

Кулаковская О. Ю.

СТУДЕНЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/59.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 132-133. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Баннистер, Б. Реальный масштаб времени – это текущий момент. Почему операторам необходимо пересмотреть свои подходы к предоставлению новых услуг и к формам их оплаты / Б. Баннистер // Мобильные системы. 2006. – № 2. – С. 52–56.
2. Бескровный, И. Homo Mobiles: шаг в сторону матрицы / И. Бескровный // E-Learning World. – 2004. – № 4. – С. 25–31.
3. Куклев, В. А. Методология мобильного обучения / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 254 с.
4. Куклев, В. А. Моделирование содержания интегрированных курсов в высших учебных заведениях телекоммуникационного профиля (на материале курса «Электромагнитная экология»). Дис...к. пед.н.: 13.00.08 / Ульяновск: УлГУ, 2002. – 304 с.
5. Преподавание в сети интернет: учеб. пособие / Отв. редактор В. И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
6. Федосеев, А. А. Мобильные технологии в образовании // Труды XII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2005». 6–9 июня 2005 / А. А. Федосеев, А. В. Тимофеев. – СПб.: – http://tm.ifmo.ru.

СТУДЕНЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулаковская О. Ю.

Петрозаводский государственный университет

Современные преобразования, активно происходящие в российском обществе, вызвали необходимость реформы образовательной системы в целом и высшего в частности. Россия включилась в интегративный процесс создания единого образовательного пространства. Современная образовательная ситуация заключается в поиске направлений реализации задач реформирования образования. Главная цель всех новшеств, изменений в образовании – повышение его эффективности, степени соответствия потребностям общества и личности в области получения образовательных услуг. Понятие «качества образования» стало значимым в сфере государственной политики.

Концепция высшего профессионального образования реализуется в тесной взаимосвязи с подписанием Россией Болонской конвенции. Болонский процесс требует обеспечения высокого качества образования, который должен предусматривать не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и достаточный уровень профессиональной личностной зрелости обучающихся, поскольку профессиональная реализация самого высококомпетентного специалиста не возможна без определённого уровня личностного совершенства.

Современное социально-демографическое общество не только позволяет образованию реализовывать его гуманистический потенциал, но и создаёт условия для его обогащения, выдвигая на первый план развивающую, «человекообразующую» функцию, признавая качество прогрессивных и высших целей личностное развитие студента.

В структуре высшего образования всё большее место занимает саморазвитие, самовоспитание, развитие внутренних резервов личности студентов.

Цель современного высшего образования – формирование поколения нового типа, способного решать сложнейшие задачи не только настоящего, но и будущего, субъектов, творцов своей жизненной истории. Людей готовых инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, познание и созерцание, а также другие виды человеческой активности на творческом и нравственном уровне, брать на себя ответственность за последствия принятых решений и выполненной деятельности. Это связано с возрастающей в обществе потребности в личности, мобильной на рынке труда, способной решать оперативно профессиональные, бытовые и личностные проблемы. Способной не только к успешной социальной адаптации, социальной интеграции, но и к социальному управлению, позитивному влиянию на социальное окружение. Всё это невозможно без сохранения определённого уровня здоровья и жизнедеятельности, повышения его качества в обществе в целом.

Неуверенность в себе, повышенная тревожность, неустойчивая, инфантильная Я-концепция, неуравновешенность и другие аналогичные, негативные поведенческие реакции являются серьёзным препятствием для реализации субъектом своих возможностей и совершенствования себя как профессионала. Особенно актуально это для высшего педагогического образования. В современном обществе пересматривается роль и значение педагога, выдвинут социальный заказ на новый социальный тип учителя гуманистической ориентации (2, 185).

Профессиональная направленность на работу с людьми, в частности педагогическая, социальная, психологическая работа, выступает как наиболее сложная, творческая, активно преобразующая, в силу своей «человеко-ориентируемой» направленности, деятельность.

Сегодня человек должен приобретать мобильность и гибкость, развивать способности, активно участвовать в создании новых экономических и культурных ценностей, адаптироваться к экономическим перестройкам и социальным переменам. Такая мобильность может быть достигнута только на основании новых подходов к сочетанию профессиональной и общекультурной составляющих в образовании студентов, в направлении существенного повышения удельного веса и роли общей культуры как фактора развития человека, гуманизации образования (4, 49).

В обществе социальных перемен, образование студентов, призвано решать задачи, направленные на творческое самоопределение личности по отношению к динамически изменяющейся жизни. Такое самоопределение зависит от развития духовной культуры человека, его интеллектуальной зрелости, его профессиональной компетентности (3, 50). Одной из важнейших особенностей современной системы образования является её открытость дальнейшему саморазвитию и изменению (5,37).

Образование студентов должно рассматриваться не только как этап в системе индивидуального образования, но и как перспектива социальной программы, стратегия развития сферы образования.

Важность проблемы состоит в неадекватности современной теории и практики образования требованиям качества образовательного процесса в вузе, в недостаточности обеспечения психологического здоровья студентов, в слабом использовании их внутренних психофизиологических ресурсов в ходе обучения и подготовки их к дальнейшей самостоятельной профессиональной работе, а также в необходимости определения сущности, структуры и генезиса профессионального самоопределения как сложной психофизиологической реальности и разработке адекватных этой реальности технологий развития в условиях современного высшего образования.

В труднейших социально-экономических условиях, когда государственная молодёжная политика постоянно развивается и трансформируется, говорить о самовоспитании, самореализации личности современных студентов очень сложно. Поскольку на протяжении последних двух десятилетий выпал целый блок различных форм работы с молодёжью в целом, и студенчеством в частности как наиболее прогрессивной частью молодёжной популяции, что, безусловно, связано со значительными переменами в стране. Сама жизнь предлагает искать инновационные формы работы, которые бы способствовали сближению, учёных и практиков, преподавателей и студентов, одновременно оставляя молодёжи возможности и право проявить себя научно и творчески, найти ту профессиональную и социальную нишу, которая могла бы взаимодействовать с макросредой в непростых условиях.

В профессиональной подготовке студенчества в высшей школе должны найти своё место научное обоснованные диагностические методики раннего выявления профессиональной пригодности и недостаточности, толкования профессиональной деформации и технологии профилактики и выхода из проблемных ситуаций, провоцирующих состояние напряжения стрессового характера, сопровождающих социальную или педагогическую деятельность.

Задача подготовки высоко адаптированного самосовершенствующегося профессионала, ранней профилактики профессиональной деформации выдвигает необходимость системного изучения генезиса профессионального самоопределения, особенностей внутренних ресурсов (физических, психофизиологических, социальных) и уже на этой базе последующего укрепления физического и психологического здоровья, развития профессионального сознания, ориентация к научно – методологической, творческой и практической деятельности.

Образование студентов опирается на жажду знаний, веру в истину, свободомыслие, талант, интерес к определённой сфере деятельности, будь то мир человеческих отношений, живая природа, современные воспитательные системы, информационные технологии или духовная культура. Образование при столь большом объёме подлежащей усвоению информации не может быть всесторонним – ведь знать всего невозможно. Но оно не может быть и слишком узким, так как в «системе рабочих мест» появляется всё больше таких, которые требуют «смешанных знаний», к тому же сама система постоянно трансформируется. Поэтому отношение студента к получению и приобретению профессиональных знаний должно стать ценностной, личностно-значимой ориентацией.

Гипотетически можно утверждать, что профессиональное самоопределение является сложным социально-психологическим образованием, продуктом многофакторной обусловленности, имеет многомерную и многоуровневую структуру, каждый компонент которой оказывает различное влияние на процесс овладения высшим образованием и выбранной профессией.

Список использованной литературы

1. **Горшкова В.В.** Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования. Монография. – СПб.: «ИОВ РАО», 2004. – 148 с.
2. **Кулаковская О.Ю.** Психологическая обусловленность выбора педагогической профессии // Модернизация российского образования. Сборник научных трудов. Часть 2 / Отв. Ред. А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – С.184 – 186.
3. **Кулюткин Ю.Н.** Психологический анализ профессионально – педагогической деятельности // О подходах к исследованию структуры профессиональной педагогической деятельности. - Л.: Знание. - 1977. - С.38-51.
4. **Матюшкин В.В.** Философско-педагогические аспекты самообразовательной деятельности студента. // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. Материалы 4-ой Межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья. В 2-х книгах – Т.1., СПб, 2003. – С. 49 – 51.
5. **Сухобская Г.С., Кулюткин Ю.Н.** Психологические исследования в контексте проблем образования взрослых // Развитие научных школ в исследовании образования взрослых: Материалы научной конференции. Российская Академия Образования. – СПб, 2001. – С. 35 – 38.