Вотинова Е. Г.

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 62-64. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

школьным наставлениям» [Ушинский 1988: 85]. Кроме того, убеждения всякого народного учителя христианского народа должны быть проникнуты идеей христианства.

Важнейшим качеством учителя Л.Н.Толстой считал его любовь к педагогическому труду и к учащимся. В «Общих замечаниях для учителя» он пишет: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [Толстой 1953: 342].

Однако немаловажными Л.Н.Толстой считал и профессиональные качества личности учителя. В своей статье «О методах обучения грамоте» он обращает внимание на то, что «наилучший учитель будет тот, у которого сейчас под рукою готово разъяснение того, что остановило ученика. Разъяснения эти дают учителю знание наибольшего числа метод, способность придумывать новые методы, и главное, - не следование одной методе, а убеждение в том, что все методы односторонни и что наилучшая метода была бы та, которая отвечала бы на все возможные затруднения, встречаемые учеником…Всякий учитель должен стараться узнавать наибольшее число метод, принимая их как вспомогательные средства; должен, принимая всякое затруднение понимания ученика не за недостаток ученика, а за недостаток своего учения, стараться развивать в себе способность изобретать новые приемы» [Толстой 1953: 103].

Н.Г.Чернышевский отмечал, что предмет и задачи педагогического труда очень сложны и ответственны, выполнять их по-настоящему сможет только такой учитель, который имеет обширные познания (общие и специальные) и по своим общечеловеческим качествам является тем, кем хочет сделать своего воспитанника. Учителю необходимо заниматься своим делом всегда усердно и добросовестно. Ко всему этому Н.Г.Чернышевский добавлял, что учителю надо непременно знать ученика, уважать в нем человека и никогда не пользоваться антигуманными мерами воздействия на него.

Большое значение придавал Н.А.Добролюбов убеждениям и нравственному облику учителя. Он говорил, что только тот учитель хороший воспитатель, который, помимо высокой общей и педагогической подготовки, будет иметь ясные, твердые и непогрешимые убеждения, представлять собой образец моральной чистоты и, конечно, глубоко любить детей.

Многие мысли и высказывания выдающихся педагогов XIX века легли в основу исследований советских и российских педагогов, а также являются актуальными и на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. **Константинов Н.А. и др.** История педагогики: Учебник для студентов пед. институтов / Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447с.
2. **Толстой Л.Н.** Педагогические сочинения. – 2-е изд., допол. – М.: государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 442с.
3. **Ушинский К.Д.** Педагогические сочинения: В 6 т. Т.2 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 496с.
4. **Хрестоматия по истории педагогики**: Пособие для педагогических училищ. Сост. В.З.Смирнов.- М., 1961.

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вотинова Е. Г.
ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

В последние годы образовательная стратегия в России направлена на развитие личности в соответствии с её возможностями и способностями, формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Именно поэтому, овладение методиками самообразования и самовоспитания будет способствовать личностно-профессиональному развитию будущего педагога.

Личностно-профессиональное развитие будущего специалиста начинается с первых дней обучения в образовательном учреждении. Он контактирует и общается с преподавателями, постигает азы педагогики и психологии, методики преподавания дисциплин по выбранной специальности, учится организовывать самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической, исследовательской деятельности. Рассмотрим специфику процессов самообразования и самовоспитания.

Процесс самообразования можно разделить условно на несколько периодов:

1 период – самообразование дошкольника – характеризуется развитием всех психических познавательных процессов; самопостижением несложных умений и навыков в процессе познания окружающего мира;

2 период – самообразование школьника – характеризуется овладением элементарными навыками самообучения, самостоятельной и исследовательской работы;

3 период – самообразование студента – это более высокий уровень мотивации в осознанном овладении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, планомерное и систематическое самообразование, совершенствование познавательных способностей;

4 период – самообразование специалиста – характеризуется систематическим проведением мониторинга и коррекции собственного качества профессиональной деятельности, наблюдением педагогического опыта

своих коллег, овладением новыми методиками и технологиями, способствующими более успешному воспитательно-образовательному процессу.

Остановимся на характеристике особенностей самообразования студентов и специалистов-профессионалов.

Для студенческой молодёжи овладение самообразованием начинается с самостоятельной работы при подготовке к практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачётам и экзаменам. На первых порах студенту необходима помощь преподавателя, который должен объяснить приёмы правильного использования времени для качественного овладения знаниями, напомнить правила конспектирования литературных источников и записи лекции, помочь спланировать график рациональной внеучебной деятельности с учётом физиологического развития молодого организма, потребностей в сне и отдыхе.

Следующим этапом овладения самообразованием будет систематическая рефлексия, направленная на самопознание способностей, имеющихся умений и навыков, необходимых для качественного формирования личностно-профессиональных характеристик будущего педагога.

Только при успешном проведении такой подготовительной работы студент сможет осмысленно войти в процесс самообразования и получить систематические знания, умения и навыки по выбранной профессии.

Период самообразования педагога характеризуется несколькими целями:

- продолжить овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для более успешного и качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- расширить границы собственных личностных способностей, проявляемых в педагогической технике, овладении технологиями подачи материала, качественного его усвоения.

Так, при выполнении первой цели педагог изучает профессиональную литературу по преподаваемой дисциплине, ищет интересный дидактический материал, знакомится с опытом своих коллег. Но этого недостаточно для полноценного самообразования, так как развивается только одно направление профессиональной деятельности. Вторая цель, наоборот, позволяет педагогу воплотить весь свой творческий и интеллектуальный потенциал в процесс преподавания, обучения школьников, развития у них определённых способностей. Этому процессу также способствует и развитие у педагога новых личностных характеристик, качеств, способствующих полноценному взаимодействию с учащимися.

Процесс самовоспитания так же является важным направлением личностно-профессионального развития специалиста.

Самовоспитание – это не только своего рода механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные умения педагогической техники, но и средство профессионального развития личности, её интеллекта, чувств и воли, т.е. основы для педагогически эффективного исполнения любого метода или приёма педагогической техники и технологии.

Самовоспитание включает интеллектуальное, волевое и эмоциональное направления. Рассмотрим специфику интеллектуального самовоспитания.

К основным свойствам человеческого ума относят самокритичность, понимание относительности своих способностей и знаний, стремление осознать недостатки своей умственной деятельности.

Следующее свойство – глубина, то есть способность вскрывать суть явлений, отбрасывать ложное, находить новое и оригинальное (творческий характер ума).

Следует подчеркнуть, что для успешной педагогической деятельности очень важно сочетание у учителя теоретических и практических сторон интеллекта.

Когда стремление к самовоспитанию ума появилось, полезно отработать ряд обобщённых приёмов мыслительных действий: анализа, синтеза, сравнения, аргументации и т.д. Обобщённые приёмы мыслительных действий представляют собой систему операций, выполняемых в определённой последовательности. Например, мыслительная деятельность человека в процессе доказательства, аргументации суждений осуществляется как система логических действий в следующем порядке:

1. анализ аргументируемого положения и определение конкретного предмета доказательства: о каких явлениях, событиях идёт речь;
2. установление последовательности обоснования суждения, определение, в какой зависимости друг от друга находятся выделенные признаки, какова их соподчинённость;
3. подбор в установленной последовательности веских аргументов, подтверждающих наличие или отсутствие у изучаемых явлений ранее намеченных признаков;
4. выводы из рассуждения, адекватные цели аргументации.

Различного рода отклонения от такой структуры рассуждений делают их недостаточно или неправильно обоснованными.

Овладевая приёмом общей логической аргументации, человек получает возможность правильно, гибко строить свои рассуждения в зависимости от конкретных условий по типу прямого, косвенного, индуктивного и дедуктивного доказательства, опровержения. Его мышление становится более содержательным и гибким, т.е. поднимается на более высокую ступень.

Умственное самовоспитание предполагает самостоятельное корректирование своей мыслительной деятельности, исправление её недостатков. При этом усилия личности направлены как бы вглубь себя, на беспристрастный анализ и оценку самого процесса думания.

Стремясь увеличить личный опыт аргументации, можно специально потренироваться в проблемной постановке вопросов и заданий на доказательство. Такие вопросы и задания активизируют мыслительную деятельность человека, развивают у него стремление к обоснованию своих суждений.

Чтобы сделать работу по совершенствованию логической аргументации более зримой, «слышимой», полезно обратить особое внимание на свою речь, с которой тесно связан процесс мышления. Стремление оттачивать свою речь, делать её более чёткой, ясной, убедительной и одновременно краткой – условие самовоспитания интеллекта. Для этого человеку нужно уметь распределять своё внимание, уметь слушать себя, оценивать сказанное, вносить коррективы и одновременно думать, что сказать дальше, отсеивать лишние высказывания и т.д.

В учительской деятельности важное значение имеет воля учителя, его умение владеть собой, управлять своими психическими состояниями, оптимально воздействовать на себя и своих учеников. Прежде всего, самовоспитание должно быть направлено на достижение конкретных результатов, в умении властвовать собой: сдерживать себя, поддерживать хорошее, бодрое настроение, использовать самоприказ и самовнушение, выполнять личные правила, режим дня и т.д.

Наряду с целью развить личностные свойства важно одновременно запланировать достижение конкретных результатов в практической деятельности. Развитие воли может быть направлено на достижение успехов в профессии, во взаимоотношениях с людьми, в самообразовании в целом.

Для достижения цели полезно наметить частные результаты и задачи, рассчитанные на день, неделю, месяц.

Самоанализ и самоотчёт играют роль своего рода прожектора, освещающего путь самовоспитания. Сам по себе этот путь – соблюдение режима дня. Для успешности самовоспитания большую роль играют самоприказ, направленный на самоуправление, и самовнушение. Оба эти компонента мобилизуют дополнительные физические силы. При этом самовнушение должно быть направлено на усиление воли человека.

Немаловажное значение имеет и эмоциональное самовоспитание. При этом, весьма важно не только владеть своими чувствами в плане выдержки, внешнего сдерживания, но и уметь в какой-то мере управлять возникновением и течением различных эмоциональных состояний, добиваться положительной окраски переживаний.

Чтобы стать более жизнерадостным, оптимистичным, уравновешенным и не допускать отрицательных переживаний, связанных со злобой, пессимистичным настроением, надо в максимальной мере мобилизовать своё состояние, свой интеллект, понять и устранить причины этих состояний.

Люди весьма ограниченные, неумные склонны фиксировать своё внимание на мелких коллизиях и недоразумениях, что отрицательно влияет на их нервную систему. Для них могут стать свойственными мелочность, вздорность, мстительность, что особенно нетерпимо, когда речь идёт об учительской профессии.

Чтобы не поддаваться вредным привычкам, важно продолжать самоанализ и самопознание; поучительно посмотреть на себя как бы со стороны, сравнить себя с другими.

Итак, оптимистичный положительный эмоциональный настрой должен сочетаться с развитым интеллектом.

Таким образом, процессы самообразования и самовоспитания включают широкий круг аспектов развития личностных качеств специалиста-педагога. Именно в таком, широком, понимании эти процессы и должны являться стратегией личностно-профессинального развития будущих педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Глушкова Г. П.
Курский государственный университет

Мы живём в качественно новых измерениях, требующих новых подходов во всех сферах жизнедеятельности общества. Эти подходы продиктованы необходимостью превратить страну в сильное, демократическое государство, обеспечивающее высокий жизненный уровень народа, права и свободы человека. Развитие образования определяется социально-политическими, экономическими и культурными условиями общества. Образование традиционно определяется как создание человека по образу и подобию существующей в данное историческое время культуры. При этом культура понимается как воспроизводимая при смене поколений образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества [Розов 1992: 20].

Модернизация современного высшего образования в России предполагает переход на двухступенчатую подготовку педагогических кадров в системе «бакалавриат-магистратура». В связи с этим возникает потребность в переосмыслении традиционных подходов к подготовке учителя начальных классов, в разработке учебных планов, программ, содержания, технологий обучения студентов по новым специальностям: учитель иностранного языка для начальной школы, учитель информатики для начальной школы.

В исследованиях М.Д. Виноградовой, А.М. Матюшкина, И.Б. Первина, А.Г. Петросяна и др. убедительно доказана эффективность использования групповых форм обучения в формировании творческого мышления