

Ильина А. В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АСПЕКТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/46.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 108-109. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АСПЕКТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ильина А. В.

Челябинский машиностроительный техникум

Развитие производственных технологий привело к существенному изменению квалификационных требований к работникам. Помимо профессиональных знаний и умений, востребованными стали профессионально значимые качества личности, одним из которых является познавательная самостоятельность – качество, формируемое в деятельности. Исходя из этого, одним из принципов формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения является деятельностный подход, являющийся средством познания мира, основой формирования рассматриваемого качества личности студентов.

Сущность данного подхода состоит в том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. В результате студент становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, где потребности и цели деятельности выступают источником развития различных видов человеческой деятельности. Учебно-познавательная деятельность выступает как часть общечеловеческой деятельности, имеющей познавательную направленность и включающей овладение знаниями и умениями, ориентацию студентов в терминальных и инструментальных ценностях.

Использование деятельностного подхода в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов обеспечивает постановку цели деятельности студентов; перевод обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание вследствие того, что в процессе обучения формируется отношение к усваиваемым инвариантам знаний. При этом деятельностным аспектом процесса формирования познавательной самостоятельности может являться самостоятельная познавательная деятельность студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, которая рассматривается нами как организованная преподавателем познавательная и практическая деятельность студентов, направленная:

- на формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- на развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- на развитие исследовательских навыков;
- на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- на углубление и расширение теоретических знаний и пр.

На основе анализа научной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения мы определили дидактические принципы субъектной деятельности при формировании рассматриваемого качества личности, к которым мы относим:

- принцип восхождения к новому знанию в процессе самостоятельного поиска, посредством которого раскрывается логика учения, то есть учение превращается в процесс развития и углубления личностного опыта студента;
- принцип активности и самостоятельности студентов в учении, в основе которого лежит двухфазная деятельность: познавательная самостоятельность студента поднимается до уровня перехода познаваемого объекта из усвоенной системы связей в другую совокупность отношений, на основе чего выявляются скрытые свойства;
- принцип рефлексии, обеспечивающий анализ и уточнение целей самостоятельной деятельности, расчленение знания на инварианты и осознание роли каждого элемента.

Так как познавательная деятельность в учебном процессе рассматривается как сложный и многогранный процесс, то обучение на основе выполнения и освоения различных видов деятельности превращается в активный учебно-познавательный процесс, перемещающий акцент с информирования студента на самоовладение знаниями и умениями в процессе учения. При этом сам процесс активизации познавательной деятельности студентов предполагает: а) *актуализацию* проблем, идей изучаемого материала и самой самостоятельной познавательной деятельности студента; б) *преемственное раскрытие* идей, *формирование* понятий, общих учебных, обобщенных и специальных умений в процессе самостоятельной познавательной деятельности; в) *организацию* самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе ценностных ориентаций.

Рассматривая формирование познавательной самостоятельности студентов, осуществляемое на основе организации самостоятельной познавательной деятельности в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, и опираясь на разработанную Ю. К. Бабанским структуру познавательной деятельности учащихся, в составе самостоятельной познавательной деятельности студентов среднего специального учебного заведения мы выделяем следующие компоненты:

- принятие студентами учебно-профессиональных задач и плана действий, предлагаемых преподавателем;
- осуществление самостоятельных учебных действий и операций по решению стоящих познавательных задач;
- регулирование самостоятельной учебно-профессиональной деятельности под влиянием контроля со стороны преподавателя и самоконтроля студентов;
- анализ и рефлексия самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов, осуществляемых под руководством преподавателя.

Представленная структура самостоятельной познавательной деятельности студентов указывает возможные пути формирования познавательной самостоятельности студентов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин. Так, например, исходя из сущности деятельностного подхода, мы определяем следующие уровни сложности учебных задач, решаемых при изучении дисциплины «Техническая механика»:

1-ый уровень – репродуктивный, предполагающий решение типовых задач по дисциплине на основе действий по ранее изученному алгоритму, направленных на приобретение и закрепление умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;

2-ой уровень – реконструктивный, включающий в себя учебные задания комплексного содержания, отличающиеся четкой формулировкой условия; определенным контекстом и требуемым результатом; интегрирующие в себе знания, умения и навыки, ранее приобретенные студентами при изучении рассматриваемой дисциплины. При этом решение заданий данного уровня не предполагает отказ от использования алгоритмов, что обусловлено утверждением о том, что всякий мыслительный процесс состоит из ряда умственных операций. Следовательно, для эффективного обучения эти операции необходимо выявить и специально им обучить посредством алгоритмов. В этом случае обучение алгоритмам не приводит к подавлению творческого начала у студентов, характеризующегося высокой степенью самостоятельности, а способствует выработке различных автоматизированных действий – навыков учебно-профессиональной деятельности, на основе которых, в дальнейшем, строится профессиональная деятельность специалиста.

3-ий уровень – творческий, направленный на интеграцию знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин различных циклов, в результате чего осуществляется развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности, проявляющееся в ходе постановки цели предстоящей деятельности, выборе и определении задач, оптимальных форм, методов и средств деятельности. Рассматривая дисциплину «Техническая механика», данный уровень реализуется при выполнении студентами курсового проекта, по своей сути представляющего собой задание междисциплинарного характера.

Таким образом, на основе деятельностного подхода можно разработать структуру и содержание самостоятельной познавательной деятельности, направленной на решение проблемы формирования познавательной самостоятельности студентов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Список использованной литературы

1. Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. Образование в контексте социализации // Педагогика. – 1996. - №1. – С.3-8.
2. Дуранов М. Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография. – Челябинск: ЧГАКИ, 2002. – 276 с.
3. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 479 с.
4. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО / Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 №16-52-138 ин/16-13.
5. Шишмаренкова Г. Я. Познавательная самостоятельность старшеклассников как педагогическая проблема. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1997. – 182 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ ОБЩЕНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ишимова И. Н.

Челябинское высшее военное командное училище (военный институт)

Под педагогическим содействием становлению общенаучных понятий у студентов (курсантов) мы понимаем деятельность педагогов, направленную на создание условий в образовательном процессе с целью оказания студентам (курсантам) поддержки, стимулирование и контроль их образовательной деятельности по становлению общенаучных понятий (ОНП). В качестве педагогических условий предлагаются:

- 1) гуманно ориентированные учебно-педагогические взаимодействия;
- 2) предметные интерпретации ОНП;
- 3) обобщение предметных интерпретаций ОНП,

а также основание реализации предлагаемых условий – совместное проектирование и осуществление педагогами общего методического замысла, направленного на становление ОНП.

Эксперимент проводился на базе ЧВВКУ (ВИ). При организации педагогического эксперимента мы опирались на точку зрения, согласно которой отдельные элементы гипотезы могут быть доказаны с помощью