

Захарова И. Г.

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА
РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

указывают на то, что чем ниже длина тела, тем субъект более склонен к эмоциональной неустойчивости, чувству вины и беспокойства, депрессивным реакциям, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Обнаруженные положительная корреляция нейротизма и встречаемости самого сложного узора – «завиток» и отрицательная корреляция нейротизма и частоты самого распространенного («банального») узора «ульнарная петля» подтверждают сведения о том, что уровень нейротизма тем выше, чем сложнее узор [Богданов 2002: 129–144].

Таким образом, выявлены следующие «психо-дерматоглифические» связи («регулярности»):

высокий уровень экстраверсии – высокая встречаемость узора «ульнарная петля» и низкая встречаемость узора «завиток»;

низкий уровень экстраверсии – высокая встречаемость узора «завиток» и низкая встречаемость узора «ульнарная петля» на 3-м пальце левой руки;

высокий уровень нейротизма – высокая встречаемость узора «дуга» и низкая встречаемость узора «ульнарная петля»;

низкий уровень нейротизма – высокая встречаемость узора «ульнарная петля» на 1-м пальце правой руки;

высокий уровень агрессии – высокая встречаемость узора «дуга».

Список использованной литературы

1. **Богданов Н.Н.** Второе лицо. Заметки о дерматоглифике // Человек. – 2002. – № 5. – С. 129–144.
2. **Богданов Н.Н., Саминченко С.С., Хвыля-Олинтер А.И.** Дерматоглифика серийных убийц // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 67.
3. **Никитюк Б.А., Чистикин А.Н.** Дерматоглифические особенности у представителей отдельных социальных групп // Российские морфологические ведомости. – 1996. – № 2(5). – С. 169–178.
4. **Сергиенко Л.П.** Спортивный отбор: дерматоглифика и длина тела человека // Новости спортивной и медицинской антропологии. – 1990. – № 2. – С. 108–109.
5. **Jaquin N.** The Hand of Man. – London: Faber & Faber Ltd., 1934. – P. 44–48.
6. **Shaefer D., Persinger M.A.** Finger Prints and Personality Scores // Percept. And Mot. Skills. – 1982. – Vol. 54, N. 3. – Pt. 1. – P. 1021–1022.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Захарова И. Г.

Филиал Самарского государственного технического университета в г. Сызрани

Дисциплины гуманитарного цикла («Психология и педагогика», «Основы социальной психологии», «Социология» и т.д.) играют большую роль при формировании у студентов социальной компетенции, системы знаний о социальной действительности и себе, социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся ситуацию.

Растущая потребность в социальной компетенции уже давно наблюдается в жизни общества. Социальная компетенция играет главную роль везде, где люди встречаются, взаимодействуют, сотрудничают друг с другом (например, в семье, ВУЗе, на предприятии и в обществе в целом). Роль социальной компетенции важна при установлении и развитии контактов между людьми, выработке и соблюдении общих правил, тактики и стратегии поведения. Происходящие социальные изменения в обществе, требуют знаний и соблюдения правил делового общения для всех граждан, проживающих в социуме. Сегодня без социальной компетентности невозможно обойтись практически никому, ее дефицит в настоящее время проявляется на самых разных уровнях общественной жизни. Свидетельством тому служит рост судебных разбирательств, гражданских конфликтов, случаев словесного и физического насилия, эгоистичного и противоборствующего поведения.

В сфере труда социальная компетенция обуславливает успех руководящих кадров. Нередко недостаток социальной компетенции (безответственность, педантизм, неумение владеть собой, слабый контакт с людьми, повышение требований к сотрудникам, перенос собственной неуравновешенности на окружающих) приводит к неудачам в функционировании предприятия.

С развитием научно-технического прогресса все более обостряется основное противоречие в подготовке специалистов высших учебных заведений, заключающееся в несоответствии уровня профессиональной подготовленности будущего специалиста, его личностного и профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему обществом, работодателем.

Все большее количество выпускников как высших, так и средних учебных заведений не могут найти себя, реализовать, обеспечить себя достойным заработком. И дело здесь не столько в сложной экономической обстановке в стране, сколько в несформированности социальной компетенции у выпускников вуза. Плохо сформированная социальная компетенция выпускников, в конечном счете, влияет на их профессиональную пригодность. Часто молодое поколение, успешно закончившее учебное заведение, в должной мере не владеет навыками социального взаимодействия с обществом, партнерами, не знает элементарных правил сотруд-

ничества, не хочет быть уважительным и толерантным к окружающим. Опыт и готовность взаимодействия с другими людьми, сотрудничество в группе, умение находить решения в адекватных ситуациях, у большинства выпускников не сформирован. Поэтому не удивительно, что в самом начале трудовой деятельности у молодых сотрудников возникает большое количество деструктивных конфликтов с коллегами на работе, молодые специалисты часто испытывают ощущение социальной изолированности.

Одной из главных задач, стоящих перед преподавателями дисциплин гуманитарного цикла должно быть развитие у молодежи не только определенных знаний, умений и навыков, социальной компетенций, но и способности реализовать эти знания в конкретной практической ситуации. Развитие всех составляющих социальной компетенции должно происходить с самого начала обучения и на протяжении всего периода.

Необходимо отметить, что проблема развития социальной компетенции актуальна не только для России, но и для всего мирового сообщества. В частности В. Хутмакер в международных документах рекомендации Совета Европы (симпозиум 27-30 марта 1996 г.) приводит определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы». Социальной компетенции автор отводит первостепенную роль и определяет, как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов [Зимняя 2003:21].

Выделение социальной компетенции далеко не случайно, ведь именно она обладает уникальным качеством: обеспечивает преодоление относительности знаний и способностей человека в решении быстро изменяющихся социальных ситуаций благодаря наличию у него социальной подготовленности, опирающейся на цели и смыслы жизни и проявляющейся в выборе рационального поведения, создающего максимально комфортные условия для всех участников деятельности.

Социальная компетенция, несмотря на ее высокую значимость в жизни общества интерпретируется по-разному:

Согласно Зимней И.А. «социальная компетентность включает знания о социальном мире и о себе, своем месте в этом мире, способах поведения и поведенческих сценариев, облегчающих социальное взаимодействие, основная функция которой - социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта». В работе автор также отмечает, что "все компетентности социальны в широком смысле слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они проявляются в этом социуме" [Зимняя 2003:29].

Маркова А. К. определяет социальную компетентность как «владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, обладание социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда» [Маркова 1999:48].

Джон Равен под социальной компетентностью понимает способность человека эффективно взаимодействовать со своим окружением; так организовывать свои контакты с другими людьми, чтобы "обеспечивался максимум позитивных и минимум негативных последствий для каждого человека, участвующего во взаимоотношениях" [Равен 2002: 50].

Эти позиции трактовки социальной компетенции дополняют их общую характеристику, приводимую авторами «Стратегии модернизации содержания общего образования». Согласно этому документу, социальные ключевые стратегии характеризуются: многофункциональностью; надпредметностью и междисциплинарностью; они требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного мышления, саморефлексии, определения собственной позиции, самооценки, критического мышления; ключевые компетенции многомерны.

Молодому специалисту, чтобы овладеть социальной компетентностью и быть проницательным, уметь вести деловую переписку, совещания, разговаривать по телефону, публично выступать, вести переговоры необходимо не только всесторонне изучить литературу по проблеме общения, но и разработать программу деятельности по наращиванию своего коммуникативного потенциала, как общего, так и профессионального, закрепляя полученные компетенции через активные формы обучения.

Лекционные и практические занятия, диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции, мнемотурниры, семинарские занятия в форме «аквариумного обсуждения» очень эффективны. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Социальные, коммуникативные и тренинги личностного роста, деловые и интерактивные игры способствуют достижению наивысшей «концентрации» личностных сил и возможностей для всех участников учебного процесса, способствуют формированию социальной компетенции.

В структуру компетенции входят знания, умения и теоретико-практическая прикладная подготовленность знаний. Поэтому, преподавателям давно уже пора отойти от традиционной зачетной системы обучения по гуманитарному блоку дисциплин. Социальная компетенция у обучающихся не может быть сформирована, если многие преподаватели, несмотря на требования времени, оценивают знания студентов по принципу: «выучил - не выучил», отчитался по данному блоку на семинарском занятии или нет. Оценивание студентов по гуманитарному блоку дисциплин должно происходить совсем из другого принципа: сумел приме-

нить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась компетенция в процессе обучения или нет.

Основной задачей администрации и профессорско-преподавательского состава ВУЗа должно быть развитие, в первую очередь, социальной компетенции, которая в дальнейшем влияет на развитие общепрофессиональных и специальных компетенций, показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью, помогает устанавливать взаимосвязи между дисциплинарными знаниями и возникшей ситуацией, а также находить алгоритм для решения сформированной задачи.

Список использованной литературы

1. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. - М. 1999.
3. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М. 2002.
4. **Стратегия модернизации общего образования.** Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М. 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРАМАТИЗАЦИИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Звягина О. М.

Петрозаводский государственный университет

Принятие Россией Болонской конвенции предполагает создание к 2010 году единого образовательного пространства с действующими на его территории обще-европейских квалификационных стандартов. Это, в свою очередь, делает необходимым формировать компетентность студентов, т.е. личностные ценности, профессиональные умения и знания. Круг обязательных умений выпускников образовательных учреждений, который был определен Советом Европы в сер. 90-х годов включает политические и социальные компетенции, умения учиться на протяжении всей жизни, коммуникативные умения, умения работать в команде и жить в мультикультурном обществе.

На сегодняшний день особенно актуальным становится формирование и профессиональная подготовка специалиста, способного к творческому и критическому мышлению.

Конкурентоспособный специалист должен уметь работать с разными проблемами, проявлять креативность в решении традиционных задач, видеть проблему и уметь планировать действия по ее решению.

Нельзя сказать, что вопрос об ориентации вузовского образования на формирование творческой личности является новым для педагогики высшей школы [Стефановская 2000], тем не менее, именно сегодня эта проблема как никогда актуальна.

Очевидно, что компетентностный подход требует существенной перестройки методов и технологий обучения в вузе [Хуторской 2003]. Это может проявляться в изменении взаимодействий «преподаватель - студент», «студент - учебный материал», характеризоваться отношениями сотрудничества и отражаться в переходе от репродуктивного действия к исследовательской активности студента.

Этим изменениям отвечает использование активных методов обучения, которые обеспечивают совпадение учебной ситуации с предметно-практической.

Особую значимость приобретает использование этих методов в преподавании педагогических дисциплин.

Одной из таких дисциплин является «Философия и история образования». Этот предмет важен для формирования целостного представления о развитии педагогических идей, их влиянии на современное образование. В то же время, несмотря на мировоззренческую ценность дисциплины, изучение педагогических систем не всегда увлекает студентов, не все студенты могут обобщить исторический опыт и связать его с настоящим, оценить актуальность философских и педагогических идей мыслителей прошлого и спроецировать их на современность.

Каким образом возможно активизировать деятельность студентов при изучении философии и истории образования, сделать дисциплину более привлекательной и полезной для будущих учителей, трансформировать теорию и практику в умение профессионально использовать знания, при этом руководствоваться четкими ценностными ориентирами? Эти вопросы и послужили отправной точкой при разработке методики проведения обобщающих занятий по философии и истории образования.

Традиционные формы обобщения по курсу «Философия и история образования» было решено заменить драматизацией фрагмента, взятого из того или иного первоисточника.

Подчеркнем, что первостепенной задачей представлялась актуализация умения студентов отобрать, осмыслить и проанализировать материал с точки зрения исторического контекста, мировоззрения самого автора, влияния философско-исторической концепции на современную школу.

В самом начале изучения дисциплины студенты были поставлены в известность о проведении подобного занятия в конце семестра, о целях и задачах его проведения.

Первым шагом в подготовке обобщающего занятия стал отбор тем для драматизации. При выборе тем учитывалась роль теории в процессе развития философско-педагогической мысли, ее актуальность для со-