Урманшина Н. Э.

РОЛЬ INTERNET В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/117.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 258-259. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

9. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

10.Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределённость.

11.Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника. Беседа не должна длиться более 30–40 минут.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести

- Наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к ученику.
- На устный ответ затрачивается меньше времени, чем на письменный.
- Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы (по сравнению с письменными методами).
- Учащиеся более серьёзно относятся к вопросам.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, ученик, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Особую проблему представляет фиксация беседы. Магнитофонная запись, производящаяся без согласия собеседника, запрещается по этическим и юридическим мотивам. Открытая запись смущает и угнетает собеседника точно так же, как стенографирование. Непосредственная фиксация ответов во время беседы становится ещё более серьёзной помехой, если интервьюера интересуют не столько факты и события, сколько точка зрения, позиция по тому или иному вопросу. Записи, сделанные непосредственно после беседы, таят в себе опасность субъективных трансформаций.

Все выше изложенные методы направлены на достижение учащимися объективной оценки своих способностей, готовности учащихся к одному из выбранных профилей, результату, позволяющему определить правильность выбранного профиля.

Список использованной литературы

1. **Даутова О.Б.** Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.П. Тряпициной. – КАРО, 2006 – 352с.
2. **Ингенкамп К.** Педагогическая диагностика .- М., 1991- 238с.
3. **Писарева С.В.** Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.

РОЛЬ “INTERNET” В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Урманшина Н. Э.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Информационные технологии все глубже входят в образовательный процесс. Дальнейший прогресс в повышении качества образования возможен на основе расширения границ образовательного пространства за счет обеспечения свободного доступа к знаниям всего мирового сообщества. Достигнуть это можно внося в современную практику обучения элементы компьютерных технологий, разносторонне используя глобальную сеть «Интернет».

В сети имеется много сайтов высших учебных заведений, на которых располагается информация о вузе: историческая справка, характеристика вуза в настоящий момент, перспективы развития, основные научные направления и научные школы, которая носит больше рекламно ознакомительный характер.

Перед студентом стоят задачи: первоочередная – успешная учеба, для решения которой важным аспектом является своевременный и быстрый доступ к учебной и учебно-методической литературе. Для студентов дневной формы обучения библиотечный фонд вуза более доступен, так как студент больше времени проводит непосредственно в стенах вуза. Для студентов вечерней и заочной форм доступ к учебной литературе затруднен ввиду ряда объективных причин.

Традиционная система, практикующаяся в вузах, основана на обеспечении студентов методическими указаниями, конспектами лекций, монографиями разработанными на кафедре, составляющих методический фонд курсового, дипломного проектирования, лабораторных и практических занятий. Как правило, эти методические материалы выпускаются в виде вузовских изданий с ограниченным тиражом. При одновременном спросе на эти материалы студентами всего потока и разных форм обучения, обеспечение всех полным комплектом становится весьма проблематичным.

Одним из рациональных и эффективных методов разрешения обозначенных проблем является использование возможностей сети «Интернет». Размещение на подготовленном вузом сайте учебной литературы позволяет обеспечить студентов комплектом учебно-методических материалов. Комплект указанных материалов, кроме традиционных методических указаний по курсовому и дипломному проектированию, может включать учебную программу по дисциплине, раскрывающую содержание разделов курса и баланс ауди-

торных занятий и времени СРС; экзаменационные вопросы и/или вопросы к зачёту, в зависимости от формы итогового контроля по каждой дисциплине; примеры решения типовых задач; электронные учебные и учебно-методические пособия; тестовые задания для самопроверки при подготовке студентов к экзаменам (зачетам) и т.д.

Информация учебно-методического характера располагается на страницах кафедр, задействованных в учебном процессе. Как правило, кафедральные страницы в сети «Интернет» являются доменами III порядка (вуз ⇒ факультет ⇒ кафедра). Такая организация к доступу учебного материала позволяет более быстро осуществлять поиск необходимой литературы, а значит, больше времени уделять учебному процессу: готовиться к консультациям, к практическим занятиям, курсовому проектированию и экзаменационным сессиям.

На кафедре «Автомобильные дороги и технология строительного производства» Уфимского государственного нефтяного технического университета разработана Web-страница, позволяющая ближе познакомиться с кафедрой. Эта страничка включает несколько разделов, рассказывающих об истории кафедры, о профессорско-преподавательском и учебно-вспомогательном составе, о научных разработках и достижениях, научно-исследовательской работе студентов, о материальной базе.

Внедрение системы обеспечения учебной и учебно-методической литературой, используя сеть «Интернет», предполагает более широкий и свободный доступ студентов к учебно-методическим разработкам преподавателей, облегчает работу преподавателей по обеспечению студентов учебно-методической литературой.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Федянина С. В.
Уральская государственная академия ветеринарной медицины

Огромное количество информации, которую современному человеку необходимо уметь анализировать, интерпретировать и адекватно на него реагировать, актуализировало необходимость компетентностного образования, которое проявляется как обновление содержания в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Ведь специалисты утверждают, что за последние два года количество информации умножилось во столько же раз, во сколько оно увеличилось за последние две тысячи лет. Информация устаревает теперь за 4-5 лет. Это требует внутренней готовности к постоянному обновлению, создает потребность во владении интеллектуальными, социальными и другими компетенциями.

Стратегия модернизации образования в России предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые компетенции. В документах по модернизации образования записано: « Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Понятие «ключевые компетенции» было введено в зарубежной педагогической науке в начале 1990-х гг. Международной организацией труда. Ключевая компетенция – это определяющая компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение:

- Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
- Коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- Социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- Персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
- Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Одной из составляющих ключевых компетенций является персональная компетенция.

Остановимся на понятии «персональная компетенция».

Термин «персональный» во 2 томе Большого толкового психологического словаря трактуется как, во-первых: имеющий отношение к некоторому предмету, событию или характеристике, имеющим качество индивида; во-вторых: имеющий отношение к некоторому предмету, событию или характеристике, присущим определенному человеку. Значение первое - общее, оно относится к индивидуальности; значение второе - специфическое, относится к отдельному индивиду.

В.И. Байденко считает, что персональная компетенция – это готовность и способность личности: выявлять и оценивать шансы своего развития, требования и ограничения в семье, профессии, общественной жиз-