность и не просто проявляется в здоровых жизненных привычках, но становится критерием оценки способа бытия личности.

Несомненно, основным способом сохранения здоровья и обеспечения социальной активности человека является здоровый образ жизни. Низкий уровень здоровья студенческой молодежи свидетельствует о том, что наиболее активная и трудоспособная часть общества в значительной мере исключена из полноценных социальных взаимодействий, поэтому необходимо воспитывать здоровую личность с активной жизненной позицией, в том числе и в вузе.

Практика формирования культуры здоровья студентов в вузах России достаточно обширна и осуществляется в следующих направлениях: физкультурно-развивающем, лечебно-оздоровительном, гигиенически-профилактическом, экологически-сохраняющем, образовательно-просветительском и духовно-нравственном. Чаще всего здоровьесберегающая деятельность в вузах осуществляется в двух направлениях: физкультурно-развивающем и образовательно-просветительском.

Так, в Самарском государственном педагогическом университете на основе общих принципов организации педагогических систем с учетом арсенала средств оздоровительной работы в педагогическом вузе и большого оздоровительно-воспитательного потенциала средств аэробики разработана система формирования готовности к здоровому образу жизни студентов педагогического университета.

Цель системы – ориентация студенчества на ведение здорового образа жизни через привлечение возможностей психолого-педагогических, физиологических дисциплин, междисциплинарных курсов и физической культуры. Средства формирования готовности к ЗОЖ представлены в виде теоретического, методического и практического блоков [Левченко 2006:182].

Педагоги Новосибирского государственного университета экономики и управления считают мотивацию основой формирования ЗОЖ и предлагают модель, основанную на формировании мотивации сознательного